

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» – формирование у студентов понимания закономерностей психического развития человека и знаний об особенностях и психологических характеристиках каждого возрастного периода.

Задачи дисциплины:

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- овладеть знаниями по вопросам общих закономерностей психического развития личности в онтогенезе и основных критериев психического развития каждого возрастного этапа;
- определять потенциальные возможности и проявления человека на основе причинно-следственных связей;
- научиться определять перспективы и причины отставания в развитии;
- воспитание у студентов толерантности в процессе коммуникации с лицами разных возрастных групп и различной нозологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	<i>Знать</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <i>Уметь</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять	<i>Знать</i> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь</i> осуществлять отбор информационно-	

информационно-коммуникационные технологии)	отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. <i>Владеть</i> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов . <i>Уметь</i> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть</i> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет учитывать в	<i>Знать</i> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации	

	<p>педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения</p> <p><i>Уметь</i> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть</i> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-8</p> <p>Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии</p> <p>ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии</p> <p><i>Уметь</i> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-9</p> <p>Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-9.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>ПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p><i>Владеть</i> приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1 Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития	2	1	1	1			2	
2	Тема 2. Методология и методы возрастной психологии и психологии развития.	2	2	1	1			3	
3	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития	2	3	1	1			2	
4	Тема 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии.	2	4	1	1			3	
5	Тема 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии	2	5	1	1			2	
6	Тема 6. Возраст и возрастные периодизации	2	6	1	1		2	3	Рейтинг-контроль №1
7	Тема 7. Период новорожденности. Младенчество.	2	7	1	1			2	
8	Тема 8. Раннее детство	2	8	1	1			3	
9	Тема 9. Дошкольный возраст	2	9	1	1			2	
10	Тема 10. Младший школьный возраст	2	10	1	1			3	
11	Тема 11. Подростковый возраст	2	11-13	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №2
12	Тема 12. Юношеский возраст и этапы взрослости	2	14	2	2			3	
13	Тема 13. Период зрелости	2	15-16	2	2			3	
14	Тема 14. Период старения	2	17-18	2	2		2	3	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Теоретические и практические задачи отрасли. Основные категории. Разделы возрастной психологии и психологии развития их разработанность и значение. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, место возрастной психологии в системе психологического знания.

Тема № 2. Методология и методы возрастной психологии и психологии развития.

Основные методологические принципы построения психологических исследований: принципы детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности и др. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии, требования к применению.

Тема № 3. Движущие силы и условия психического развития.

Понятие «развитие». Различные подходы к процессу развития: непрерывность и дискретность. Предпосылки и условия психического развития. Противоречие как движущие силы психического развития. Активность личности, направленная на овладение объективной действительности, опосредованная его социальными отношениями. Закономерности психического развития. Обучение и развитие. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема № 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии.

Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Теория рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер). Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка (В. Штерн).

Социологический подход к изучению психического развития человека (Э. Дюркгейт, П. Жане). Концепция социально-исторической обусловленности развития психики Анри Валлона. Онтогенез психического развития в концепции Дж. Брунера.

Бихевиористские теории социального научения (А. Бандура, Дж. Уотсон, Э. Торндайк).

Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). Эпигенетическая концепция психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).

Тема № 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии.

Становление и развитие возрастной психологии в России (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и др.).

Исследования отечественных психологов: (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан).

Тема № 6. Возраст и возрастные периодизации.

Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина. Периодизация А.В. Петровского.

Тема № 7. Период новорожденности. Младенчество

Общая характеристика. Безусловные рефлексы, их роль и значение. Появление первых условных рефлексов. Комплекс оживления как основное новообразование периода.

Общая характеристика. Физическое и психическое развитие. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Кризис 1 года.

Тема № 8. Раннее детство.

Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет.

Тема № 9. Дошкольный возраст.

Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры.

Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе. Различные теоретические подходы к изучению психологической готовности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, Й. Йирасек, Г. Витцлак и др.).

Тема №10. Младший школьный возраст.

Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема №11. Подростковый возраст.

Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

Тема №12. Юношеский период и этапы взрослости.

Юность как этап созревания и развития человека. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Развитие самосознания.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Акмеологический период развития как самый продуктивный, творческий период человеческой деятельности. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержания. Общая характеристика начального этапа. Студенчество как стадия формирования личности молодого человека. Основные проблемы молодости: поиски себя, выработка индивидуальности, осознание себя как взрослого человека, окончание формирования мировоззренческой сферы личности. Формирование целеполагания, перспективы будущей жизни. Начало трудовой деятельности. Создание семьи.

Тема № 13. Период зрелости.

Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Кризис зрелого возраста. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности.

Тема № 14. Период старения.

Геронтогенез и его периодизация. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.

План:

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи отрасли.
3. Основные категории.
4. Разделы возрастной психологии и психологии развития их разработанность и значение.
5. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, место возрастной психологии в системе психологического знания.

Тема № 2. Методология и методы возрастной психологии и психологии развития.

План:

1. Основные методологические принципы построения психологических исследований: принципы детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности и др.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии, требования к применению.

Тема № 3. Движущие силы и условия психического развития.

План:

1. Понятие «развитие». Различные подходы к процессу развития: непрерывность и дискретность.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Противоречие как движущие силы психического развития.
4. Активность личности, направленная на овладение объективной действительности, опосредованная его социальными отношениями.
5. Закономерности психического развития.
6. Обучение и развитие. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема № 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии.

План:

1. Становление зарубежной возрастной психологии и психологии развития.
2. Натуралистические концепции психического развития человека. Теория рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин).
3. Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер). Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка (В. Штерн).
4. Социологический подход к изучению психического развития человека (Э. Дюркгейт, П. Жане). Концепция социально-исторической обусловленности развития психики Анри Валлона. Онтогенез психического развития в концепции Дж. Брунера.
5. Бихевиористские теории социального научения (А. Бандура, Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
6. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). Эпигенетическая концепция психосоциального развития Э. Эриксона.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).

Тема № 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии.

План:

1. Становление и развитие возрастной психологии в России (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и др.).
2. Исследования отечественных психологов: (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан).

Тема № 6. Возраст и возрастные периодизации.

План:

1. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста.
2. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.
3. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии.
4. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд).
5. Психосоциальное развитие и его стадии в концепции Э. Эриксона.
6. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
7. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
8. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина.
9. Периодизация А.В. Петровского.

Тема № 7. Период новорожденности. Младенчество.

План:

1. Общая характеристика. Безусловные рефлексы, их роль и значение. Появление первых условных рефлексов. Комплекс оживления как основное новообразование периода.
2. Общая характеристика. Физическое и психическое развитие.
3. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.
4. Основные новообразования. Кризис 1 года.

Тема № 8. Раннее детство.

План:

1. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности.

2. Ведущая деятельность.
3. Социальная ситуация развития.
4. Основные новообразования. Формирование личности.
5. Кризис 3-х лет.

Тема № 9. Дошкольный возраст.

План:

1. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.
2. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры.
3. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности.
5. Психодиагностика готовности к обучению в школе.
6. Различные теоретические подходы к изучению психологической готовности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, Й. Йирасек, Г. Витцлак и др.).

Тема №10. Младший школьный возраст.

План:

1. Кризис 7 лет.
2. Общая характеристика возраста.
3. Социальная ситуация развития младшего школьника.
4. Учение как ведущая деятельность.
5. Психологические новообразования. Развитие личности.
6. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема №11. Подростковый возраст.

План:

1. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности.
2. Социальная ситуация развития в отрочестве.
3. Ведущий вид деятельности.
4. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

Тема №12. Юношеский период и этапы взрослости.

План:

1. Юность как этап созревания и развития человека.
2. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте.
3. Развитие самосознания.
4. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
5. Акмеологический период развития как самый продуктивный, творческий период человеческой деятельности. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости.
6. Ресурсы развития в период взрослости.
7. Кризисы периода взрослости и их содержания. Общая характеристика начального этапа.
8. Студенчество как стадия формирования личности молодого человека. Основные проблемы молодости: поиски себя, выработка индивидуальности, осознание себя как взрослого человека, окончание формирования мировоззренческой сферы личности. Формирование целеполагания, перспективы будущей жизни.

9. Начало трудовой деятельности. Создание семьи.

Тема № 13. Период зрелости.

План:

1. Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса.
2. Смена образа жизни. Личностная перестройка.
3. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса.
4. Кризис зрелого возраста. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.
5. Психологические проблемы поздней зрелости.
6. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности.

Тема № 14. Период старения.

План:

1. Геронтогенез и его периодизация.
2. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения.
3. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте.
4. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
5. Творчество в пожилом возрасте.
6. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию.
7. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
8. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
9. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности.
10. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

Задание 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.

1. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: возрастная психология, педагогическая психология, обучение, воспитание, возраст, физический возраст, психологический возраст, метод, методика, диагностика, наблюдение, эксперимент, тест, анкета, социометрия, беседа, анализ продуктов деятельности.
2. Подготовьте сообщение «Изучение детей воспитателем ДОУ».

Задание 2. Закономерности и механизм психического развития человека в онтогенезе

1. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: онтогенез, филогенез, закономерности, условия, движущие силы развития, кризисы развития, сензитивность, сензитивные периоды, ведущая деятельность, возрастная периодизация, социальная ситуация развития, рост, развитие, зоны ближайшего и актуального развития, высшие психические функции, законы психического развития.

Задание 3. Факторы психического развития

1. Работа с учебником и конспектом с целью составления кроссворда по темам «Предмет, методы возрастной психологии и психологии развития. Закономерности психического развития»

Задание 4. Проблема возрастной периодизации

1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме. Работа с дополнительной литературой с целью составления таблицы сравнения подходов к периодизации развития у разных авторов.

2. Заполните следующую таблицу:

Периодизация психического развития человека (по Д.Б. Эльконину):

Эпоха	Период	Возрастные границы периода	Ведущий вид деятельности
1. Раннее детство			
2. Детство			
3. Подростничество			

3. Изобразите в виде схемы возрастную периодизацию Э. Эриксона, З. Фрейда, Л. Кольберга, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.В. Петровского (подход по выбору студента).

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

Задание 1. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст.

1. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития детей младенческого возраста»

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Эмоциональное, волевое развитие	Познавательное развитие	Возрастные кризисы	Возрастные новообразования

2. Составить рекомендации для родителей по общению и развитию ребенка младенческого возраста.

Задание 2. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста

1. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития детей раннего возраста»

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Эмоциональное, волевое развитие	Познавательное развитие	Возрастные кризисы	Возрастные новообразования

2. Поиск информации для воспитателей и родителей по преодолению кризиса трех лет.

3. Разработайте проект - журнала для родителей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

4. Подготовьте сообщение «Создание развивающей среды в ДОУ как условие развития предметной деятельности ребенка раннего возраста»

Задание 3. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.

1. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: социальная ситуация развития, кризис семи лет, игра, игровые и ролевые отношения, произвольность, внутренний план действий, рефлексия, самооценка, самоконтроль, «школьная зрелость», мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный компоненты психологической готовности.

2. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста»

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Эмоциональное, волевое развитие	Познавательное развитие	Возрастные кризисы	Возрастные новообразования
------------------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------	--------------------	----------------------------

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

Задание 1.

1. Работа с дополнительной литературой с целью составления аннотированной картотеки игр и упражнений для развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

2. Работа с журналами и Интернет-ресурсами с целью выявления актуальных тем психологического просвещения родителей и воспитателей.

3. Работа с журналами и Интернет-ресурсами с целью составления рекомендаций для родителей по развитию детской одаренности.

4. Составление библиографии современной литературы по психологии детской одаренности.

5. Создание презентации (тема на выбор)

6. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Задание 2. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.

1. Работа с Интернет-источниками и составление характеристик проективных методик, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Работа с журналами с целью составления библиографии современной литературы по диагностике индивидуально-типологических особенностей ребенка дошкольного возраста.

Задание 3. Психология младшего школьного возраста

1. Заполните таблицу: «Психологическая характеристика развития детей младшего школьного возраста».

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Эмоциональное, волевое развитие	Познавательное развитие	Возрастные кризисы	Возрастные новообразования

2. Определите психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к систематическому обучению в школе.

3. Работа с учебником с целью составления психологического портрета современного первоклассника.

Задание 4. Основы психологии творчества

1. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: творчество, креативность, творческие способности.
2. Назовите виды и этапы процесса творчества.
3. Опишите структуру творческих способностей личности.
4. Изложите психолого-педагогические условия развития творческих способностей личности.
5. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Источники, условия и движущие силы психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Понятие «возраст» в психологии.
4. Возрастные кризисы.
5. Понятие «развитие».
6. Методология и методы возрастной психологии.
7. Проблема обучения и развития.
8. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
9. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
10. Понимание психического развития в школе Жана Пиаже.
11. Теория развития личности Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Роль деятельности в психическом развитии. Концепция А.Н. Леонтьева.
15. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
16. Концепция персонализации А.В. Петровского.
17. Роль общения в онтогенезе.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций.
19. Период новорожденности.
20. Особенности психического развития в младенческий период.
21. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
22. Психологическая характеристика.
23. Развитие основных психических процессов в раннем детстве.
24. Кризис 3-х лет.
25. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
26. Основные новообразования в период раннего детства.
27. Психическое развитие в дошкольном периоде.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Игра – как ведущий вид деятельности.
30. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность. Ее роль и значение в психическом развитии и формировании личности.
32. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Различные подходы.
33. Кризис 7 лет.
34. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие самосознания и «Я – концепции» на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
36. Развитие познавательных процессов у младших школьников.

37. Подростковый возраст как критический период развития.
38. Формирование личности подростка.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
41. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
42. Социальная ситуация развития в период поздней юности и молодости.
43. Период зрелости. Общая характеристика.
44. Личностное развитие в период зрелости. Самоактуализация и самореализация. Особенности «Я – концепции».
45. Характеристика психических процессов в период зрелости.
46. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Оказание психологической помощи.
47. Социально-психологические аспекты старения.
48. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах.
49. Особенности эмоциональной сферы в пожилом и старческом возрастах.
50. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Проблема одиночества в старости.

1.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составить классификацию методов исследования для изучения психического развития и формирования личности в онтогенезе.
2. Конспект работы Л.С. Выготского «История развития высших психических функций»
3. Составить сводную таблицу по периодизациям психического развития в зарубежной и отечественной психологии по след. образцу:

Теория	Автор	Теорет. взгляды	Сильные стороны	Слабые стороны

4. Составить план наблюдения игровой деятельности ребенка и определить способы регистрации наблюдаемых актов.
5. Составить план беседы с ребенком дошкольного возраста (5-6 лет) для выявления его интереса к изобразительной деятельности или конструированию
6. Привести примеры разных видов самооценок, высказанных детьми 6 лет и проанализировать их
7. Конспект работы Эльконин Д.Б. «Развитие игры в дошкольном возрасте». Эльконин Д.Б. «Развитие личности ребенка –дошкольника».
8. Составить краткий обзор теоретических подходов в отечественной психологии по проблеме психологической готовности детей к школьному обучению (Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Кравцова Е.Е., Салмина Н.Г. и др.)
9. Разработайте рекомендации для формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.
10. Провести наблюдения и беседу с подростком с целью выяснения личностной значимости учебной оценки
11. Провести сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.

12. Разработать рекомендации по возможным способам коррекции кризисов в зрелом возрасте.

13. Дать характеристику кризисам периода старения и предложить возможные способы их коррекции.

14. Составить сводную таблицу психического развития личности в онтогенезе.

Возраст. период	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Основные психол. новообразования	Кризисы
Младенчество				
Раннее детство				
Дошкол. возраст				
и т. д.				

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М., Издательство «Академический Проект» – 668 с.	2020	https://e.lanbook.com/book/132565
Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: ИНФРА-М. – 372 с.	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=392630
Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов 3-е издание, переработанное. – СПб: «Питер». – 410 с.	2016	https://www.litres.ru/elena-olegovna-smirnova-8831608/detskay-30790029/chitat-onlayn/
Дополнительная литература		
Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Издательство "Логос". – 306 с.	2020	https://e.lanbook.com/book/162972
Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИНФРА-М. – 638 с.	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=392732
Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Академический Проект». – 224 с.	2020	https://e.lanbook.com/book/132564

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник Мухина В.С.- Режим доступа: http://www.zipsites.ru/books/psy_muhina_vosr_ps/
2. <http://www.zipsites.ru>
3. <http://soc.lib.ru/books.htm>
4. Немов Р. Психология. Психодиагностика. Кн.3.-Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php

5. Немов Р. Психология. Кн. 2. Психология образования.-Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)