

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Грудоём- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
5	3/108	18	18		36	Экзамен (36)
Итого	3/108	18	18		36	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования лиц с ОВЗ.

Задачи: обеспечить усвоение теоретико-методологических и практических основ применения моделей изучения и развития речи у детей, сформировать навыки проведения обследования различных сторон речи у детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Дизартрия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	полное	Знать. Приемы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности. Уметь. Применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. Владеть. Технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-6	полное	Знать:

		<p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать:</p> <p>- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,</p>



		<p>реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедическими технологиями сопровождения лиц с</li> </ul>
--	--	--

		<p>нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>– технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	СРС		
1	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.	5	1-2	2	2		4	2/50%	

	Содержание обследования. Этапы обследования.								
2	Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи	5	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Обследование понимания речи	5	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи.	5	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Обследование связной речи при различных нарушениях речи.	5	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.	5	11-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Специфика обследования детей, страдающих заиканием.	5	13-14	2	2		4	2/50%	
8	Обследование речи детей раннего возраста.	5	15-16	2	2		4	2/50%	
9	Оценка готовности к овладению письменной речью	5	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:			18	18	18		36	18/50%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	18	18		36	18/50%	Экзамен (36)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

**Тема 2.** Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи.

Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной



дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка).

Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях.  
Обследование гласных. Обследование согласных.

Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

**Тема 3.** Обследование понимания речи.

Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений.  
Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.

**Тема 4.** Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приёмы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приёмы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

**Тема 5.** Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

**Тема 6.** Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Состояние мимической моторики.

Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинестетическая основа речи).

Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

**Тема 7.** Специфика обследования детей с различными нарушениями речи.

Особенности проведения логопедического обследования при заикании. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.

**Тема 8.** Обследование речи детей раннего возраста.

Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование речевого развития детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

**Тема 9.** Оценка готовности к овладению письменной речью.

Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

**Тема 2.** Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи.

Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка).

Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных.

Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

**Тема 3.** Обследование понимания речи.



Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений.  
Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.

**Тема 4.** Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

**Тема 5.** Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

**Тема 6.** Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Состояние мимической моторики.

Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

**Тема 7.** Специфика обследования детей с различными нарушениями речи.

Особенности проведения логопедического обследования при заикании. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.

**Тема 8.** Обследование речи детей раннего возраста.

Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование речевого развития детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

**Тема 9.** Оценка готовности к овладению письменной речью.

Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 5, 6, 9);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 3, 4, 7);
- Тренинг (тема № 2, 4, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6, 8);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1, 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю 1**

1. Цель, задачи, содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Цель, задачи, содержание основного этапа логопедического обследования.
3. Цель, задачи, содержание заключительного этапа логопедического обследования.
4. Нарушения в строении артикуляционного аппарата и их влияние на нарушения звуковой стороны речи.
5. Содержание и приемы изучения строения и функций артикуляционного аппарата.
6. Содержание и приемы изучения звукопроизношения.
7. Содержание и приемы изучения фонематических процессов.
8. Содержание и приемы изучения слоговой структуры слова.
9. Содержание и приемы изучения словарного запаса.
10. Содержание и приемы изучения грамматического строя речи.

### **Задания к рейтинг-контролю 2**

1. Обследование понимания грамматических форм слов.
2. Приёмы обследования навыков построения предложения.

3. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.
4. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.
5. Приемы обследования навыков пересказа.
6. Приемы обследования навыков составления рассказа-описания.
7. Приемы обследования навыков составления рассказа по сюжетной картинке.
8. Приемы обследования навыков составления рассказа по серии сюжетных картинок.
9. Приемы обследования состояния мимической моторики.
10. Приемы обследования состояния мелкой моторики пальцев рук.
11. Приемы обследования состояния общей моторики.

### **Задания к рейтинг-контролю 3**

1. Особенности проведения логопедического обследования при заикании.
2. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии.
3. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.
4. Отклонения в развитии речи у детей раннего возраста.
5. Обследование речевого развития детей раннего возраста.
6. Обследование доречевого развития младенца.
7. Обследование речи ребенка преддошкольного возраста.
8. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи.
9. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект, цель, задачи, этапы логопедического обследования.
2. Ориентировочный этап логопедического обследования.
3. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха) логопедического обследования
4. Основной этап логопедического обследования – обследование всех компонентов языковой системы:
5. Заключительный этап логопедического обследования..
6. Изучение анатомического строения речевого аппарата.



7. Обследование звукопроизношения.
8. Обследование состояния фонематических операций.
9. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.
10. Обследование понимания слов.
11. Обследование понимания предложений.
12. Обследование понимания грамматических форм.
13. Обследование понимания текста.
14. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.
15. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.
16. Приемы обследования лексического строя речи.
17. Приёмы обследования навыков построения предложения.
18. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.
19. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.
20. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.
21. Обследование состояния мимической моторики.
22. Обследование состояния артикуляционной моторики.
23. Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.
24. Особенности проведения логопедического обследования при заикании.
25. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии.
26. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.
27. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
28. Обследование речевого развития детей раннего возраста.
29. Обследование доречевого развития младенца.
30. Обследование речи ребенка преддошкольного возраста.
31. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи.
32. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала

и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».
2. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».
3. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
4. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
5. Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.
6. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Оперовича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
7. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».
8. Заполнить таблицу «Результаты логопедического обследования».
9. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:
  - · строение артикуляционного аппарата;
  - · звукопроизношение;
  - · дыхание, голос;
  - · понимание речи;
  - · фонематическое восприятие;
  - · ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
  - · слоговая структура слов;
  - · лексический строй;
  - · грамматический строй;
  - · связная речь.
10. Проанализировать результаты и заполнить речевую карту.
11. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».

12. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринолалией, заиканием.
13. Законспектировать статью: Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	7	
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. -124 с.	2014		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие.	2012		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .



— М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.			
Дополнительная литература*			
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идее; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). — М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012		<a href="https://rucont.ru/file.aspx?guid=4fd55f65-4372-44e8-9aee-63594048a9f5">https://rucont.ru/file.aspx?guid=4fd55f65-4372-44e8-9aee-63594048a9f5</a>
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	10	
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008		<a href="https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/115419/mod_resource/content/1/volkova_l_s_logopediya.pdf">https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/115419/mod_resource/content/1/volkova_l_s_logopediya.pdf</a>

Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<http://www.iprbookshop.ru>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н. А.



(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.