

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

5 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студента современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма на разных этапах онтогенеза, его взаимоотношениях с окружающей средой, об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма; овладение знаниями о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья детей, возможных функциональных нарушениях и их коррекции, условиях высокой работоспособности детей и подростков в различных видах образовательной деятельности, что позволит будущему коррекционному педагогу на применить полученные знания и умения и на научной основе организовать процесс учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми различного возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- воспитание профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. <u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	образования.	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-</p>	<p><u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и</p>

	педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим	Самостоят	Формы текущего контроля
-------	--	---------	-----------------	--	-----------	-------------------------

				работником					успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	1	1-2	4	4			1	
2	Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.	1	3-4	4	4			1	
3	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.	1	5-6	4	4		2	1	Рейтинг – контроль № 1
4	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.	1	7-8	4	4			1	
5	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	1	9-10	4	4			1	
6	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.	1	11-12	4	4		2	1	Рейтинг – контроль № 2
7	Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная	1	13-14	4	4			1	

	система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система.								
8	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	1	15-16	4	4			1	
9	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.	1	17-18	4	4		2	1	Рейтинг – контроль № 3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	36	36		6	9	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	36	36		6	9	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.**

#### Содержание темы:

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки и учебной дисциплины. Исторический очерк развития, связь с другими науками и учебными дисциплинами. Методы исследований возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний того предмета в системе подготовки педагогов.

Понятие роста и развития. Понятие о «скачке роста». Закономерности онтогенетического развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Сенситивные периоды развития ребенка.

Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

**Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.**

#### Содержание темы:

Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование.

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

**Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.**

**Содержание темы:**

Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физические факторы. Биологические факторы. Социальные факторы.

Организм как целостная система. Соотношение процессов роста и развития. Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета. Физическое развитие. Соматотипы. Классификация соматотипов. Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.

Организм и среда его обитания. Момент рождения как узловой период онтогенеза.

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.**

**Содержание темы:**

Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Кровь, состав крови, формула крови. Тканевая жидкость и лимфа. Лимфатическая система. Реакция системы крови на физическую и учебную нагрузки. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор. Гомеостаз. Важнейшие биологические константы. Болезнь как признак или следствие нарушения гомеостаза.

Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Голосообразование. Внешнее и внутреннее дыхание. Дыхательные объемы. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.

Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.

**Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.**

**Содержание темы:**

Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечнососудистой системы. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности.

Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Гигиена сердечнососудистой системы.

Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммунная система организма. Иммуитет. Иммунизация.

**Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.**

**Содержание темы:**

Значение пищеварения. Общий план строения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов.

Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие пищеварительной системы.

Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение.

Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость. Особенности питания. Роль питания в развитии. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Специфически динамическое действие пищи. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Суточные колебания температуры тела у детей. Тепловая и холодная адаптация. Акклиматизация.

Причины перегревания и переохлаждения у детей.

Выделительная система организма. Развитие почки как органа. Механизм работы почек. Возрастные особенности выделительной функции. Возрастные особенности водно-солевого обмена.

**Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система.**

**Содержание темы:**

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.

Общий план строения и функции нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.

**Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.**

**Содержание темы:**

Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы образования условных рефлексов. Различия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у школьников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время, высшего порядка и на комплексные раздражители.

Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте и ее значении. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Условные рефлексы на речевые раздражители. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма.

Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Аномалии зрения (близорукость, дальзорукость). Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной системы.

Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха. Нарушения слуха и их профилактика. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.



Гигиена органа слуха. Возрастные особенности других сенсорных систем. Рецепторный аппарат. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Вестибулярный анализатор: строение и функциональное значение. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов. Рецепторы внутренних органов и кожи. Морфофункциональные и возрастные особенности двигательного анализатора. Роль движений в физическом и психическом развитии растущего организма.

**Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.**

**Содержание темы:**

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Оценка физического развития. Критерии готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению.

Показатели состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска. Группы занятия физкультурой.

Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении. Профилактика утомления и переутомления среди школьников. Основные гигиенические нормативы.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.**

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки и учебной дисциплины.

2. Методы исследований возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний того предмета в системе подготовки педагогов.

3. Понятие роста и развития.

4. Закономерности онтогенетического развития.

5. Возрастная периодизация.

6. Понятие о календарном и биологическом возрасте.

7. Сенситивные периоды развития ребенка.

8. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

**Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.**

1. Строение опорно-двигательного аппарата.

2. Скелет человека. Основные виды соединения костей.

3. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование.

4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

5. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика.

6. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

7. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.

8. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии.

9. Влияние физических упражнений на организм человека.

**Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.**

1. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

2. Организм как целостная система. Соотношение процессов роста и развития.
3. Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни.
4. Рост и развитие костного скелета.
5. Показатели физического развития.
6. Соматотипы. Классификация соматотипов.
7. Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.
8. Организм и среда его обитания.
9. Момент рождения как узловой период онтогенеза.

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.**

1. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.
2. Понятие о внутренней среде организма. Кровь, состав крови, формула крови.
3. Тканевая жидкость и лимфа. Лимфатическая система.
4. Реакция системы крови на физическую и учебную нагрузки.
5. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор.
6. Гомеостаз. Важнейшие биологические константы. Болезнь как признак или следствие нарушения гомеостаза.
7. Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Механизм голосообразования. Механизм вдоха-выдоха.
8. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей.
9. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.
10. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

**Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.**

1. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.
2. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности.
3. Большой и малый круги кровообращения.
4. Регуляция работы сердечнососудистой системы. Причины движения крови по сосудам.
5. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности.
6. Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Гигиена сердечнососудистой системы.
7. Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.
8. Иммунная система организма. Иммунизация.

**Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.**

1. Значение пищеварения. Общий план строения.
2. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов.
3. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
4. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие пищеварительной системы.
5. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение.
6. Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

7. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость.

8. Особенности питания. Роль питания в развитии. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

9. Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Причины перегревания и переохлаждения у детей.

10. Выделительная система организма.

**Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.**

1. Железы внутренней секреции. Строение, физиология.

2. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

3. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы.

4. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы и их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка.

5. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

6. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.

7. Общий план строения и функции нервной системы.

8. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.

9. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.

**Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.**

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы образования условных рефлексов. Классификация рефлексов.

2. Торможение условных рефлексов.

3. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.

4. Эмоции, мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении.

5. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте и ее значении.

6. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем.

7. Типы высшей нервной деятельности.

8. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

9. Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма.

**Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.**

1. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

2. Оценка физического развития.

3. Критерии готовности детей к обучению в школе.

4. Школьная зрелость.

5. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению.

6. Методы изучения готовности к школьному обучению.

7. Показатели состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска. Группы занятия физкультурой.

8. Гигиенические основы режима дня.

9. Понятие об утомлении. Профилактика утомления и переутомления среди школьников.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма.
3. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
4. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
5. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
6. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
7. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Строение и возрастные особенности органов дыхания.
2. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
3. Возрастная динамика энергетического обмена.
4. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
5. Строение и значение нервной системы.
6. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
8. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
2. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность.
3. Физиологические механизмы памяти.
4. Функциональная система организации поведения.
5. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
6. Эндокринная система и её возрастные особенности.
7. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Критические периоды жизни ребенка.
6. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза.

9. Скелет, строение, функции.
10. Рост, развитие, строение и соединение костей.
11. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
12. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
13. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
14. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
15. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
16. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
17. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
19. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
20. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
21. Возрастные особенности регуляции дыхания.
22. Общий план строения пищеварительной системы.
23. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
24. Возрастная динамика энергетического обмена.
25. Строение и функции почек.
26. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
27. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
28. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
29. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
30. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
31. Общий план строения и значение нервной системы.
32. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
33. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении.
34. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
35. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
36. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности.
37. Строение и функции продолговатого мозга и его возрастные особенности.
38. Строение и функции среднего мозга и его возрастные особенности.
39. Строение и функции промежуточного мозга и его возрастные особенности.
40. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий.
41. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
42. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
43. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.
44. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
45. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
46. Физиологические механизмы памяти.
47. Эмоции и мотивации.
48. Функциональная система организации поведения.
49. Понятие об утомлении и переутомлении.
50. Работоспособность, ее фазы.
51. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
52. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
53. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
54. Эндокринная система и её возрастные особенности.

55. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

**Тема № 1: «Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.
6. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
7. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
8. Влияние наследственности на развитие организма.
9. Периоды развития организма.
10. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
11. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
12. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
13. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

**Тема № 2: «Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период.
4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
5. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст.
6. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
7. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.
8. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
9. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.
10. Возрастные изменения общего плана строения тела.
11. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.
12. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.
13. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
14. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.

15. Состояние здоровья современных детей и подростков.

**Тема № 3: «Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Орган и его функция. Организм как единое целое.
2. Физиологическая система.
3. Функциональная система, ее динамичность.
4. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.
5. Организм как целостная система.
6. Основные структурно-функциональные блоки организма человека.
7. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
8. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
9. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
10. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
11. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
12. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
13. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.
14. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация.
15. Децелерация.
16. Оценка физического развития.
17. Прикладное значение антропометрических исследований.
18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Тема № 4: «Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.
2. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови.
3. Группы крови. Переливание крови.
4. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.
5. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.
6. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.
7. Иммуитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.
8. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.
9. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.
10. Строение органов дыхания.
11. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.
12. Возрастные особенности органов дыхания.
13. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
14. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).
15. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
16. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.
17. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

**Тема № 5: «Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Сердечнососудистая система как индикатор состояния целостного организма.
2. Внешние проявления деятельности сердца.
3. Общая схема кровообращения.
4. Сердечнососудистая система. Малый и большой круги кровообращения.
5. Строение и работа сердца, возрастные особенности.
6. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).
7. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.
8. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.
9. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню.
10. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).
11. Методы исследования сердечнососудистой системы.
12. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.
13. Регуляция деятельности сердца.
14. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

**Тема № 6: «Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Значение процесса пищеварения для организма.
2. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.
3. Печень. Роль желчи в пищеварении.
4. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
5. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы.
6. Макро- и микроэлементы. Полноценные и неполноценные белки.
7. Витамины, авитаминоз, нарушения обмена веществ.
8. Энергетическая ценность продуктов питания.
9. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
10. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
11. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
12. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
13. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
14. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
15. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
16. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей.
17. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функционирования почек.
18. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.
19. Кожа. Потовые железы. Строение, функция.
20. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.
21. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».
22. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

**Тема № 7: «Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система»**



**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

**Тема № 8: «Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»****Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухотворная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

**Тема № 9: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении»****Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. Готовность к обучению.
6. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
10. Стресс, особенности последствий у детей.
11. Проявление утомления в детском возрасте.
12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.
15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум / Е. П. Грачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – 83 с.	2014	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/44.03.05/Nemec_Angl/Method_doc/UP_VAFiG_44.03.05_2014.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/44.03.05/Nemec_Angl/Method_doc/UP_VAFiG_44.03.05_2014.pdf</a>
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская; Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) – Москва: Юрайт. – 527 с. – ISBN 978-5-9916-3281-2.	2014	<a href="https://urait.ru/book/anatomiya-i-voznrastnaya-fiziologiya-365375">https://urait.ru/book/anatomiya-i-voznrastnaya-fiziologiya-365375</a>
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для учреждений высшего образования, по направлению "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия. – 252 с. – ISBN 978-5-4468-0657-7.	2014	<a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22234.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22234.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для педагогических вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия. – 384 с.	2007	<a href="http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18671.pdf">http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18671.pdf</a>
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для вузов по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия. – 432 с. : .- ISBN 978-5-7695-4510-8.	2007	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004254329">https://search.rsl.ru/ru/record/01004254329</a>
4. Практические работы по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / Е. П. Грачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича	2012	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/44.03.05/Nemec_Angl/Method_doc/PR_VAFiG_44.03.05_2012.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/44.03.05/Nemec_Angl/Method_doc/PR_VAFiG_44.03.05_2012.pdf</a>

Столетовых (ВлГУ), Кафедра анатомии, физиологии человека, химии и безопасности жизнедеятельности. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – 62 с.		
--	--	--

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.diss.rsl.ru/>
8. <http://polpred.com/>
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. <http://grebennikon.ru/>
11. <http://www.iprbookshop.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ассистент Сухарев И.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)