

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ФОНЕТИКО-**  
**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	4/144	16	16		76	Экзамен (36)
Итого	4/144	16	16		76	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» являются формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР и ФФНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи: систематизировать знания об истории развития отечественной логопедии, познакомить с научно-теоретическими основами проблемы недоразвития речи, сформировать представления об уровнях характеристиках недоразвития речи, сформировать умения проведения обследования и коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия (Алалия, Афазия, Дизартрия)», «Организация логопедической службы в системе образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	полнос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие</li></ul>

		<p>оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ</li> </ul>

		<p>логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-4	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-6	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и</li> </ul>

		<p>взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			СРС
1	Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи	8	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии	8	3-4	1	1		8	1/50%	
3	Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.	8	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	8	7-8	2	2		10	2/50%	
5	Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.	8	9-10	1	1		8	1/50%	
6	Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.	8	11-12	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.	8	13-14	2	2		8	2/50%	

8	Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.	8	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих ОНР и ФФН.	8	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:			18	16	16		76	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	16		76	16/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Положения лингвистики и психолингвистики, являющиеся базой для исследования недоразвития речи. Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи. Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена общего недоразвития речи. Проблема динамической локализации высших психических функций, межполушарного и межанализаторного взаимодействия в контексте анализа речевых нарушений.

#### Тема 2. Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения: состояние фонетических и фонематических операций; лексико-семантические представления; словообразовательные умения; морфолого-синтаксическая характеристика речи; состояние связной речи.

#### Тема 3. Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

#### Тема 4. Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других

психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

**Тема 5.** Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.

**Тема 6.** Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.

Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 7.** Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.

**Тема 8.** Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

**Тема 9.** Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Межколлективное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы

профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи.

Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы.

Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.

**Тема 2.** Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

**Тема 3.** Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

**Тема 4.** Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

**Тема 5.** Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.



Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.

**Тема 6.** Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.

Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 7.** Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.

**Тема 8.** Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

**Тема 9.** Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, 3, 7, 8);
- Групповая дискуссия (тема № 2, 3, 5, 9);
- Тренинг (тема № 7, 8, 9);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 7, 8, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 8, 9);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1 - 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю 1**

1. Назвать компоненты речезыковой системы.
2. Перечислить особенности речевого дивергентного генеза при общем недоразвитии речи.
3. Дать определение общему недоразвитию речи.
4. Назвать уровни речевого развития по Р.Е.Левиной.
5. Выделить основные группы детей с ОНР по клинической характеристике.
6. Проверка конспектов работ по теме «Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии».

### **Задания к рейтинг-контролю 2**

1. Доклад на тему «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
2. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Терминологический диктант.

3. Доклад «Виды аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)».
4. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Проверка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
5. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Анализ игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I-м уровнем речевого развития.
6. Анализ наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.

### **Задания к рейтинг-контролю 3**

1. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Проверка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
2. Анализ конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
3. Обсуждение приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
4. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи. Проверка содержания беседы с родителями (по выбору студента).
5. Анализ планов работы (на месяц) по обогащению словаря.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Анализ современных исследований по проблеме ОНР в русле психолингвистического подхода.
2. Подготовка конспектов по основополагающим работам Р.Е. Левиной, посвященным исследованию общего недоразвития речи.

3. Подготовка реферата «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития)».
4. Составление глоссария по видам нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Описание видов аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
6. Подготовка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
7. Составление перечня игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I уровнем речевого развития.
8. Подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.
9. Подготовка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
10. Подготовка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
11. Описание приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
12. Подготовка беседы с родителями (по выбору студента).
13. Подготовка плана работы (на месяц) по обогащению словаря в соответствии с работой воспитателя в урочные и внеурочные часы занятий (режимные моменты).

### **Вопросы к экзамену**

1. Компоненты речезыковой системы.
2. Механизмы порождения и восприятия речи.
3. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.
4. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
5. Классификация общего недоразвития речи. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.
6. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР.
7. Структура дефекта при ФФНР.
8. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
9. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

10. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
11. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
12. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования.
13. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста.
14. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
15. Основные методические принципы логопедического воздействия.
16. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.
17. Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка.
18. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
19. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.
20. Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта.
21. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.
22. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ.
23. Принципы и методы группового обучения.
24. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация.
25. Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями в коррекционном процессе.
26. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лаласвой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
4. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.:	2015		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.			
5.Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] /Елецкая О. В. Тараканова А. А. – М.: Форум, 2015.	2015		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikrgao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

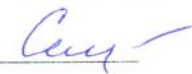
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н. А.



(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.