Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Петровичева Е.М.
«24» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопсихология
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопсихология» является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

Задачи:

1. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
2. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями;
3. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и обучения;
4. Разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизм, нарушения слуховой функции, задержка психического развития, сложные недостатки развития и др.);
5. Разработка методов психологической коррекции и профилактика речевых нарушений в детском возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным	Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную	Знать основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Введение в логопсихологию	6	1-3	2	4			2	
2	Классификации речевых нарушений. Основные концепции логопсихологии.	6	4-6	4	4		2	2	Рейтинг-контроль №1
3	Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями	6	7-8	2	4			2	
4	Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями.	6	9-10	2	4			2	
5	Особенности мышления лиц с речевой патологией	6	11-12	2	5		2	2	Рейтинг-контроль №2
6	Особенности общения при различных формах речевых нарушений	6	13-14	2	5			2	
7	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.	6	15-16	2	5			4	
8	Общие вопросы психодиагностики и	6	17-18	2	5		2	2	Рейтинг-контроль №3

	психокоррекции лиц с речевыми нарушениями								
Всего за _6_ семестр:		6	18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	36		6	18	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в логопсихологию.

Содержание темы. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений. Принципы психологического анализа речевых нарушений.

Тема 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Содержание темы. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия). Лингвистическая, психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации. Основные концепции логопсихологии.

Тема 3. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений. Нарушения перцептивно – моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Тема 4. Особенности внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в условиях коммуникации. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

Тема 5. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.

Содержание темы. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии. Своеобразие вербально – логического мышления. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Особенности общения при различных формах речевых нарушений.

Содержание темы. Психологическая структура общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности различных форм общения. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Личность как предмет психологического изучения. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

Тема 8. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема1. Введение в логопсихологию.

Занятие 1. Логопсихология как наука.

Предмет и задачи курса.

Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Занятие 2. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений.

Тема 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Занятие 1. Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.

Составляющие функциональной системы.

Типы патологических функциональных систем речи.

Занятие 2. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия).

Лингвистическая, психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации.

Основные концепции логопсихологии.

Тема 3. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Структура психологического содержания восприятия, формы протекания.

Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

Занятие 2. Нарушения зрительного и пространственного восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений. Нарушения перцептивно – моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Тема 4. Особенности внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями. Занятие 1. Особенности внимания у детей с речевыми нарушениями.

Понятие внимания и его свойств.

Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

Занятие 2. Особенности памяти у детей с речевыми нарушениями.

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.

Специфика словесной памяти.

Непроизвольная и произвольная память.

Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в условиях коммуникации.

Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

Тема 5. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.

Занятие 1. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.

Занятие 2. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.

Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.

Своеобразие вербально – логического мышления.

Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Особенности общения при различных формах речевых нарушений. Занятие 1. Психологическая структура общения.

Особенности различных форм общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией: теории и технологии.

Занятие 2. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

Развитие общения у детей с алалией.

Развитие общения у детей с дизартрией.

Развитие общения у детей с ОНР.

Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Особенности личности лиц с речевыми нарушениями. Личность как предмет психологического изучения. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

Занятие 2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Эмоции и чувства у лиц с речевыми нарушениями.

Характеристика волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Теории и технологии развития эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Тема 8. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Проблемы психодиагностики **лиц с речевыми нарушениями.**

Научные представления о психодиагностике.

Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.

Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.

Занятие 2. Проблемы психокоррекции лиц с речевой патологией.

Научные представления о психокоррекции.

Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Занятие 3. Взаимодействие логопеда и воспитателя по развитию речи детей.

Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста.

Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Занятие 4. Традиционные и современные методы психокоррекции детей с нарушениями речи.

Характеристика традиционных методов психокоррекции детей с нарушениями речи.

Характеристика современных методов психокоррекции детей с нарушениями речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Что является предметом изучения логопсихологии?
2. Какие задачи решает логопсихология?
3. Какова связь между исследовательскими и прикладными задачами логопсихологии?
4. С какими науками связана логопсихология?
5. Какие актуальные проблемы в логопсихологии существуют на современном этапе? Какое теоретическое и прикладное значение имела работа Р. Е. Левиной по системному анализу речевой и психической недостаточности алаликов?
6. Какие современные исследователи внесли вклад в разработку теоретических и практических вопросов логопсихологии?
7. Что такое компенсация психических функций и каких видов она бывает?
8. Какие положения выделяют в теории компенсации Л.С.Выготского?
9. Какие выделяются параметры нарушенного развития?
10. Что такое первичный и вторичный дефекты и чем они отличаются?
11. В чем заключаются основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
2. В чем заключается значение лингвистического и психолингвистического анализа для логопсихологии?
3. Какие выделяют формы речевой деятельности? На какие группы делятся лингвистические нарушения?
4. Какие группы речевых нарушений выделяют с клинической и педагогической точки зрения?
5. В каких случаях возникает необходимость дифференцированной диагностики и как ее осуществлять?
6. Каково значение ранней комплексной диагностики психического развития ребенка и какие направления она включает?
7. С какими целями может проводиться психодиагностическое обследование?
8. Какие существуют методики для определения особенностей познавательной сферы ребенка?
9. Какие существуют методики для определения индивидуальных особенностей личности ребенка?
10. В чем сущность принципа комплексности при коррекционной работе с детьми, имеющими речевые дефекты?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Какими принципами следует руководствоваться при построении коррекционной и развивающей программы?
2. Какие основные направления можно выделить в коррекционной работе с детьми с речевой патологией?
3. Какие существуют конкретные методы коррекции и профилактики вторичных нарушений?

4. Составить сопоставительную характеристику основных симптомокомплексов речевых нарушений у детей и взрослых с локальными поражениями мозга (по работам А.Р. Лурии).

5. Подобрать методики изучения восприятия. Разработать протокол экспериментального изучения восприятия у детей с нарушениями речи.

6. Подобрать методики изучения внимания. Разработать протокол экспериментального изучения внимания у детей с нарушениями речи.

7. Подобрать методики изучения памяти. Разработать протокол экспериментального изучения памяти у детей с нарушениями речи.

8. Подобрать методики изучения мышления. Разработать протокол экспериментального изучения мышления у детей с нарушениями речи.

9. Подобрать методики изучения общения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - **зачёт**

Примерные вопросы к зачёту

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

2. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

3. Принципы психологического анализа речевых нарушений.

4. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.

5. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия).

6. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания.

7. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

8. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений.

9. Нарушения перцептивно-моторной организации речи.

10. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

11. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе.

12. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

13. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.

14. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память.

15. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

16. Особенности мышления при различных формах речевой патологии.

17. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.

18. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.

19. Своеобразие вербально-логического мышления у детей с речевыми нарушениями.

20. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

21. Психологическая структура общения. Особенности различных форм общения.

22. Развитие общения у детей с речевой патологией. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

23. Личность как предмет психологического изучения.

24. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы, конспект литературного источника, подбор методик, подготовка сообщения по теме.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите особенности речевого развития левшей.
2. Раскройте сущность принципов психологического анализа нарушений речи.
3. Подготовить конспект 3 главы учебного пособия «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой.
4. Найдите определения понятия «агнозия». Опишите виды агнозий. Приведите примеры.
5. Подберите методики изучения восприятия. Подготовьте материал для проведения изучения восприятия. Разработайте протокол изучения восприятия у детей с нарушениями речи.
6. Подберите методики изучения внимания и памяти. Подготовьте материал для проведения изучения внимания и памяти. Разработайте протокол изучения внимания и памяти у детей с нарушениями речи.
7. Подготовьте доклад по теме «Взаимосвязь в развитии памяти и речи».
8. Подберите методики изучения мышления. Подготовьте материал для проведения изучения мышления. Разработайте протокол изучения мышления у детей с нарушениями речи.
9. Подготовить сообщение по теме «Особенности формирования интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями речи».
10. Подберите методики изучения общения. Подготовьте материал для проведения изучения общения. Разработайте протокол изучения общения у детей с нарушениями речи.
11. Подготовьте сообщение по теме «Онтогенез процесса общения».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М: Прометей. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836
2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. - 48 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528
3. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html

профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС.		
Дополнительная литература		
1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 60 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32086
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html

6.2. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

6.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ http:e.lib.vlsu/
«Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Библиотех» https:// vlsu.bibliotech.ru/
«ЭБС издательства ЛАНЬ» http:// e. lanbook.com
IPRbookshttp: /www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пед.н., профессор Завражин С.А.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.