

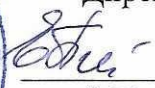
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Петровичева Е.М.
« 25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является формирование у студентов целостные представления о структуре речевого дефекта у ребенка; систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности, а также освоение современных методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Задачи:

- сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление о структуре диагноза: общем и клиническом; научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга; научить оперированию медицинскими терминами;
- на уровне понимания: научить оперированию медицинскими терминами; ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с ТНР, уметь использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. <u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при</p>	<p><u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического</p>

	<p>обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с</p>	<p><u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На</p>	

	ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.	4	1-4	5	5			9	
2	Раздел 2. Этапы речевого развития	4	5-10	5	5		2	9	Рейтинг-контроль №1
3	Раздел 3. Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	4	11-14	4	4		2	9	Рейтинг-контроль №2
4	Раздел 4. Частная невропатология в логопедической практике. Особенности неврологического обследования лиц с речевой патологией.	4	15-18	4	4		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	18		6	36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	18		6	36	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

ОПОРНЫЕ СЛОВА: периодизация, онтогенез, патология, этиология, патогенез, клиника, симптоматика

Содержание темы. Предмет, цели и задачи дисциплины «Неврологические основы логопедии», ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого – педагогическими дисциплинами. Невропатология и дефектология. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и

функцией нервной системы, формирование высших психических функций; раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Раздел 2. Этапы речевого развития.

Тема 1. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: эволюция ЦНС, цитоархитектоника, дендроны, дендриты, корковые центры, ЧМН.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров: движения, чувствительности, слуха, зрения, счёта, письма, речи и др.

Тема 2. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: экзогенные и эндогенные факторы риска, генетика, хромосомные aberrации.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.

Раздел 3. Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Тема 1. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: Корковые центры ЦНС, парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.

Содержание темы. Гипостезии, анестезии. Астереогноз.. агнозии. Апраксии, алалия, афазия, корковая дизартрия. Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений -синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино.

Тема 2. Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: гиперкинезы, стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП.

Содержание темы. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии.

Тема 3. Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии

ОПОРНЫЕ СЛОВА: желудочки мозга, гидроцефалия, микроцефалия, понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Содержание темы. Желудочки мозга. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Специфика речевых процессов при гидроцефалии микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Раздел 4. Частная невропатология в логопедической практике.

Тема 1. Межуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга

ОПОРНЫЕ СЛОВА: Межуточный мозг., таламус, гипоталамус, симпатoadрениалиновые и вагоинсулярные кризисы, речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга. Межуточный мозг. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Нарушения речи при поражении межуточного мозга.

Тема 2. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: ножки мозга, 12пЧМН., ядра Даршкевича., продолговатый мозг, мозжечок, мозжечковая дизартрия, ЧМН каудальной группы, периферический, центральный параличи.

Содержание темы. Средний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Строение,

функции. Патология физиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. Мозжечковая дизартрия. Мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Тема 3. Частная невропатология в логопедической практике. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: симптомы, синдромы поражения, принципы, методы неврологического обследования, неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание

Содержание темы. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями. Методы диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы неврологического обследования лиц с речевой патологией.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

ОПОРНЫЕ СЛОВА: периодизация, онтогенез, патология, этиология, патогенез, клиника, симптоматика

Содержание темы. Предмет, цели и задачи дисциплины «Неврологические основы логопедии», ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого – педагогическими дисциплинами. Невропатология и дефектология. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций; раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Раздел 2. Этапы речевого развития.

Тема 1. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: эволюция ЦНС, цитоархитектоника, дендроны, дендриты, корковые центры, ЧМН.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров: движения, чувствительности, слуха, зрения, счёта, письма, речи и др.

Тема 2. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: экзогенные и эндогенные факторы риска, генетика, хромосомные aberrации.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.

Раздел 3. Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Тема 1. Кортиковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: Кортиковые центры ЦНС, парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.

Содержание темы. Гипостезии, анестезии. Астереогноз.. агнозии. Апраксии, алалия, афазия, корковая дизартрия. Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений -синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Кортиковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино.

Тема 2. Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: гиперкинезы, стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП.

Содержание темы. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии.

Тема 3. Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии

ОПОРНЫЕ СЛОВА: желудочки мозга, гидроцефалия, микроцефалия, понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Содержание темы. Желудочки мозга. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Специфика речевых процессов при гидроцефалии микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Раздел 4. Частная невропатология в логопедической практике.

Тема 1. Межуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга

ОПОРНЫЕ СЛОВА: Межуточный мозг., таламус, гипоталамус, симпатoadрениалиновые и вагоинсулярные кризы, речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга. Межуточный мозг. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Нарушения речи при поражении межуточного мозга.

Тема 2. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: ножки мозга, 12пЧМН., ядра Даршкевича., продолговатый мозг, мозжечок, мозжечковая дизартрия, ЧМН каудальной группы, периферический, центральный параличи.

Содержание темы. Средний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. Мозжечковая дизартрия. Мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Тема 3. Частная невропатология в логопедической практике. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: симптомы, синдромы поражения, принципы, методы неврологического обследования, неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание

Содержание темы. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями. Методы диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы неврологического обследования лиц с речевой патологией.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Связь дисциплины с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Особенности невропатологии и дефектологии как наук.
3. Основные цели и задачи курса.
4. Строение и функции нервной системы.
5. Понятие о высших психических функциях.
6. Особенности развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.
7. Онтогенез нервной системы человека. Развитие сенсорных функций.

8. Онтогенез нервной системы человека Асимметрия в онтогенезе.
9. Онтогенез нервной системы человека. Формирование функциональных систем.
10. Локализация функций в коре головного мозга.
11. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.
12. Развитие мозга ребенка после рождения.
13. Этапы психомоторного развития детей в первые три месяца постнатального развития.
14. Психомоторное развитие детей от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев; от 9 до 12 месяцев.
15. Особенности психомоторного развития детей на втором, третьем годах жизни.
16. Особенности психомоторного развития детей в дошкольном периоде и младшем школьном возрасте

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Нервная клетка, виды нервных клеток.
2. Нервная система - основной регулятор работы организма, ее части.
3. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение и функции.
3. Периферическая нервная система. Принцип строения спинно-мозгового нерва.
4. Кора головного мозга, строение и функции.
5. Основные доли, борозды, извилины конечного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
6. Понятие об анализаторах, их роль в организме.
7. Речевой анализатор, строение и функция
8. Черепно-мозговые нервы, классификация, функции.
9. Виды речевых расстройств.
10. Алалии, их виды. Особенности речи детей при алалиях. 11. Афазии, их классификация, виды моторной афазии.

Соотнесите функцию и структуры мозга.

1. Зона Брока	А. Фонация
2. Мозжечок	Б. Выдвижение языка из полости рта
3. Стриопаллидарная система	В. Координация работы речевого аппарата
4. Лицевой нерв	Г. Формирование улыбки
5. Подъязычный нерв	Д. Подвижность мягкого нёба
6. Тройничный нерв	Е. Мелодико-интонационная сторона речи
7. Блуждающий нерв	Ж.. Плавная «кинетическая мелодия речи»
8. Языкоглоточный и блуждающий нервы	З. Иннервация дыхательных мышц
9. Диафрагмальный нерв	И. Опускание и поднятие нижней челюсти

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
 - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
 - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
 - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область

- в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
- а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
- б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
- в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.
4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
- а) языко-глоточный, блуждающий
- б) языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий
5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?
- а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
- в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий
6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?
- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий
7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?
- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный
8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?
- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный
9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?
- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий
10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?
- а) подкорковые структуры
- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок

Сопоставьте формы дизартрии, возможный очаг поражения и клинические симптомы.

1. Бульбарная	А. Ядра и стволы ЧМН	I. брадилалия
2. Псевдобульбарная	Б. Кора больших полушарий	II. сглаженность носогубной складки
3. Корковая	В. Паллидарная система	III. открытая ринофония
4. Подкорковая	Г. Мозжечковые ножки	IV. скандированная речь
4. Мозжечковая	Д. Корково-ядерные пути	V. закрытая ринофония

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Неврологические основы логопедии»
2. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
3. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
8. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
9. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
10. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
11. Строение и значение межучного мозга и речевые нарушения
12. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
13. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
14. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и под коркой; ее значение для речи.
15. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
16. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
- 17.Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
- 18.Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
- 19.Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
- 20.Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
- 21.Органические и функциональные речевые расстройства.
- 22.Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
- 23.Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
- 24.Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
- 25.Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
- 26.Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Предмет, цели и задачи неврологических основ логопедии.

2. Проанализировать методику изучения нервно-психического развития ребёнка Журбы и Мастюковой.
3. Нейропсихологические методики обследования ВПФ у больных с афазией.
4. Роль отечественной нейропсихологической школы в становлении и развитии (А.Р. Лурия,) учения об афазиях.
5. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
8. Базовые и производные функции языка, их классификация.
9. Органические и функциональные речевые расстройства.
10. Этапы психомоторного развития ребенка.
11. Этапы речевого развития ребенка
12. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
13. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
14. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
15. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
16. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система. 3. Гидроцефалии.
18. Строение и значение межучного мозга и речевые нарушения
19. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
20. Строение и значение среднего мозга. и речевые нарушения
21. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
22. Мозжечковая дизартрия.
23. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогении.
24. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
25. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса. Кортикальные речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
26. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
27. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
28. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
29. Экспериментальные методы компьютерной диагностики.
30. Особенности исследования неврологического статуса у больных с афазией.
31. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
32. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
33. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
34. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение
35. Особенности исследования неврологического статуса у детей.

36. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология: учебник для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л. О. Бадалян. — Москва : Академия, 2000. — 381 с. : ил., портр. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 370.	2000	http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+9780+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
2. Ляпидевский, Сергей Семенович. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2000. — 383 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 352-353. — ISBN 5-691-00420-4.	2000	http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+9780+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 163 с.	2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=241198
Дополнительная литература		
1. Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Петрухин А.С. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	2012	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html
2. Нельсон А.И., Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / Нельсон А. И. - 3-е изд. (эл.). - М: БИНОМ, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9963-2624-2	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326242.html
3. Котов С.В., Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html

6.2. Периодические издания

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://znanium.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пед.н., профессор Фортова Л.К.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

