

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 05 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является знакомство студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;
- формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);
- ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
- изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными	<u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. <u>Уметь</u> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2	1-4	5	5			9	
2	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	2	5-9	5	5		2	9	Рейтинг-контроль №1
3	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.	2	10-14	4	4		2	9	Рейтинг-контроль №2
4	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	2	15-18	4	4		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	36	Экзамен
5	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального	3	1-4	5	5			11	

	образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога								
6	Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	3	5-9	5	5		2	11	Рейтинг-контроль №1
7	Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	3	10-14	4	4		2	11	Рейтинг-контроль №2
8	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах	3	15-18	4	4		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2,3	36	36	36		12	81	Экзамен, экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание темы.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль

и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание темы.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание темы.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание темы.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общеполитические, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Содержание темы.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация. Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Тема 6. Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание темы.

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 7. Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание темы.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению.

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание темы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание практического занятия.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание практического занятия.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание практического занятия.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности— социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание практического занятия.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общепедагогические, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Содержание практического занятия.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация. Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Темаб. Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание практического занятия.

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 7. Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание практического занятия.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению.

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание практического занятия.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

2. В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?

3. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

4. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

5. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.

6. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.

7. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы».

9. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.

10. Дайте оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обоснуйте их роль в становлении и развитии специальной педагогики.

11. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России.

12. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические направления оказания помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII — XIX вв.».

13. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

14. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развития отечественной специальной школы в XIX в.

15. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?

16. Раскройте роль отечественных просветителей ученых, педагогов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.

17. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

18. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

19. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

20. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития отечественной специальной педагогики и практики обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

21. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики.

22. Назовите современные задачи, единые в области образования для педагогики общей и специальной.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

2. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

3. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика».

4. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.

5. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

6. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера.

7. Опишите основные параметры дизонтогенеза.

8. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.

9. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Назовите известные вам уровни методологии.

11. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педагогике.

12. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

14. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

15. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?

16. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.

17. Подготовьте реферат, в котором раскрывалась бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития.

18. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?

19. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

20. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

21. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

22. Укажите цель и конкретные задачи сурдопедагогики.

23. Расскажите о первых опытах обучения глухих детей и определите их значение для истории сурдопедагогики.

24. Назовите имя основоположника отечественной сурдопедагогики и его первую книгу. В чем автор этой книги видел ее основное назначение?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?

2. Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.

3. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.

4. Расскажите об организации профессионального образования для людей с нарушениями слуха.

5. Дайте офтальмологическую и психолого-педагогическую характеристики детей с нарушениями зрения.

6. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

7. Раскройте организационно-содержательные характеристики педагогической системы обучения слепых и слабовидящих школьников.

8. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.

9. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.

10. Подготовьте сообщение для семинарского занятия об актуальных проблемах логопедии.

11. Используя специализированные периодические издания, например журнал «Дефектология» и другие, подготовьте реферат о нескольких современных научных школах в логопедии.

12. Раскройте понятие «умственная отсталость» и представьте современную классификацию умственной отсталости.

13. Назовите причины умственной отсталости.

14. Охарактеризуйте развитие умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте.

15. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

16. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

17. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

18. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

19. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

20. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

21. Подготовьте обзор статей из журнала «Дефектология» и других специализированных журналов по проблеме педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

23. Подготовьте реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё» (М., 2002) и сделайте сообщение на семинарском занятии.

24. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

25. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

26. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

27. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.

2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Античный мир.
5. Раннее Средневековье.
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
7. Западная Европа, восточные цивилизации.
8. Древнерусское государство.
9. Рождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.
10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.).
11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
12. Развитие науки Нового времени.
13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).
14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
23. Специальная педагогика и общая педагогика.
24. О понятийном аппарате специальной педагогики.
25. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
26. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
27. Статистика специального образования.
28. Классификации нарушений развития.
24. Предметные области современной специальной педагогики.
25. Философские основания специальной педагогики.
26. Этические основы специальной педагогики.
27. Социологические основы специальной педагогики.
28. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.
29. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.
30. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
31. Право на образование в системе прав и свобод человека.

32. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

33. Предмет и задачи специальной психологии.

34. Проблема компенсации в психологии.

35. Общие и специфические закономерности психического развития.

36. Диагностика в специальной психологии.

37. Развитие речи в онтогенезе.

38. Функции речи.

39. Краткая история благотворительности.

40. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.

41. Проблемы экономического обеспечения специального образования.

42. Методология научного познания в специальной педагогике.

43. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.

44. Современные методологические основания специальной педагогики — общепсихологические, общенаучные и частнонаучные.

45. Методы научных исследований в специальной педагогике.

46. Обучение, развитие, саморазвитие.

47. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

48. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

49. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.

50. Технологии и методы специального обучения.

51. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение терминов «дефект», «депривация», «дезадаптация», «девиация» и понятий «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «адаптация школьная», «реабилитация социальная».

2. Написание реферата на тему: «Жизнь и деятельность Л.С. Выготского». Форма контроля: проверка реферата.

3. Изучение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС

Основная литература		
1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.	2017	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073
2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014	www.iprbookshop.ru/32046
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
Дополнительная литература		
1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: Академия, 2012 -336 с.	2012	https:// litra.studentochka.ru
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>
 WWW. IKPRAO. RU
<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

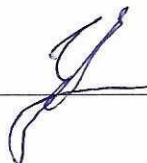
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

