

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки – Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-7	Частичное	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Уметь: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения – Владеть: навыками психолого-педагогического

		сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	7	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений	7	3-4	2	2		8	2/50%	
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	7	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
4	Основные направления психодиагностической работы	7	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.	7	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ	7	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль № 2
7	Образовательно-просветительская работа с семьями.	7	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	7	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 2 семестр:		7	18	18	18		72	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	18		72	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика.

Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1-9);*
- *Ролевые игры (тема № 1-9);*
- *Тренинг (тема № 1-9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-9);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 1-9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

1. Дайте определение понятия «семья»
2. Перечислите и раскройте функции семьи
3. Опишите структуру семьи

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

1. Раскройте динамику семейных отношений (жизненный цикл семьи)
2. Перечислите параметры семьи как системы

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

1. Назовите теории выбора брачного партнера
2. Обоснуйте мотивацию вступления в брак

Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

1. Перечислите условия для благоприятных супружеских отношений
2. Опишите виды адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

1. Назовите виды психологических компонентов гестационной доминанты у беременных
2. Проанализируйте проблемы разводов
3. Назовите виды повторных браков
4. Сравните роль матери и отца в воспитании детей

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

1. Проанализируйте влияние порядка рождения детей на их характерные особенности
2. Раскройте роль прародителей в системе семейных отношений
3. Раскройте стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка

Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

1. Раскройте понятие «воспитание родителей»
2. Назовите основные виды проблемных семей

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскройте особенности психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
2. Перечислите методы диагностики семейных отношений

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

1. Назовите этапы семейного консультирования
2. Назовите виды семейной психотерапии

Рейтинг-контроль № 1

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с ОВЗ.

Рейтинг-контроль № 2

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль № 3

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
2. Семья как система. Параметры семейной системы.
3. Теория семейных систем Боуэна.
4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
5. Мотивация вступления в брак. Теории создания супружеских пар.
6. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
7. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
8. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
9. Типы детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
10. Роль матери в социализации детей с ОВЗ.
11. Роль отца в социализации детей с ОВЗ.

12. Порядок рождения детей в семье. Характерные черты старших, средних и младших детей.
13. Положение единственного ребенка в семье, близнецов, многодетной семьи.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Проблема разводов и повторных браков.
16. Детско-родительские отношения в неполной семье.
17. Родители и дети в сводной семье.
18. Одинокый родитель и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
19. Приемные дети и приемные родители.
20. Семья как объект психологической диагностики.
21. Рисунок семьи.
22. Семейная социограмма.
23. Семейная генограмма.
24. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» Эйдемиллер Э.Г.
25. Формы работы с родителями.
26. Методические аспекты семейного консультирования.
27. Сущность и методика эмпатического слушания.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
30. Понятия «алкогольная семья», «созависимость». Признаки созависимости.
31. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ.
32. Системная семейная психотерапия.
33. Игровая семейная психотерапия.
34. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
35. Психодрама в семейной психотерапии.
36. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
37. Основные концепции проблемы воспитания родителей.
38. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как следствие неправильного воспитания в семье.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. ; под ред. Е.Г. Силаевой. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 12008. - 192 с. - (Высшее профессиональное	2008	1	

образование). - Библиогр.в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4911-3.			
2. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др. ; Под ред. В.И. Селиверстовой, О.А. Денисовой и Л.М. Кобриной. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. + Приложения. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01748-3.	2009	1	
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература*			
1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:	2014		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825
2 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2012		http://e.lanbook.com
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
5.КостюкА.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>

3. <http://www.studmedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Винарчик Е.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.