Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Петровичева Е.М.
«21» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	Знать основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. Уметь организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. Владеть навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

		программам высшего образования.	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные	Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, _72_ часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	5	1-2	2	2			4	
2	Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	5	3-4	2	2			4	
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы	5	5-6	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 1
4	Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы	5	7-8	2	2			4	
5	Сенсорные и гностические нарушения кожнокинестетической системы, произвольных движений и действий	5	9-10	2	2			4	
6	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	5	11-12	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 2
7	Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга	5	13-14	2	2			4	
8	Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга	5	15-16	2	2			4	

9	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	5	17-18	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 3
Всего за _5_ семестр:		5	18	18	18		6	36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	18	18		6	36	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций

Содержание темы. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений. Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Содержание темы. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Концепция доминантного полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравнозначности правого и левого полушарий мозга. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела и других спаечных структур. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.

Содержание темы. Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика

агнозий: предметная, лицевая, оптикопространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

Содержание темы. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиев орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела, слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий.

Содержание темы. Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные персеверации.

Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Содержание темы. Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга.

Содержание темы. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модальнонеспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения наглядообразного и вербально-логического

мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической деятельности. Факторы, влияющие на непроизвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.

Содержание темы. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы. Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга.

Тема 9. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Содержание темы. Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы; специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР). Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций

Содержание практического занятия. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений. Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Содержание практического занятия. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Концепция доминантного полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравнозначности правого и левого полушарий мозга. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела и других спаечных структур. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.

Содержание практического занятия. Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика агнозий: предметная, лицевая, оптикопространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

Содержание практического занятия. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиев орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела, слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий.

Содержание практического занятия. Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные персеверации.

Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Содержание практического занятия. Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга.

Содержание практического занятия. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модальнонеспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения наглядообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической деятельности. Факторы, влияющие на непроизвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.

Содержание практического занятия. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы. Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга.

Тема 9. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Содержание практического занятия. Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы;

специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР). Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
2. Концепция системной динамической локализации высших психических процессов в контексте клинической нейропсихологии.
3. Учение А.Р.Лурия о трех системно-функциональных блоках головного мозга.
4. Понятия «фактор», «симптом» и «синдром» в клинической нейропсихологии.
5. Методы клинической нейропсихологии.
6. Задачи клинико-нейропсихологического обследования.
7. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
9. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения пространственных синтезов.
10. Нейропсихологические синдромы при поражении латеральных отделов височной области.
11. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височной области.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Синдромы поражения медиальных отделов височной области.
2. Синдромы поражения базальных отделов височной области.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении заднелобных отделов мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении префронтальных отделов мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражений
6. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
7. Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
8. Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
9. Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
10. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
11. Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
12. Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.

13. Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
14. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
15. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
16. Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
17. Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
18. Клинико-психологические аспекты старения.
19. Нейропсихологические параметры старения.
20. Типология нормального старения.
21. Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
2. Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
3. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
4. Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
5. Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
6. Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
7. Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
9. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
10. Синдромы поражения медиальных отделов лобных долей мозга.
11. Синдромы поражения глубинных отделов лобных долей.
12. Синдромы поражения гипоталамической области мозга.
13. Синдромы «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
14. Задачи клинической нейропсихологии при сосудистой патологии.
15. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.
16. Структура нейропсихологического синдрома при аневризме передней соединительной артерии.
17. Структура нейропсихологического синдрома при аневризме средней мозговой артерии.
18. Структура нейропсихологического синдрома при аневризме задней мозговой артерии.
19. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – **зачёт**

Примерные вопросы к зачёту

1. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
2. Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
3. Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
4. Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
6. Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
7. Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.

8. Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
9. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
10. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
11. Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
12. Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
13. Клинико-психологические аспекты старения.
14. Нейропсихологические параметры старения.
15. Типология нормального старения.
16. Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.
17. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
18. Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
19. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
20. Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
21. Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
22. Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
23. Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
24. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
25. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы, конспект литературных источников.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

Тема № 1

1. Охарактеризуйте современное состояние клинической нейропсихологии. Обоснуйте необходимость выделения клинической нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Охарактеризуйте вклад Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) школы в становление клинической нейропсихологии как научной отрасли теории и практики.
3. Конспектирование статьи: Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 750–761.

Тема № 2

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические расстройства (агнозии).
2. Охарактеризуйте нарушения произвольных движений и действий (апраксии).
3. Конспектирование статьи: Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 153–160.

Тема № 3

1. Дайте сравнительный анализ нарушений памяти при артериальных аневризмах.

2. Охарактеризуйте нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга.

3. Конспектирование статьи: Корсакова Н.К., Постнов В.Г. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушения психических функций при сосудистой деменции // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 845–851.

Тема № 4

1. Охарактеризуйте нарушения речи при локальных поражениях головного мозга (афазии).

2. Конспектирование статьи: Селко Д. Стареющий мозг // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 837–841.

Тема № 5

1. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга.

2. Конспектирование статьи: Синьоре Ж. Нейропсихологический анализ болезни Альцгеймера // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 875–877.

Тема № 6

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема № 7

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

6. Системная организация мозговой деятельности.

7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.

8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

10. Слухомоторная координация и развитие движений.

11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.

13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема № 8

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.

2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.

4. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

5. Показатели состояния здоровья населения. Группы здоровья.

7. Влияние состояния здоровья на работоспособность.

8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья.

Тема № 9

1. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

2. Стресс, особенности последствий.

3. Проявление утомления в детском возрасте.

4. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.

5. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.

6. Фазы работоспособности.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 401 с.). - М.: Теревинф, 2015. ISBN 978-5-4212-0306-3.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html
2. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 286, [1] с.: ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html
3. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014 - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html
Дополнительная литература		
1.Психологические исследования: Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001859.html

психологии РАН", 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9270-0185-9.		
2.Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 353 с.). - М.: Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0288-2.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html
3.Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. – 378 с. – ISBN 978-5-9270-0171-2.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: http://library.vlsu.ru
Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС http://psychologos.com/
http://psi.webzone.com/
http://cis-detectives.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил старший преподаватель Шаманин Н.В. _____
(ФИО, должность, подпись)
Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»
Протокол № 11 от 23.06.21 года
Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)
Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 11 от 23.06.21 года
Председатель комиссии О.В. Филатова _____
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.