

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
3	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечение необходимой теоретической подготовки магистрантов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их обучения и воспитания;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.История и философия специальной педагогики
- 2.Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
УК-1	полное	<p>1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>3.Рассмаирирует различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>4.Грамотно , логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-8	полное	<p>1.Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические основы, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационных процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2.Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>3.Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.	3	1-2	2	2		4	2/50	
2	Философские основания специальной педагогики.	3	3-4	2	2		4	2/50	
3	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.	3	5-6	2	2		4	2/50	Рейтинг контроль №1
4	Современная система специальных образовательных услуг.	3	7-8	2	2		4	2/50	
5	Развитие специальной педагогики и специального образования.	3	9-10	2	2		4	2/50	Рейтинг контроль №2
6	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	3	11-12	2	2		4	2/50	
7	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики	3	13-14	2	2		4	2/50	Рейтинг контроль №3
8	Специальное образование во Франции и Германии.	3	15-16	2	2		4	2/50	
9	Специальное образование в скандинавских странах и США	3	17-18	2	2		4	2/50	
Всего за 3 семестр:				18	18		36	18/50	зачет

Наличие в дисциплине КП/КР				-				
Итого по дисциплине	3	1-18	18	18		36	18/50	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I. Развитие специального образования.

Тема 1. Основные этапы истории истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.

Содержание темы.

История специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Развитие специальной педагогики и специального образования.

Тема 2. Философские основания специальной педагогики.

Содержание темы.

Относительность философских оснований специальной педагогики.

Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Влияние аксиологических позиции философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблема смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание темы.

Современная трактовка развития и социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.

Данные социологии лиц с ограниченными возможностями для развития специальной педагогики и специального образования. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современного способа решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг.

Содержание темы.

Цель осуществления медико-социально-педагогический патронажа.

Значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи?

Характеристика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 5. Развитие специальной педагогики и специального образования.

Содержание темы.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Государственная система ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.

Раздел II. Развитие специального образования за рубежом

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Содержание темы.

Понятия предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Исторические вехи зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в компаративном аспекте изучения.

Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики

Содержание темы.

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье за рубежом. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Особенности профессиональной ориентации за рубежом. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.

Тема 3. Специальное образование во Франции и Германии.

Содержание темы.

Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв. Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции. Деятельность С.Гейнике и других выдающихся немецких педагогов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.) и становление теории и практики образования, в том числе специального. Состояние специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования Германии в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

Тема 4. Специальное образование в скандинавских странах и США

Содержание темы.

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах. Развитие специального образования в Швеции. Развитие специального образования в Дании. Развитие специального образования в Норвегии. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Специальное образование США в 20-40-е гг. XX в. и в военное и послевоенное время (40-60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.).

Государственные реформы специального образования (1975-1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел I. Развитие специального образования.

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.

Содержание практического занятия.

История специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Развитие специальной педагогики и специального образования.

Тема 2. Философские основания специальной педагогики.

Содержание практического занятия.

Относительность философских оснований специальной педагогики.

Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Влияние аксиологических позиции философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблема смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание практического занятия.

Современная трактовка развития и социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.

Данные социологии лиц с ограниченными возможностями для развития специальной педагогики и специального образования. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современного способа решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг.

Содержание практического занятия.

Цель осуществления медико-социально-педагогический патронажа.

Значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи?

Характеристика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 5. Развитие специальной педагогики и специального образования.

Содержание практического занятия.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Государственная система ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.

Раздел II. Развитие специального образования за рубежом

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Содержание практического занятия.

Понятия предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Исторические вехи зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в компаративном аспекте изучения.

Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики

Содержание практического занятия.

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье за рубежом. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Особенности профессиональной ориентации за рубежом. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.

Тема 3. Специальное образование во Франции и Германии.

Содержание практического занятия.

Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв. Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции. Деятельность С.Гейнике и других выдающихся немецких педагогов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.) и становление теории и практики образования, в том числе специального. Состояние специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования Германии в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

Тема 4. Специальное образование в скандинавских странах и США

Содержание практического занятия.

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах. Развитие специального образования в Швеции.

Развитие специального образования в Дании. Развитие специального образования в Норвегии. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Специальное образование США в 20-40-е гг. XX в. и в военное и послевоенное время (40-60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975-1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –9 темы);

Групповая дискуссия (1 –9 темы);

Ролевые игры (5-9 темы);

Тренинг (1-9 темы);

Анализ ситуаций (1 –9 темы);

Применение имитационных моделей (1 –9 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1 –9 темы);

Другое.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

- 1.Приведите периодизацию развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.
- 2.Дайте оценку результатам развития специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в.
- 3.Объясните, как влияют аксиологические позиции философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
- 4.Дайте характеристику современным философско-социологическим концепциям как основам формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
- 5.В чем заключается деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования?
- 6.Охарактеризуйте социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
- 7.Раскройте возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Вопросы рейтинг контроля №2

- 1.С какой целью осуществляется медико-социально-педагогический патронаж?
- 2.Каково значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи?
- 3.В чем заключается социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями?
- 4.Почему профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии рассматривается как общее приоритетное направление развития?
- 5.Каковы задачи и предпосылки создания системы ранней помощи?
- 6.Дайте характеристику дифференцированному и инклюзивному образованию.
- 7.Дайте характеристику фазам развития специального образования в зарубежной компаративистике.
- 8.Какие факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики можно рассматривать в компаративном аспекте изучения?

9. Каковы теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики?

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Дайте характеристику теоретическим основам и практике интеграции за рубежом.
2. В чем особенности профессионального образования и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями?
3. Дайте оценку роли выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв.
4. Почему происходит усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции?
5. Охарактеризуйте деятельность С. Гейнике и других выдающихся немецких педагогов.
6. Дайте характеристику состоянию специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944гг.).
7. Как происходит перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.)?
8. В чем суть объединяющего своеобразия развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах.
9. Каковы основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе?

Контрольные вопросы к зачету

1. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.
2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в.
3. Влияние аксиологических позиций философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
4. Современные философско-социологические концепции, как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
5. Деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования.
6. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
7. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.
8. Цели медико-социально-педагогического патронажа.
9. Значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
11. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, как общее приоритетное направление развития специальной педагогики.
12. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
13. Характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.
14. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
15. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в компаративном аспекте.
16. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
17. Характеристика теоретических основ и практики интеграции за рубежом.
18. Особенности профессионального образования и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.

19. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв.

20. Интеграционные тенденции во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции.

21. Деятельность С. Гейнике и других выдающихся немецких педагогов.

22. Дайте характеристику состоянию специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.).

23. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

24. В чем суть объединяющего своеобразия развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в *скандинавских странах*.

25. Каковы основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе.

Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по разделам дисциплины:

Раздел I. Развитие специального образования.

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Раздел II. Развитие специального образования за рубежом

Электронный альбом иллюстраций «Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций «Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Наумов А.А. История и философия специальной	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС

педагогике и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.			«IPRbooks», по паролю
2. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545622
3.Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск. : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47887.html
Дополнительная литература*			
1. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5	2016		http://znanium.com/
2. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего	2014	3	

<p>профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)</p>			
<p>п Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.</p>	2011		http://www.iprbookshop.ru/8279
Интернет-ресурсы			
1. Информационный образовательный портал			http://www.auditorium.ru
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.			WWW.IKPRAO.RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.			http://www.gnpbu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Семенова Ю.В. мед. психолог Сез
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЛ и СЛ

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой [подпись]

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии [подпись]

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.