

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

5 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы специального образования в России» являются:

- освоение фундаментальных положений специальной психологии и специальной педагогики как научной базы для решения задач будущей профессиональной деятельности в области педагогики и психологии специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений студентов о современных проблемах специальной психологии и специальной педагогики, возникающих в организации, определении содержания и проектировании технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в специальном и инклюзивном образовании;
- стимулирование осмысления студентами задач их будущей профессиональной деятельности на основе ориентации в пространстве современных проблем специальной психологии и специальной педагогики в инклюзивном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы специального образования в России» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

1	Современное состояние дефектологии и специального образования	2	1-4	4	5			9	
2	Проблема терминологии в специальной педагогике и специальной психологии	2	5-9	4	5		2	9	Рейтинг-контроль № 1
3	Проблема кадрового обеспечения специального образования	2	10-13	5	4		2	9	Рейтинг-контроль № 2
4	Основные категории детей с отклоняющимся развитием.	2	14-18	5	4		2	9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	36	Экзамен
5	Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.	3	1-4	4	5			11	
6	Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии и научные задачи специальной психологии.	3	5-9	4	5		2	11	Рейтинг-контроль № 1
7	Актуальные проблемы специальной педагогики в интегрированном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	3	10-14	5	4		2	11	Рейтинг-контроль № 2
8	Актуальные проблемы специальной психологии в психологическом сопровождении детей с ОВЗ в образовании.	3	15-18	5	4		2	12	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2,3	36	36	36		12	81	Экзамен, экзамен

Тема 1. Современное состояние дефектологии и специального образования

Кризис государственной системы специального образования в конце XX века в России. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования в России. Актуальные психолого-педагогические исследования.

Тема 2. Проблема терминологии в специальной педагогике и специальной психологии.

Разнообразие терминологии для обозначения детей (лиц) с отклоняющимся развитием: «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП), «дети с отклонениями психофизиологического развития (ОПФР)», дети-инвалиды. Различия понятий.

Понятие нормы психического развития. Различные подходы к пониманию нормы психического развития. Основные факторы и условия нормального психического развития.

Понятие дизонтогенеза.

Тема 3. Проблема кадрового обеспечения специального образования.

Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными дефектологами. Проблема исследования психического и психологического здоровья дефектологов. Характеристика синдрома психического выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у дефектологов. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у дефектологов. Проблема созависимости в деятельности специалистов, длительное время работающих с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Основные категории детей с отклоняющимся развитием.

Различные классификации отклоняющегося развития, основания классификаций (Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой – Певзнер, В.В. Лебединского). Классификация В. В. Лебединского. Понятия отставания в развитии (недоразвитие и задержанное развитие), повреждения в развитии, дисгармония развития, искажения развития. Дизонтогенез и его виды.

Тема 5. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

Общие основные закономерности психического развития детей ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ, модально-специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Научное обоснование концепции общих основных закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Нарушение процессов приема и переработки информации. Нарушение процессов опосредствования в развитии высших психических функций. Системное строение формирующегося дефекта в развитии ребенка с недостатками: первичные и вторичные дефекты в развитии. Закономерные нарушения во взаимодействии ребенка с недостатками в развитии с социальной средой, в том числе – с ближайшим окружением. Высокий уровень психогенных психических и соматических расстройств у детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии и научные задачи специальной психологии.

Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии. Психофизиологические параметры, определяющие особенности дефекта в развитии. Значение времени действия повреждающего нервную систему фактора.

Профилактика и коррекция вторичных дефектов в развитии детей с ОВЗ и задачи специальной психологии. Проблема ранней психологической диагностики особенностей психических процессов ребенка с дефектом в развитии.

Тема 7. Актуальные проблемы специальной педагогики в интегрированном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Задачи профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС СО и актуальные проблемы специальной педагогики. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и задачи специальной педагогики.

Задачи и актуальные проблемы специальной педагогики в организации развития технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Сущность и специфика интегрированного и инклюзивного образования. Педагогические технологии в инклюзивном образовании.

Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.
Обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Тема 8. Актуальные проблемы специальной психологии в психологическом сопровождении детей с ОВЗ в образовании.

Задачи профессиональной деятельности психологического сопровождения детей с ОВЗ в специальном, интегрированном и инклюзивном образовании. Диагностическая работа психолога. Коррекционно-развивающая работа психолога и разработка коррекционных программ для детей с различными видами ОВЗ. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивный подход в образовании. Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Разработка технологий психологического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в образовании и их семей как актуальная проблема специальной психологии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Современное состояние дефектологии и специального образования

Содержание практического занятия

1. Кризис государственной системы специального образования в конце XX века в России.
2. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
3. Возможные пути развития системы специального образования.
4. Роль науки в развитии системы специального образования.
5. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования в России.

Тема 2. Проблема терминологии в специальной педагогике и специальной психологии

Содержание практического занятия

1. Трактовки понятия «отклоняющееся развитие».
2. Основные понятия для обозначения детей (лиц) с отклоняющимся развитием: «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП), «дети с отклонениями психофизиологического развития (ОПФР)», дети-инвалиды. Различия понятий.
3. Понятие нормы психического развития. Различные подходы к пониманию нормы психического развития. Основные факторы и условия нормального психического развития.
4. Понятие дизонтогенеза.

Тема 3. Проблема кадрового обеспечения специального образования

Содержание практического занятия

1. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными дефектологами.
2. Проблема исследования психического и психологического здоровья дефектологов.
3. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у дефектологов.
4. Проблема созависимости в деятельности специалистов, длительное время работающих с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Основные категории детей с отклоняющимся развитием

Содержание практического занятия

1. Различные классификации отклоняющегося развития, основания классификаций.
2. Анализ классификации В. В. Лебединского.
3. Понятия отставания в развитии (недоразвитие и задержанное развитие), повреждения в развитии, дисгармония развития, искажения развития.
4. Дизонтогенез и его виды.

Тема 5. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ

Содержание практического занятия

1. Общие основные закономерности психического развития детей ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.
2. Научное обоснование концепции общих основных закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.
3. Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
4. Системное строение формирующегося дефекта в развитии ребенка с ОВЗ: первичные и вторичные дефекты в развитии.

Тема 6. Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии и научные задачи специальной психологии

Содержание практического занятия

1. Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии.
2. Психофизиологические параметры, определяющие особенности дефекта в развитии.
3. Профилактика и коррекция вторичных дефектов в развитии детей с ОВЗ и задачи специальной психологии.
4. Проблема ранней психологической диагностики особенностей психических процессов ребенка с дефектом в развитии.

Тема 7. Актуальные проблемы специальной педагогики в интегрированном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Содержание практического занятия № 1.

1. Задачи профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС СО и актуальные проблемы специальной педагогики.
2. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и задачи специальной педагогики.
3. Задачи и актуальные проблемы специальной педагогики в организации развития технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание практического занятия № 2

1. Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Модель психического в контексте инклюзивного образования.
3. Взаимодействие субъектов образования в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
4. Особенности взаимодействия учителя и тьютора с детьми из гетерогенных групп в формате инклюзивного образования.
5. Системный подход к организации включения школьников с ОВЗ в общеобразовательную школу.

6. Риски инклюзивного образования.

Тема 8. Актуальные проблемы специальной психологии в психологическом сопровождении детей с ОВЗ в образовании

Содержание практического занятия

1. Задачи профессиональной деятельности психологического сопровождения детей с ОВЗ в специальном, интегрированном и инклюзивном образовании.
2. Диагностическая работа психолога.
3. Коррекционно-развивающая работа психолога и разработка коррекционных программ для детей с различными видами ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивный подход в образовании.
5. Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

2 семестр

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Специальная педагогика включает (выберите нужное):
 - а) семейную педагогику;
 - б) сурдопедагогику;
 - в) педагогику среды;
 - г) возрастную педагогику
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями – это:
 - а) предмет специальной педагогики;
 - б) задача специальной педагогики;
 - в) субъект специальной педагогики;
 - г) объект специальной педагогики
3. Конечная цель специальной педагогики:
 - а) исправление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка;
 - б) построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 - в) достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
 - г) разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.
4. К основным направлениям специальной психологии можно отнести:
 - а) суицидологию
 - б) сурдопсихологию
 - в) олигофренопсихологию
 - г) тифлопсихологию
5. Предметом специальной психологии является:
 - а) психическое развитие в неблагоприятных условиях
 - б) коррекционные подходы
 - в) отклонения в психическом развитии
 - г) воспитание и обучение лиц с отклонениями в развитии

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

- В каком документе определены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности:
 - Всеобщая декларация прав человека.
 - Декларация о правах инвалидов.
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Все ответы верны.
- В каком году издан указ Петра I «О создании госпиталей для «зазорных» младенцев»?:
 - 1715;
 - 1704;
 - 1759;
 - 1730.
- Первая школа для слепых в России была открыта в:
 - 1796 г.;
 - 1809 г.;
 - 1807 г.;
 - 1829 г.
- В каком году в России была открыта первая школа для глухонемых детей:
 - 1790;
 - 1806;
 - 1908;
 - 1853.
- Установите соответствие Разделы специальной психологии
 - Тифлопсихология А. Психология незрячих Б. Психология умственно отсталых
 - Сурдопсихология
 - Логопсихология
 - Олигофренопсихология В. Психология глухих Г. Психология лиц с нарушениями речи
 - Установите соответствие:
 - Корректные термины А. Ненормальный ребенок
 - Некорректные термины Б. Лицо с ограниченными возможностями
В. Ребенок с особыми нуждами
Г. Дефективный ребенок
Е. Ребенок с отклонениями в развитии

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

- Исключите лишнее. Виды нормы развития:
 - идеальная норма
 - статистическая норма
 - оптимальная норма
 - функциональная норма
- Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
 - акселерация
 - ретардация
 - асинхрония
 - высвобождение более ранних форм реагирования
- Установите соответствие:
 - Искаженное развитие а) олигофрения б) психопатия
 - Дефицитарное развитие
 3. Психическое недоразвитие
 4. Задержанное развитие в) ранний детский аутизм г) органическая деменция
 - Поврежденное развитие
 - Дисгармоничное развитие д) ДЦП е) ЗПР
- Установите соответствие:
 - Эмоциональная депривация а) следствие лишения необходимой информации
 - Сенсорная депривация б) следствие недостаточности контактов с матерью
 - социальная депривация в) следствие недостаточности контактов с

социальной средой

5. Олигофрения является выражением:
 - а) тотального недоразвития
 - б) регресса психических функций
 - в) парциального недоразвития
 - г) асинхронии психического развития
6. Для РДА наиболее характерны:
 - а) слабость эмоционального реагирования
 - б) склонность к стереотипным движениям
 - в) отсутствие потребности в контактах с окружающим
 - г) боязнь всего нового
 - д) верно все
7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
 - а) акселерация
 - б) асинхрония
 - в) ретардация
 - г) высвобождение более ранних форм реагирования
8. Вставьте пропущенное слово: – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.
9. Вставьте пропущенное слово: Понятие ... обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.
10. Количество параметров нарушенного развития:
 - а) 5
 - б) 2
 - в) 4
 - г) 3
11. Основные параметры нарушенного развития описал:
 - а) В. И. Лубовский
 - б) В. В. Лебединский
 - в) Л. С. Выготский
 - г) С. Я. Рубинштейн

3 семестр

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. К параметрам нарушенного развития не относят:
 - а) время возникновения первичного дефекта
 - б) функциональная локализация дефекта
 - в) обратимость
 - г) структура нарушенного развития
2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
 - а) к динамике формирования межфункциональных связей
 - б) к времени появления нарушений
 - в) к функциональной локализации нарушений
 - г) к структуре нарушенного развития
3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
4. К дефицитарному развитию относится развитие при:
 - а) слепоте
 - б) нарушении активности и внимания
 - в) тревожном расстройстве

г) психопатии

5. К искаженному развитию можно отнести:
- а) психический инфантилизм
 - б) ранний детский аутизм
 - в) расстройства аутистического спектра
 - г) детский церебральный паралич
6. К поврежденному развитию можно отнести:
- а) приобретенную умственную отсталость
 - б) детский церебральный паралич
 - в) синдром Аспергера
 - г) нейроинфекцию
7. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским, относятся:
- а) задержанное развитие
 - б) дефицитарное развитие
 - в) искаженное развитие
 - г) двигательные нарушения
8. Гетерохронность - это ... психического развития
- а) неравномерность
 - б) искажение
 - в) замедление
 - г) патология
9. Нарушение физического и психического развития – это а) дизонтогенез
б) психопатия
в) ретардация
г) асинхрония
10. По времени возникновения нарушения развития разделяют на...
11. К вариантам психического дизонтогенеза не относят:
- а) асинхронию б) дисгармонию в) ретардацию г) анозогнозию

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация
- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

2. Система мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний и формирование эффективных способов социальной адаптации у детей раннего возраста в возможных для них пределах, называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) абилитация
- г) реабилитация

3. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация
- б) реабилитация
- в) коррекция
- г) компенсация

4. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется ...

5. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- а) гиперкомпенсация
- б) компенсация
- в) декомпенсация
- г) псевдокомпенсация

6. Вставьте пропущенный термин: в широком значении термин «...» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

7. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в межличностных отношениях;
- г) знание основ религии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Регулятивные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция

2. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

3. Выберите аспекты коммуникативных универсальных учебных действий:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи; в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно-следственных связей;
- д) прогнозирование

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- а) АООП б) СИПР в) ИПР г) РППС

5. Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- в) Устав ДОУ
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

6. Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования для детей с ОВЗ?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

- в) Приказ МО и науки от от 19.12.2014 № 1598
г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
7. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга:
а) интеллектуальные качества
б) физические качества
в) возрастные качества
г) лидерские качества
д) личностные качества
е) нравственные качества

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Концепция нормализации и концепция включения в образовании детей с ОВЗ.
2. Современное понимание инвалидности. Конвенция «О правах инвалидов».
3. Развитие специальной педагогики в России.
4. Предмет и задачи специальной педагогики в РФ на современном этапе развития образования детей с ОВЗ.
5. Предмет и задачи специальной психологии на современном этапе развития, образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Терминологические проблемы специальной психологии.
7. Интеграция как феномен общественной жизни и подход в образовании детей с ОВЗ. Модели интеграции в образовании.
8. Инклюзия социальная и образовательная. Принципы и ценности инклюзии.
9. Задачи специальной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Задачи специальной педагогики в условиях реализации ФГОС НОО.
11. Значение специальной психологии в реализации образования детей с ОВЗ.
12. Понятие «нормы» в современной специальной психологии
13. Классификации детей с отклонениями в развитии и их критерии
14. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
15. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ и типично развивающихся детей.
16. Психофизиологические параметры дизонтогенеза.
17. Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
18. Понятие «дефект в развитии». Системное строение формирующегося дефекта и задачи ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
19. Понятия абилитации, реабилитации, компенсации и коррекции. Виды компенсации и коррекции. Коррекция и развитие.
20. Обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.
21. Основные психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования и задачи специальной психологии.
22. Специальная психология и коррекционная педагогика как основа коррекционно-развивающей направленности адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ.
23. Разработка технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании как важнейшая задача коррекционной педагогики. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.
24. Значение коррекционной педагогики для разработки технологий воспитания детей с ОВЗ и их обычных сверстников в инклюзивном образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется

учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Примерные темы рефератов

1. Соотношение биологического и социального факторов в дизонтогенезе.
2. Депривация как фактор отклоняющегося развития.
3. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Проблема реабилитации в специальной психологии. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
6. Современный подход к пониманию инвалидности. Положение инвалида в современном обществе.
7. Специальная психология в структуре современного человекознания.
8. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
9. История становления специальной педагогики в России.
10. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
11. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
12. Задачи профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании.
13. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
14. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в специальном образовании.
15. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании
16. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
17. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
18. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
19. Задачи психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
20. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
21. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
22. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
23. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
24. Социально-психологические факторы исторических изменений в отношении общества к инвалидам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 314 с. [Электронный ресурс].	2016	http://znanium.com/go.php?id=923513
2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой [Электронный ресурс]. — М. :	2017	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.		
3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Инфра-М, 2016 .- 335 с. [Электронный ресурс].	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=515473
Дополнительная литература		
1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Текст: электронный. - Ульяновск, УлГПУ, 2017. – 54 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/86303.html
2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf
3. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2014. - 167 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53923

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>

WWW. IKPRAO. RU

<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

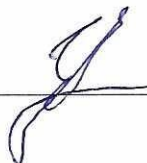
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

