

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня.

Задачи:

- Содействовать средствами дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры.
- Сформировать методологические и теоретические основы оценки результатов обучения в целом и отдельных элементов.
- Сформировать у студентов необходимые компетенции в области контрольно-оценочной деятельности педагога;
- Сформировать знания и умения по разработке критериев оценки процесса обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с	Знать актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Уметь взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)



	ОВЗ. ПК-2.3. Владеет и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ОВЗ. Владеть обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.	3	1-4	2	2			5	
2	Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения	3	5-6	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №1
3	Модернизация контрольно-оценочной системы.	3	7-9	2	2			5	
4	Педагогическое общение и взаимодействие.	3	10-12	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №2
5	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	3	13-14	2	2			5	
6	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.	3	15-16	4	4			5	
7	Общероссийская система оценки качества	3	17-18	4	4		2	6	Рейтинг-контроль №3



образования.								
Всего за <u>3</u> семестр:	3	18	18	18		6	36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	3	18	18	18		6	36	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.**

**Содержание темы.** Понятие «качество образования». Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

**Тема 2. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.**

**Содержание темы.** Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки.

Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

**Тема 3. Модернизация контрольно-оценочной системы.**

**Содержание темы.** Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе. Эволюция в образовании.

**Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие.**

**Содержание темы.** Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.

**Тема 5. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.**

**Содержание темы.** Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.

**Тема 6. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.**

**Содержание темы.** История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

**Тема 7. Общероссийская система оценки качества образования.**

**Содержание темы.** Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор.

### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.**

**Содержание практического занятия.** Понятие «качество образования». Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

**Тема 2. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.**

**Содержание практического занятия.** Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки.



Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

### **Тема 3. Модернизация контрольно-оценочной системы.**

**Содержание практического занятия.** Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе. Эволюция в образовании.

### **Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие.**

**Содержание практического занятия.** Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.

### **Тема 5. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.**

**Содержание практического занятия.** Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.

### **Тема 6. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.**

**Содержание практического занятия.** История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

### **Тема 7. Общероссийская система оценки качества образования.**

**Содержание практического занятия.** Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления.
2. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».
3. Оценивание в учебно-познавательном процессе.
4. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.
6. Педагогический контроль, его задачи. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
7. Виды контроля по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый.
8. Принципы контроля: научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности.
9. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Самоконтроль и самооценка.



10. Стадии процесса перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.

11. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.

2. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

3. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио. Недостатки портфолио.

4. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике

5. Характеристика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение.

6. Стили педагогического общения.

7. Формы, циклы, уровни, особенности взаимодействия педагога и учащихся. Совместная учебная деятельность преподавателя и учащихся. Педагогический такт.

8. Неуспеваемость обучающихся. Педагогическая запущенность. Причины неудач в обучении: социально-экономические, причины биопсихического характера, педагогические причины. Конкретные причины неудач в учебе.

9. Средства профилактики для устранения дидактических причин неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогический консилиум, педагогическая терапия, восстановительное воздействие.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.

2. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России.

3. Начало эксперимента в 2001 г. по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

4. Тестирование в психологии и в образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. Различия между психологическими и педагогическими тестами.

5. Современные отечественные и зарубежные исследования по проблемам тестирования в образовании.

6. Создание Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

7. Причины затруднений учителей при работе с тестами. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.

8. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в.

9. Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК.

10. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов.

11. Тесты административно-управленческого предназначения (в англоязычной литературе – High-Stakes tests).

12. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.

13. Формы тестовых заданий (закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности). Основные



характеристики тестовых заданий (содержание, формы тестовых заданий, степень трудности теста, дифференцирующая способность теста, локальная независимость, информативность задания, коррелируемость задания с критерием). Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества теста (надёжность, валидность).

14. Требования к дидактическим тестам В. П. Беспалько (1989) (адекватности (валидности); определенности (общепонятности); простоты; однозначности; надёжности.

15. Четыре уровня тестов: тесты I уровня (тесты опознавания, тесты различения, тесты классификации); тесты II уровня (тесты подстановки, конструктивные тесты, тест «типовая задач»); тесты III уровня. Тесты IV уровня (Лаврентьева Н. Б., 1998).

16. Компьютерное тестирование в образовании.

17. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Цели разработки, возможности инновационных заданий в компьютерном тестировании. Основные направления инноваций при разработке заданий.

18. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

19. Подготовка к тестированию.

20. Требования к деятельности тестолога в образовании – соблюдение принципов конфиденциальности доступности, обоснованности и динамического отражения развития

21. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.

22. Цели интерпретации, проблема корректности при анализе данных тестирования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Модели для анализа и интерпретации данных тестирования.

23. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Основные цели, задачи создания ОСОКО.

24. Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.

25. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. Виды используемых шкал в ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

### Примерные вопросы к зачёту

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. Расскажите историю тестирования в России.

5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место педагогических и психологических измерений в современном образовании.



11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
15. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
16. Расскажите о видах тестов.
17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
18. Расскажите о понятии «трудность теста».
19. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе тестового задания?
28. Как проводится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
30. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
31. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
32. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.
33. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
34. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
35. Расскажите о видах оценочных шкал.
36. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
37. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
38. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
39. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – краткое сообщение по теме, составление программы микроисследования, разработка технологической карты, разработка плана-графика и т.д.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».



2. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
3. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
6. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
7. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике.
8. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
9. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
10. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
11. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?
12. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
13. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
14. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
15. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.
16. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано», с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?
17. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ССУЗы и ВУЗы.



Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И. М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21282">http://www.iprbookshop.ru/21282</a>
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a>
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с. -	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12268">http://www.iprbookshop.ru/12268</a>
Дополнительная литература		
1. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с-	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12268">http://www.iprbookshop.ru/12268</a>
2. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Моисеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 128 с-	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12268">http://www.iprbookshop.ru/12268</a>
3. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12268">http://www.iprbookshop.ru/12268</a>

### 6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

### 6.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<http://www.iprbookshop.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)