

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 7 | 4/144 | 36 | 36 | | 45 | Экзамен (27ч.) |
| Итого | 4/144 | 36 | 36 | | 45 | Экзамен (27ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения чтения и письма» являются - сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о логопедии; дать понятие об основных формах нарушения чтения и письма, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушении чтения и письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия. Нарушения чтения и письма» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 | частичное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание и технологии проведения логопедических занятий;- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью. |
| ПК-3 | частичное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с |

| | | |
|------|-----------|--|
| | | <p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| ПК-6 | частичное | <p>Знать:</p> <p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной |
|-------|--|---------|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | интерактивных методов (в часах / %) | аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---|-------|--------|----------------------|---------------------|-----|-------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса | 7 | 1-2 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 2 | Этиология дисграфии и дислексии | 7 | 3-4 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 3 | Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма | 7 | 5-6 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Классификация, симптоматика дислексий | 7 | 7-8 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 5 | Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи | 7 | 9-10 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 6 | Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма | 7 | 11-12 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика | 7 | 13-14 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 8 | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта | 7 | 15-16 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | |
| 9 | Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи | 7 | 17-18 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 7 семестр: | | 7 | 18 | 36 | 36 | | 45 | 36/50% | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 7 | 18 | 36 | 36 | | 45 | 36/50% | Экзамен |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Тема 2. Этиология дисграфии и дислексии

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический,

психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфии.

Тема 4. Классификация, симптоматика дислексий

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 6. Классификация дисграфий. Профилактика нарушений чтения и письма

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Классификация нарушения по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет . Классификация по. профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 8 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования письменной речи учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста.

Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левинной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Тема 2. Этиология дисграфии и дислексии

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфии.

Тема 4. Классификация, симптоматика дислексий

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 6. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Классификация нарушения по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет . Классификация по. профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических

функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 8 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования письменной речи учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Логопедия. Нарушения чтения и письма»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, 3, 7, 8);
- Групповая дискуссия (тема № 2, 3, 5, 9);
- Тренинг (тема № 7, 8, 9);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 7, 8, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 8, 9);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1 - 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Какое логопедическое заключение отражает уровень сформированности устной речи:
 1. ФФН;
 2. дизартрия;
 3. лексико-грамматическое недоразвитие.
2. Способ чтения целыми словами называется:
 1. сукцессивным;

2. симультанным;
 3. сукцессивно-симультанным;
 4. бухштабированным.
3. Определите одну из основных причин нарушения понимания прочитанного:
1. низкий уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи;
 2. медленный темп чтения;
 3. нарушения звукопроизношения.
4. Речевая симптоматика дисграфий проявляется:
1. в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма;
 2. в нарушениях звукопроизношения, фонематического слуха, бедности словаря;
 3. в трудностях ориентировки в пространстве, несформированности оптико-пространственных представлений;
 4. в нарушениях памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
5. Определите основные параметры оценки сформированности навыка чтения:
1. овладение звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, синтетические приемы чтения;
 2. способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного;
 3. фонематическое восприятие, зрительный анализ и синтез, пространственные представления, зрительная память.
6. Основной задачей чтения является:
1. прочитывание слов и предложений;
 2. понимание смысла письменного сообщения;
 3. соотнесение читаемого слова с его устноречевым аналогом;
 4. все ответы не верны.
7. В психолого-педагогической классификации нарушений речи (Р.Е. Левиной) нарушения письменной речи рассматриваются как:
1. отдельная группа нарушений;
 2. симптом ФФН или ОНР;
 3. только нарушения чтения;
 4. нарушения письма.
8. К функциональным причинам нарушений письменной речи не относится:
1. асфиксия;
 2. длительное соматическое заболевание;
 3. неправильная речь окружающих;
 4. дефицит речевых контактов.
9. Раскройте сущность принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:
- 1) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - 2) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
 - 3) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - 4) приспособление к социальным условиям жизни общества.
10. Определите основные симптомы оптической дислексии.
- 1) ошибки в написании букв, сходных по акустическим признакам;
 - 2) трудности усвоения сходных графически букв, смешения сходных графически букв и их взаимозамены;
 - 3) пропуск предлогов.

Рейтинг-контроль №2

1. Комплектование специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения:
1. психолого-медико-педагогического консилиума;

2. учителя-логопеда;
 3. психолого-медико-педагогической комиссии;
 4. врача.
2. Кто впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию:
1. Р.Е. Левина;
 2. А. Куссмауль;
 3. М.Е. Хватцев;
 4. В. Морган.
3. Какие ошибки относятся к специфическим (дисграфическим) ошибкам?
- 1) раздельное написание частей слова, пропуск гласных букв;
 - 2) ошибки в написании «ча-ща, чу-щу, жи-ши»;
 - 3) ошибки в написании парных звонких и глухих согласных, двойных согласных звуков;
 - 4) ошибки в обозначении твердости-мягкости согласных
4. Стойкие специфические нарушения письма, проявляющиеся в неспособности ребенка усвоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил.
- 1) дислексия;
 - 2) дисграфия;
 - 3) дисорфография.
5. Определите, на какой ступени развития навыка чтения находится данный ребенок: «Часто заменяет слова, окончания слов, отмечается расхождение между прочитанным и написанным текстом».
- 1) ступень становления целостных приемов чтения;
 - 2) ступень овладения звуко-буквенными обозначениями;
 - 3) ступень слогового чтения;
 - 4) ступень синтетического чтения.
6. При оптической дислексии дифференциация букв первоначально осуществляется с опорой на двигательный анализатор, тактильные ощущения. Какой принцип реализуется в данном случае?
- 1) принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
 - 2) принцип системного подхода;
 - 3) принцип учета зоны ближайшего развития.
7. Какие приемы используются для обследования понимания прочитанного материала?
- 1) называние картинок на различные группы звуков, ответы на вопросы по содержанию картинок;
 - 2) пересказ, ответы на вопросы, соотнесение прочитанного с иллюстрацией или рисунком;
 - 3) чтение текста и определение основной мысли текста.
8. Определите основную форму организации логопедической работы в школе:
1. индивидуальные занятия;
 2. комбинированные уроки;
 3. групповые занятия;
 4. все ответы не верны
9. Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:
- 1) на поздних этапах овладения навыком чтения;
 - 2) на всех этапах овладения навыком чтения;
 - 3) на ранних этапах овладения навыком чтения;
 - 4) у опытного чтеца.
10. Кто автор следующего определения: «Дислексия- стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?

- 1) Лалаева Р. И.
- 2) Левина Р. Е.
- 3) Ковшикова В. А.
- 4) Корнев А. Н.

Рейтинг-контроль №3

1. На что направлено решение коррекционной задачи на уроке (занятии)?
 - 1) освоение учениками программного материала;
 - 2) на развитие механизма компенсации дефекта;
 - 3) на развитие высших психических функций;
 - 4) развитие познавательной активности.
2. Как называют вид помощи учителя, когда ребенку предлагается подробный алгоритм выполнения задания:
 1. организующая;
 2. стимулирующая;
 3. обучающая.
3. Расположите в правильной последовательности этапы работы по формированию операции звукового анализа слова: 2,3,1,5,4
 - 1) освоение действия в плане громкой речи;
 - 2) формирование ориентировки в предстоящем действии;
 - 3) овладение действием с опорой на внешние средства;
 - 4) окончательное становление действия;
 - 5) перенос действия в умственный план.
4. Какие факторы определяют продолжительность логопедической работы с учащимися:
 1. возраст ребенка;
 2. режим работы образовательного учреждения;
 3. индивидуальные психофизические особенности ребенка;
 4. тяжесть речевого дефекта.
5. В какой последовательности проводится работа по дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (по методике И.Н. Садовниковой):
 - 1) звук, слог, слово, предложение, фраза, текст;
 - 2) слово, предложение, фраза, текст, звук;
 - 3) текст, фраза, слово, слоги, звуки;
 - 4) слово, слог, звук.
6. Какие упражнения позволяют сформировать умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности в различных формах высказывания?
 - 1) упражнения с деформированным текстом из 3-4 фраз, дополнение предложения;
 - 2) составление рассказа по серии картинок, рассказа о прочитанном, составление повествования по вопросам;
 - 3) формулирование вопросов, доказательств, выводов;
 - 4) составление рассказов-описаний, упражнения по формированию умения вычленять главные и второстепенные признаки
7. Определите ошибки в чтении, которые свидетельствуют о том, что ребенок не понимает прочитанного текста.
 - 1) пропускают слова во время чтения;
 - 2) после прочтения слова не могут произнести его по слогам;
 - 3) после прочтения слова, предложения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова.
8. Определите основные направления работы с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и раскройте содержание работы по каждому из направлений.
 - 1) коррекция нарушений произношения, развитие звукового анализа и синтеза слов.

- 2) коррекция нарушений произношения, развитие звукового анализа и синтеза слов, формирование лексико-грамматического строя речи;
- 3) коррекция нарушений произношения.
9. Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:
 - 1) точность восприятия;
 - 2) регуляцию процесса чтения;
 - 3) скорость чтения;
 - 4) понимание значения и смысла информации.
10. В звуко-буквенном письме:
 - 1) буква является названием звука;
 - 2) буква является знаком звука;
 - 3) звук является названием буквы.

Вопросы к экзамену

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оптичная дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптичная дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.

25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
27. Нарушения письменной речи, причины, механизм.
28. Дислексия. Этиология. Механизм нарушения.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.
2. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.
3. Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
4. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
5. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
6. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».
7. Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.
8. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.
9. Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».
10. Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.
11. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.
12. Определите детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи?
13. Заполните таблицу примеров ошибок при чтении

| Виды ошибок | Механизмы | Примеры |
|-------------|-----------|---------|
|-------------|-----------|---------|

14. Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников».
15. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.
16. Заполните таблицу примеров ошибок на письме. Воспользуйтесь для этого данными анализа письменных работ
17. Заполните таблицу форм дислексии.

| Формы дислексии | Механизмы | Симптоматика |
|-----------------|-----------|--------------|
|-----------------|-----------|--------------|

18. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.
19. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.
20. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).
21. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:
 - а) - много деревьев-«много деревьев»,
 - над столом-«на столом»,
 - около него-«около ним»,
 - дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада», ставни-«эставни», жук-«хук», шуба-«туба», молоко-«лолоко»
в) - санки-«снки», здоровье-«дорве», стакан-«така», в доме-«вдоме», прилетели-«при летели»

г)-в устной речи: давно-«тавно», сытый-«сыдый», козлик-«кослик», кричат-«кчат», ежик-«език», лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

22. Заполните таблицу по формам дисграфии.

23. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

24. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

25. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

26. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

27. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

28. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

29. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

30. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

31. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.

32. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

33. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».

34. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

35. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.

36. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.

37. Определите цели каждого из заданий:
- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
 - разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
 - выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
 - поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
 - подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
 - нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
 - разложить буквы в первоначальной последовательности;
 - сложить из палочек фигуры по образцу;
 - дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
 - «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
 - составить слово из слогов, данных в беспорядке;
 - составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
 - придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;
 - выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
 - запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.
38. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий. Заполните таблицу.

| Форма нарушения | Основные направления коррекционной работы |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

39. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.

40. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.

41. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.

42. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| 1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие [Электронный ресурс] / Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. | 2016 | | http://znanium.com/catalog/author/dc40ea88-372d-11e4-b05e-00237dd2fde2 |
| 2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: | 2015 | | http://znanium.com |

| | | | |
|--|------|--|---|
| Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. | | | |
| 3.Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. | 2015 | | http://znanium.com |
| Дополнительная литература* | | | |
| 1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. [Электронный ресурс] / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. | 2015 | | http://znanium.com |
| 2. Поливара, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / З.В. Поливара. - М.: ФЛИНТА, 2013. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html |
| 3. Яворская, О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / Яворская О.Н. - СПб.: КАРО, 2010. - 96 с. | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504071.html |
| 4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) [Электронный ресурс] / Яворская О.Н. - СПб.: КАРО, 2010. - 144 с. | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505320.html |
| 5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html |

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

www.studentlibrary.ru

<http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.