

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3/108	16	16		40	Экзамен (36ч.)
Итого	3/108	16	16		40	Экзамен (36ч.)

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями логопедической работы учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.

- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.

- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной логопедической помощи и возможностях выбора получения её на месте проживания или в любом регионе России.

- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу в мультидисциплинарной бригаде с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: анатомия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	полное	<b><u>Знать:</u></b> – содержание и технологии проведения логопедических занятий с детьми с нарушением интеллекта; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушением интеллекта; – нормы современного русского литературного языка; <b><u>Уметь:</u></b> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

		<p>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p> <p>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушением интеллекта образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта;</p> <p>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта;</p> <p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушением интеллекта;</p> <p>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру речевых нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ, основные направления логопедической работы в системе здравоохранения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру речевых нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речевого развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды логопедической работы с лицами с нарушениями речи.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру речевых нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации логопедической работы в различных учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать логопедическую деятельность логопеда системы</p>

	здравоохранения. <b>Владеть:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	8	1-6	4	4		10	4/50%	Рейтинг-контроль №1
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы	8	7-10	4	4		10	4/50%	
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	8	11-15	4	4		10	4/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	8	16-18	4	4		10	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	16		40	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16		40	16/50%	Экзамен

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в России. Понятийно-категориальный аппарат логопедической помощи: абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое водействие, восстановительное обучение.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования

речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие советской системы специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» ведется с применением следующих видов технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –4);

Групповая дискуссия (темы 1 –4);

Ролевые игры (темы 3-4);

Тренинг (темы 1-4);

Анализ ситуаций (темы 1 –4);

Применение имитационных моделей (темы 1 –4);

Разбор конкретных ситуаций (темы 3 –4).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в РФ.
2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
3. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
4. Организация логопедической работы в поликлинике.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
2. Консультативно-диагностическая работа логопеда различных учреждений системы здравоохранения.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
5. Основные направления работы логопеда в стационарах больниц.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в различных учреждениях здравоохранения.
2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях

Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

### **Темы для рефератов**

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
5. Организация логопедической работы в детской поликлинике.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.

2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.

3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.

4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.
19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.
22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.

35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.

42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879</a> — Загл. с экрана.
2. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике-М.: Творческий-Центр, 208.- 77 с.	2015	1	



3. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. Ярославль. АБЕРС ПЛЮС, 2020. -257 с.	2015	1	
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. : ил., портр. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-691-01357-7.(3 экз.)	2009	1	
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)"			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html</a>

## 7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://base.garant.ru/71164864/>
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
4. <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
5. <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
6. <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

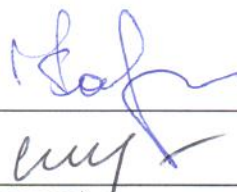
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

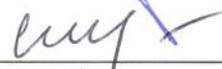
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Карелина И.Б.

(ФИО, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

