Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Петровичева Е.М.
«24» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах ринолалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией, нарушениями голоса.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о нарушениях голоса, ринолалии; дать понятие об основных формах ринолалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушениях голоса; сформировать представления об основных формах нарушений голоса и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора	Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть способами	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _5_ зачетных единиц, _180_ часов

Тематический план

форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования	5	1-2	2	2			12	
2	Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции	5	3-4	2	2			12	
3	Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса	5	5-6	2	2		2	12	Рейтинг - контроль №1
4	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса	5	7-8	2	2			12	
5	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса. Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.	5	9-10	2	2			12	
6	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	5	11-12	2	2		2	12	Рейтинг - контроль №2
7	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	5	13-14	2	2			12	
8	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.	5	15-16	2	2			12	
9	Методика коррекционной работы	5	17-18	2	2		2	12	Рейтинг - контроль №3
Всего за _5_ семестр:		5	18	18	18		6	108	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	18	18		6	108	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Содержание темы. Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрохроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание темы. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание темы. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание темы. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание темы. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание темы. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденотомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической реналолии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухали и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разращения. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.

Содержание темы. Механизм нарушения при риналолии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косно-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание темы. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание темы. Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационной период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постанови звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Содержание практического занятия. Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрохроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание практического занятия. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание практического занятия. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание практического занятия. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденотомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической реналолии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухали и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разращения. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.

Содержание практического занятия. Механизм нарушения при риналолии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косно-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание практического занятия. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание практического занятия. Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационной период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постанови звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Что не может привести к срыву голоса?

а) Громкий постоянный крик в быту;

б) Злоупотребление придыхательной атакой голоса;

в) Злоупотребление твердой атакой голоса;

г) Нервные стрессы.

2. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:

а) истерический мутизм;
б) афония;
в) дисфония;
г) фонастения.
3. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором…
а) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох;
б) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания;
в) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно;
г) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох.
4. Работа по развитию голоса включает в себя:
а) активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
б) формирование ротового выдоха
в) развитие тонких и дифференцированных движений языка
г) формирование верхне-ключичного типа дыхания
5. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?
а) Спастичность;
б) Тремор;
в) Гиперкинез;
г) Адиадохокинез.
6. К функции голосового отдела речевого аппарата относится:
а) фонаторная;
б) моторная;
в) трофическая;
г) энергетическая.
7. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:
а) энергетическая;
б) опорная;
в) фонаторная;
г) моторная.
8. Частичным нарушением высоты и силы голоса называется:
а) фонастения;
б) дисфония;
в) афония;
г) гипофония.
9. При голосообразовании складки…
а) смыкаются;
б) разжимаются;
в) остаются без движения.
10. Хоаны- это…
а) мышцы, из которых состоят голосовые складки;
б) ткань, в которой вырабатывается лимфа;
в) не имеют никакого влияния на голос;
г) нет правильного ответа.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Ринолалия- это….
а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
в) Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата;
г) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития.
2. На какой неделе эмбрионального внутриутробного развития формируется нёбо?
а) 7-8;
б) 12-14;
в) 3-5;
г) 10-12.
3. Какого вида органической ринолалии не существует?
а) Приобретенной;
б) Врожденной;
в) Верны А и Б;
г) Нет правильного ответа.
4. Микроглоссия – это…
а) Врожденное отсутствие языка;
б) Врожденное недоразвитие языка;
в) Ненормально массивный язык;
г) Врожденная укороченная уздечка.
5. Сколько этапов коррекции ринолалии выделяет Ермакова И.И.?
а) 2 этапа;
б) 3 этапа;
в) 4 этапа;
г) Нет правильного ответа.
6. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на … день
а)5-10 день;
б) 10-15 день;
в) 15-20 день;
г) 20-25 день.
7. Какое из предложенных упражнений не подходит для нормализации положения языка у детей с ринолалией?
а) “вкусное варенье”;
б) “почистим зубки”;
в) “пароход гудит”;
г) “часики”.
8. Опухолевидное разрастание в области хоан приводят к … ринолалии;
а) открытой органической;
б) открытой функциональной;
в) закрытой функциональной;
г) смешанной.
9. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель … этапа.
а) дооперационного;
б) послеоперационного;
в) 3 этапа;
г) 4 этапа.
10. Проба Гуцмана помогает выявить нарушение при … ринолалии.
а) Открытой органической;
б) Открытой функциональной;
в) Закрытой органической;
г) Закрытой функциональной.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Самый “быстрый” способ формирования небно-глоточного затвора – это…
а) покашливание;
б) проглатывание капелек воды;
в) позевывание;
г) вызов рвотного рефлекса.
2. Укажите направление работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде.
а) Коррекция развития личности;
б) Развитие артикуляционной моторики;
в) Развитие фонематического слуха;
г) Нет правильного ответа.
3. Как правило, после операции речь ребенка…
а) ухудшается;
б) улучшается;
в) нормализуется;
г) остается такой же, как и до операции.
4. Ведущее расстройство при ринолалии – это
а) только нарушение артикуляции;
б) только нарушения фонации;
в) нарушения артикуляции и фонации звуков
г) нарушения ритма.
5. В современной логопедии ринолалия рассматривается как…
а) вариант ринофонии;
б) вариант дислалии;
в) самостоятельное нарушение;
г) вариант дизартрии.
6. Приспособление для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба.
а) обтуратор
б) обертон
в) ларингоскоп
г) фонендоскоп.
7. Использование обтуратора для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:
а) питания и дыхания, речи;
б) слуха;
в) оба ответа правильно;
г) нет правильного ответа.
8. Изменение оттенка тембра голоса , обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации- это…
а) ринолалия;
б) ринофония;
в) анартрия;
г) дизартрия.
9. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребёнка. Это утверждение …
а) верно;
б) неверно.
10. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при … ринолалии
а) открытой органической;
б) открытой функциональной;
в) закрытой органической;

г) закрытой функциональной.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – **экзамен**

Примерные вопросы к экзамену

1.Нарушения голоса, причины, механизм.

2. Ринолалия. Характеристика структуры речевого дефекта.

3.Этиология «открытой» формы ринолалии.

4. Этиология «закрытой» формы ринолалии.

5.Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.

6.Профилактика и гигиена нарушений голоса.

7.Система логовоздействия при ринолалии. Значение медико- педагогического подхода в работе с ринололиками

8.Виды и формы нарушения голоса, их харктеристика.

9.Ринолалия. Этиология, механизм нарушения.

10. Классификация форм риналолии.

11.Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.

12.Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.

13.Методика логопедической работы при ринофонии.

14.Методика логопедической работы при дисфонии.

15.Методика логопедической работы при фонастении.

16.Методика логопедической работы при афонии.

17.Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

18.Развитие голосового аппарата у детей.

19.Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.

20.Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.

21.Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.

22.Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.

23.Особенности коррекции звукопроизношении при ринолалии.

24.Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.

25.Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.

26.Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.

27.Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.

28.История фонопедии.

29.Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.

30.Механизм голосообразования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ринолалией.

2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями голоса и речи.

3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ринолалией.

4. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка.
5. Влияние врожденных расщелин ребенка на речевое развитие ребенка.
6. Причины врожденной дисграфии у детей с ринолалией.
7. Комплексное исследование детей с ринолалией.
8. Виды закрытой ринолалии.
9. Этапы формирования голоса в норме.
10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
11. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
13. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией.
14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения голоса.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

http://www.psylib.myword.ru/

http://www.go2bsu.narod.ru/libr/

http://www.natahaus.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.