

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является вооружение студента средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми; оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии; обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

Задачи:

- обоснование и разработка психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипичными развития
- разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипичией развития
- профессиональная подготовка специальных психологов
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<u>Знать</u> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. <u>Уметь</u> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. <u>Владеть</u> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных	

использованием информационно-коммуникационных технологий)	коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и	

	<p>связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>углублять свое профессиональное мировоззрение.</p> <p><u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять</p>	<p><u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую</p>

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	
<p>ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по</p>	

культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	3	1-4	3	6			4	
2	Тема 2. Умственно отсталые дети	3	4-6	3	6		2	4	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Дети с задержкой психического развития	3	7-8	3	6			4	
4	Тема 4. Сурдопсихология как	3	9-10	3	6		2	5	

	раздел специальной психологии								
5	Тема 5. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	3	11-15	3	6			5	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	3	16-18	3	6		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	36		6	27	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36		6	27	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2. Умственно отсталые дети

Содержание темы. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей - олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы. Дети с задержкой психического развития. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Содержание темы. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Содержание темы. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира.

Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2. Умственно отсталые дети

Содержание темы. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей - олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы. Дети с задержкой психического развития. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Содержание темы. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Содержание темы. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные задания к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
6. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. По результатам эксперимента Т.В. Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
13. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
14. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
15. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
16. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
17. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
18. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
19. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
20. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
21. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
22. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?

23. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
24. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
25. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
26. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
27. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
28. Каковы особенности мышления детей этой категории?
29. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
30. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
31. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
32. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
33. Каковы особенности личности этой категории детей?
34. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
35. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Контрольные задания к рейтинг-контролю №2

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
4. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
5. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
11. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
12. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
13. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
14. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
15. Что составляет предмет сурдопсихологии?
16. Какие существуют варианты нарушений слуха?
17. Каковы причины нарушений слуха?
18. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
19. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
20. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
21. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?

Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?

22. Как развивается психика глухого ребенка в пред-дошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

23. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?

24. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

25. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

26. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?

27. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

28. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

29. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

30. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

31. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

32. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?

33. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

34. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

35. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.

36. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

Контрольные задания к рейтинг-контролю №3

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.

5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.

9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?

11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании

12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?
19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
27. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?
31. Определите понятие «детский церебральный паралич».
32. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
33. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
34. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
35. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
36. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
37. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
38. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
39. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,
5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание

10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости
18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы
30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
2. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
3. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
7. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
9. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
10. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
11. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
12. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
13. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
14. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?

15. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
16. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
17. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
18. Возрастные аспекты формирования компенсации.
19. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
20. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
21. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
22. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
23. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
24. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
25. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
26. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
28. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
29. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
30. В.П. Кащенко.
31. Л.С. Выготский.
32. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
33. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
34. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
35. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
36. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
37. Педагогическая коррекция в начальной школе.
38. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
39. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
40. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
41. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
42. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
43. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
44. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
45. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
46. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
47. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.	2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487926
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд. исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
3. Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) ISBN978-5-7695- 8301-8.	2014	https://elibrary.ru/item.asp?id=20098293
Дополнительная литература		
1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.	2019	https://www.urait.ru/bcode/433363
2. Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4-3.	2010	http://urss.ru/PDF/add_ru/190004-1.pdf
3. Основы специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695- 2268-2	2006	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18906.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. СОЦИС. Социологические исследования
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал

6.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/>

<http://www.diss.rsl.ru/>
<http://polpred.com/>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://grebennikon.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)