

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 02 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) (экз./зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	18	18		45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем</p> <p><u>Умеет:</u> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p><u>Владеет:</u> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и</p>

		мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;
УК-6	полное	<u>Знает и понимает:</u> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе <u>Умеет:</u> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения <u>Владеет:</u> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе
ОПК-1	полное	<u>Знает и понимает:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Умеет:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеет:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-8	полное	<u>Знает и понимает:</u> актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии <u>Умеет:</u> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Владеет:</u> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование раздела и/или темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	1	1-3	2	2		6	2/50%	
2.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация,	1	4-5	2	2		6	2/50%	Рейтинг – контроль № 1

	пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие								
3.	Естественная природа и социальная сущность человека	1	6-7	2	2		6	2/50%	
4.	Образование как социокультурный феномен	1	8-9	2	2		6	2/50%	
5.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	1	10-12	2	2		6	2/50%	Рейтинг –контроль № 2
6.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	1	13-15	4	4		6	4/50%	
7.	Деятельность и общение как факторы развития человека	1	16-18	4	4		9	4/50%	Рейтинг–контроль № 3
Всего за 1 семестр:			18	18	18		45	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		1	18	18	18		45	18/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-7);
- Групповая дискуссия (тема № 1-7);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Философские основы педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Образование как социальный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как целостное явление.

Рейтинг-контроль №2

1. Педагогическая система.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Цель образования.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. Движущие силы развития человека.
7. Законы и закономерности развития человека.

8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Развитие, воспитание и социализация личности.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Сущность социализации и ее стадии.

Рейтинг-контроль №3

1. Воспитание и формирование личности.
2. Самовоспитание в процессе формирования личности.
3. Роль обучения в развитии личности.
4. Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Соотношение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания

- 23. Классификация методов обучения
- 24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
- 25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
- 26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
- 27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения
- 28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания.
- Общие закономерности процесса воспитания
- 29. Основные классификации организационных форм обучения
- 30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
- 32. Индивидуальное и коллективное обучение
- 33. Ведущие идеи школьного воспитания
- 34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.
- Внешкольные занятия
- 35. Учение А.С. Макаренко о коллективе
- 36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
- 37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом
- 38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства
- 39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания
- 40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания
2. Основные классификации организационных форм обучения
3. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
4. Индивидуальное и коллективное обучение
5. Ведущие идеи школьного воспитания
6. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы. Внешкольные занятия
7. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
8. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
9. Методы дидактических исследований
10. Современные зарубежные педагогические концепции.
11. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
12. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
Дополнительная литература			
1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012.с - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>

2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Лапшин В.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.