**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Петровичева Е.М.
«24» 06 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**
(код и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» является сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

Задачи:

- сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;
- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.
- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора* | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной | ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при | Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| защиты | использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.<br>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.<br>Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.<br>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и | Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.<br>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.<br>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | с регламентами профессиональной деятельности.<br>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетные единицы, _108_ часов

**Тематический план**
**форма обучения – очная**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | *в форме практической подготовки* | | |
| 1 | Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. | 5 | 1-2 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 2 | Методика формирования произношения | 5 | 3-4 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 3 | Методика обучения грамоте | 5 | 5-6 | 2 | 2 | | 2 | 5 | Рейтинг - контроль №1 |
| 4 | Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР | 5 | 7-8 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 5 | Методика изучения морфемного состава слова | 5 | 9-10 | 2 | 2 | | | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методика обучения орфографии. | 5 | 11-12 | 2 | 2 | | 2 | 5 | Рейтинг - контроль №2 |
| 7 | Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся. | 5 | 13-14 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 8 | Формирование грамматического строя речи учащихся | 5 | 15-16 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 9 | Методика развития устной речи (формирование речевого общения) | 5 | 17-18 | 2 | 2 | | 2 | 5 | Рейтинг - контроль №3 |
| Всего за _5_ семестр: | | 5 | 18 | 18 | 18 | | 6 | 45 | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 5 | 18 | 18 | 18 | | 6 | 45 | Экзамен |

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема №1. Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.**

**Содержание темы.** Современное понимание сущности аномального развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку как средству общения.

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка. Структура учебной дисциплины, обзор литературы по курсу. Формы организации учебной работы по русскому языку. Разделы программы по русскому языку в школе для детей с ТНР. Коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структурные компоненты урока. Структура и содержание индивидуальных занятий.

**Тема № 2. Методика формирования произношения**

**Содержание темы.** Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Задачи и составные части работы по формированию произношения у учащихся. Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.

**Тема № 3. Методика обучения грамоте**

**Содержание темы.** Понятие о грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма. Задачи и содержание работы по обучению грамоте в добукварный и букварный периоды. Методические принципы построения работы по разделу «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с ТНР. Организация и планирование работы по обучению грамоте. Типология уроков грамоты, планирование работы на учебную четверть.

**Тема № 4. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.**

**Содержание темы.** Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. Задачи и содержание работы по обучению правописанию. Этапы работы над орфограммой,

орфографическим правилом. Методы и приемы работы по обучению орфографии. Виды тренировочных упражнений. Работа над орфографическими ошибками.

Сущность проблемы обучения фонетике и графике учащихся с системными нарушениями речи. Фонетические нарушения речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР. Методы обучения графически навыкам.

**Тема № 5. Методика изучения морфемного состава слова.**

**Содержание темы.** Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи. Понятие родственные и однокоренные слова.

**Тема № 6. Методика обучения орфографии.**

**Содержание темы.** Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости.

**Тема № 7. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.**

**Содержание темы.** Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. Создание и использование ситуаций, вызывающих потребность общения. Приемы работы по обучению ведению диалога и беседы.

Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Слово как языковой знак. Роль и место лексики в системе языка. Онтогенез формирования словаря. Понятие о словарной работе в речевой школе. Задачи и составные части словарной работы. Содержание словарной работы, принципы построения работы на уроках развития речи. Способы семантизации и первичного введения лексики в речь учащихся. Виды тренировочных упражнений для активизации словаря.

**Тема № 8. Формирование грамматического строя речи учащихся.**

**Содержание темы.** Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения. Логопедическая работа по формированию у учащихся грамматических обобщений. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Принципы отбора материала.

**Тема № 9. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)**

**Содержание темы.** Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи. Обучение письменной речи на основе развития устной.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема №1. Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.**

**Содержание практического занятия.** Современное понимание сущности аномального развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. Обучение языку как средству общения.

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка. Структура учебной дисциплины, обзор литературы по курсу. Формы организации учебной работы по русскому языку. Разделы программы по русскому языку в школе для детей с ТНР. Коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми

нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Структурные компоненты урока. Структура и содержание индивидуальных занятий.

**Тема № 2. Методика формирования произношения**

**Содержание практического занятия.** Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Задачи и составные части работы по формированию произношения у учащихся. Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.

**Тема № 3. Методика обучения грамоте**

**Содержание практического занятия.** Понятие о грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма. Задачи и содержание работы по обучению грамоте в добукварный и букварный периоды. Методические принципы построения работы по разделу «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с ТНР. Организация и планирование работы по обучению грамоте. Типология уроков грамоты, планирование работы на учебную четверть.

**Тема № 4. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.**

**Содержание практического занятия.** Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. Задачи и содержание работы по обучению правописанию. Этапы работы над орфограммой, орфографическим правилом. Методы и приемы работы по обучению орфографии. Виды тренировочных упражнений. Работа над орфографическими ошибками.

Сущность проблемы обучения фонетике и графике учащихся с системными нарушениями речи. Фонетические нарушения речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР. Методы обучения графически навыкам.

**Тема № 5. Методика изучения морфемного состава слова.**

**Содержание практического занятия.** Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи. Понятие родственные и однокоренные слова.

**Тема № 6. Методика обучения орфографии.**

**Содержание практического занятия.** Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости.

**Тема № 7. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.**

**Содержание практического занятия.** Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. Создание и использование ситуаций, вызывающих потребность общения. Приемы работы по обучению ведению диалога и беседы.

Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Слово как языковой знак. Роль и место лексики в системе языка. Онтогенез формирования словаря. Понятие о словарной работе в речевой школе. Задачи и составные части словарной работы. Содержание словарной работы, принципы построения работы на уроках развития речи. Способы семантизации и первичного введения лексики в речь учащихся. Виды тренировочных упражнений для активизации словаря.

**Тема № 8. Формирование грамматического строя речи учащихся.**

**Содержание практического занятия.** Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения. Логопедическая работа по формированию у

учащихся грамматических обобщений. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Принципы отбора материала.

**Тема № 9. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)**

**Содержание практического занятия.** Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи. Обучение письменной речи на основе развития устной.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.
2. Принципы обучения детей с системными нарушениями речи русскому языку.
3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе V вида.
4. История развития методов обучения грамоте.
5. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
6. Логопедическое обследование младших школьников с системными нарушениями речи.
7. Современные технологии обследования моторных функций.
8. Методика логопедической работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Методика логопедической работы в букварный период обучения грамоте.
10. Основные методы формирования графических навыков.
11. Психофизиология процесса письма.
12. Методика обучения первоначальным навыкам чтения.
13. Основные ступени становления чтения.
14. Психофизиология процесса чтения.
15. Методика работы по формированию произношения в школе V вида.
16. Задачи и содержание работы на уроках «Произношение».
17. Задачи и содержание работы на индивидуальных занятиях.
18. Содержание коррекционной работы по формированию фонематических представлений у учащихся первых классов.
19. Виды и приёмы работы по формированию операций лексико-семантического анализа.
20. Содержание логопедической работы по формированию морфемных обобщений наглядно-практическими методами.
21. Задачи и содержание логопедической работы по нормализации оптико-пространственных представлений младших школьников.
22. Дифференциация понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
23. Структура урока грамоты комбинированного типа.
24. Основные этапы становления навыка письма на уроках грамоты.
25. Основные требования современной русской каллиграфии, приёмы работы по формированию каллиграфического навыка на уроках русского языка.
26. Приёмы логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова на уроках «Произношение».

27. Методические требования к организации работы по исправлению дефектов звукопроизношения на индивидуальных занятиях.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Методика работы по формированию словарного запаса. Основные этапы работы.
2. Семантизация. Определение, виды.
3. Способы семантизация, этапы работы на уроке.
4. Типология лексических ошибок в речи учащихся специальной школы.
5. Виды тренировочных упражнений для закрепления и автоматизации произносительных навыков.
6. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения.
7. Классификация лексических упражнений.
8. Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
10. Семантизация и первичное введение новой лексики в речь учащихся.
11. Приёмы работы по обучению построению предложений на уроках развития речи.
12. Виды работ по практическому овладению категориями и законами морфологии.
13. Особенности связной (монологической) речи, её разновидностей (повествование, описание, рассуждение, объяснение).
14. Трудности овладения учащимися специальной школы навыками построения связного развёрнутого высказывания.
15. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.
16. Приёмы фронтальной и индивидуальной работы над ошибками в письменной речи учащихся.
17. Приёмы обучения составлению плана при подготовке письменной работы.
18. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
19. Особенности логопедической работы над текстом на уроках чтения.
20. Использование наглядного материала и технических средств обучения на уроках развития речи.
21. Коррекционно-развивающая роль и место объяснительного чтения в системе специального обучения языку.
22. Методические требования к формированию навыков чтения.
23. Характеристика технической стороны чтения. Основные затруднения детей при овладении техникой.
24. Задачи и составные части работы по чтению.
25. Дидактические требования отбору текстов для чтения в специальной школе.
26. Виды и формы речевой познавательной деятельности в связи работой над текстом.
27. Дифференцированный подход к работе над текстом в зависимости от жанровых и стилистических особенностей.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Тематическое содержание уроков чтения.
2. Приёмы обучения технике чтения, виды тренировочных упражнений.
3. Преодоление специфических ошибок и затруднений в технике чтения учащимися специальной школы.
4. Работа над содержанием и смыслом текстов.

5. Этапы работы по формированию прогностических операций при обучении чтению учащихся с ОНР.
6. Виды работ по формированию операций прогнозирования на вербальном материале.
7. Приёмы работы по обучению смысловому прогнозированию на уроках чтения.
8. Особенности методики чтения прозаических и стихотворных художественных текстов.
9. Этапы словарной работы на уроках чтения в школе V вида.
10. Планирование урока чтения, его основные структурные компоненты.
11. Значение, задачи, содержание и организация работы по внеклассному чтению в специальной школе.
12. Задачи и содержание работы по изучению грамматики на уроках русского языка.
13. Элементарный курс грамматики и принципы его построения (обзор программных требований).
14. Этапы занятий по грамматической теме.
15. Специфика ознакомления с грамматическим явлением и формирование грамматических понятий у учащихся коррекционных школ.
16. Типы и иды тренировочных упражнений по грамматике.
17. Приёмы работы над грамматическими ошибками.
18. Русская орфография и её особенности.
19. Влияние общего недоразвития речи на усвоение правописания.
20. Этапы работы над орфограммой.
21. Методы и приёмы работы по обучению орфографии.
22. Отражение в планирование работы по обучению орфографии её связей с занятиями по другим разделам программы.
23. Способы подведения учащихся к осознанию особенностей орфограмм.
24. Приёмы работы над выразительным чтением.
25. Типология уроков грамоты и их построение.
26. Содержание и составные части работы по обучению детей с ОНР русскому языку.
27. Организация и планирование работы по русскому языку. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
28. Классификация методов обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины – **экзамен**

**Примерные вопросы к экзамену**

1.Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики преподавания русского языка в специальном образовательном учреждении.
3. Методы научного познания и связи специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами.
4.Принципы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как науки.
5. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой).
6. Цель и задачи работы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
7. Система работы по формированию речи и изучению детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Дисциплины цикла «Русский язык» и содержание работы по обучению языку в специальном образовательном учреждении.

9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроках русского языка.

10.Классификация и характеристика методов, приёмов и средств формирования речи и изучения языка как предмета.

11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Характеристика произносительной стороны речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и задачи коррекционной работы по развитию произношения.

13. Содержание коррекционной работы по развитию произношения и основные разделы программы.

14. Методическое оснащение и этапы работы по развитию произносительной стороны речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

15. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.

16. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.

17. Фронтальные занятия по развитию произношения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

18. Психолого-педагогические основы обучения письму в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

19. Характеристика методов обучения грамоте в исторической ретроспективе.

20. Готовность к обучению грамотой и структура работы по обучению грамоте в специальном образовательном учреждении.

21. Особенности усвоения грамоты детей с тяжёлыми нарушениями речи, характерные затруднения и ошибки.

22. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

23. Методика обучения звуко-слоговому анализу и синтезу слов.

24. Периоды обучения грамоте (добукварный, букварный) и их содержание.

25. Первоначальное обучение письму детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном образовательном учреждении.

26. Первоначальное обучение чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном образовательном учреждении.

27. Обучение грамматике и правописанию в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

28. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

29. Изучение тем раздела «Звуки и буквы» в специальном образовательном учреждении.

30. Основные задачи, содержание и методика работы по теме «Части речи».

31. Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка в специальном образовательном учреждении.

32. Изучение раздела «Синтаксис» на уроках русского языка в специальном образовательном учреждении.

33. Пропедевтика обучения русскому языку в специальном образовательном учреждении.

34. Обучение письму и совершенствование графических навыков на уроках обучения грамоте в специальном образовательном учреждении.

35. Изучение раздела «Орфография» в специальном в специальном образовательном учреждении.

36. Усвоение грамматических понятий на уроках русского языка в специальном образовательном учреждении. в специальном образовательном учреждении.

37. Урок русского языка. Специальные требования к уроку русского языка в специальном образовательном учреждении.

38. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – доклад.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы*. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

**Темы докладов**

1.Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.

2.Методика логопедической работы по формированию фонематического восприятия у учащихся коррекционной школы.

3.Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи.

4.Семантизация лексики учащихся и специфика её проведения на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе.

5.Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка в школе V вида.

7. Исправление дисграфии в условиях коррекционно-направленного обучения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Исправление дислексии в условиях коррекционно-направленного обучения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в коррекционной школе.

10.Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках развития речи в коррекционной школе.

11. Формирование высших психических функций в связи с подготовкой к овладению знаковой системой языка.

12. Обзор современных методик обучения детей чтению и возможность их применения в специальных учреждениях.

13. Методика обучения пересказу на уроках чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

14. Методика обучения изложению на уроках русского языка в коррекционной школе.

15. Логопедическая работа по формированию грамматических понятий у учащихся специальной школы.

16. Методика объяснительного чтения на уроках русского языка в коррекционной школе.

17. Развитие разговорной речи в связи с предметно-практической, изобразительной и трудовой деятельностью детей на уроках коррекционной школы.

18. Внеклассная работа по развитию речи как необходимая форма организации речевой практики учащихся в специальных учреждениях.

19. Методика работы по формированию произношения у учащихся младших классов специальных учреждений.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|---|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 |
| 2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031 |
| 3. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности Логопедия»/ под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 374 с. | 2010 | http://www.logo-mpgu.ru/assets/files/almazova_russkij-yazyk-v-shkole-dlya-detej-s-tnr.pdf |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пос. / О. В. Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608 |
| 2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 экз | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706 |
| 3. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." - | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html |

## 6.2. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

## 6.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ http:e.lib.vlsu/
«Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Библиотех» https:// vlsu.bibliotech.ru/
«ЭБС издательства ЛАНЬ» http:// e. lanbook.com
IPRbookshttp: /www.iprbookshop.ru

# 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:
209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);
527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.
529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пед.н., профессор Завражин С.А.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.