

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	4/144	36	36	-	36	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	36	36	-	36	Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе»:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с нарушениями речи;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Общая психология», «Педагогика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li></ul> <p>Владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе, информационно-коммуникационными;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li></ul>



		- грамотной, четкой, орфоэпически правильной устной речью. Знать: - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации. Уметь: - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-3	полное	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Тема 1. Методика преподавания	6	1-2	5	5		5	5/50%	



	математики как наука								
2.	Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	3-4	5	5	5	5/50%		
3.	Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.	6	5-6	5	5	5	5/50%	Рейтинг-контроль №1	
4.	Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	7-10	5	5	5	5/50%		
5.	Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.	6	11-14	5	5	5	5/50%	Рейтинг-контроль №2	
6.	Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.	6	15-16	5	5	5	5/50%		
7.	Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.	6	17-18	6	6	6	6/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 6 семестр:		6	18	36	36	36	36/50%	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		6	18	36	36	36	36/50%	Экзамен	

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

#### Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

#### Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

#### Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

#### Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.



Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

#### **Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.**

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

#### **Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.**

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Методика преподавания математики как наука.**

**Практическое/лабораторное занятие №1. Методика преподавания математики как наука.**

1. Объект, предмет, цель, задачи курса.
2. Математика как область человеческого знания и наука.
3. Особенности методики преподавания математики в СКОШ.
4. Цели обучения математике.
5. Содержание учебного предмета математики.
6. Формы, методы и средства обучения.

**Практическое/лабораторное занятие №2. Связь методики обучения математике с другими науками**

1. Связь методики обучения математике с другими науками:
  - психологией,
  - психолингвистикой,
  - логопсихологией,
  - логопедией.
2. Взаимодействие учителя математики и психолога в СКОШ.
3. Взаимодействие учителя математики и логопеда в СКОШ.

#### **Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

1. Охарактеризовать принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями, привести примеры их реализации:
  - принцип деятельностного подхода,
  - учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля);
  - принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
  - принцип программирования при формировании психических функций;



- принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника;
  - принцип системного подхода к процессу коррекции и развития.
2. Раскрыть сущность и особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.
  3. Разработать и провести на занятии фрагменты урока с применением вышеописанных принципов.

### **Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.**

1. Образовательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
2. Воспитательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
4. Практические задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Разработать и показать примеры реализации на уроках математики в начальных классах

СКОШ:

5. образовательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
6. воспитательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
7. коррекционно-развивающих задач обучения математике детей с нарушениями речи;
8. практических задач обучения математике детей с нарушениями речи.

### **Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.**

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
2. Симптоматика акалькулии.
3. Классификации акалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции акалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции акалькулии.

1. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
2. Симптоматика дискалькулии.
3. Классификации дискалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с дискалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции дискалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции дискалькулии.

### **Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.**

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
  2. Типология уроков математики.
  3. Цели и задачи урока.
  4. Структура уроков математики, взаимосвязь его этапов.
  5. Методический анализ урока.
1. Охарактеризовать и раскрыть сущность:
    - индивидуального,
    - группового,
    - коллективного обучения
  2. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике в СКОШ.
  1. Основные задачи внеклассной работы.
  2. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения.
  3. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Разработка конспектов 1 урока математики, 1 мероприятия для внеклассной работы учителя математики в СКОШ.



## **Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.**

1. ФЗ «Об образовании» об обучении детей с ОВЗ. Анализ соответствующих разделов и статей ФЗ.
2. Структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины Математика в начальных классах СКОШ V вида. Принцип концентричности расположения учебной информации.
3. Анализ разделов программы. Взаимосвязь основных разделов программы
4. Специфические компоненты программы.
5. Распределение учебного материала по годам обучения.
  1. Сущность коррекционно-развивающей работы.
  2. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
  4. Психокоррекционное значение обучения математике детей с речевой патологией.
  5. Психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

## **Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.**

1. Классификация методов обучения.
2. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения.
3. Зависимость выбора метода обучения:
  - от конкретной дидактической задачи,
  - от особенностей содержания учебного материала,
  - от используемых средств обучения,
  - организационных форм обучения математике младших школьников,
  - от возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
1. Учебники математики.
2. Учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.).
3. Инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.) и особенности их освоения обучающимися в СКОШ.
4. Виды наглядных пособий.
5. Специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.).
6. Технические средства обучения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-7 темы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 7 темы).
  - c. Case-study (2 – 7 темы).
  - d. Ролевая игра (5,7 темы).
  - e. Проблемное обучение (1 – 7 темы).
  - f. Контекстное обучение (2 - 7 темы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 7 темы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 темы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 4 темы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 7 темы).
  - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 темы).



м. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 темы).

п. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).
3. Связь методики преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида с психологией детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедией, с методикой начального обучения математике.
4. Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Общедидактические принципы обучения и особенности их реализации в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
6. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
7. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
8. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.
9. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.
10. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
11. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
12. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
13. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.
14. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Образовательная, воспитательная и коррекционная задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.
2. Клинико-психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушениями речи
3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Понятие акалькулии и дискалькулии.
6. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
7. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике.
8. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
9. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
10. Временные представления и понятия.
11. Психомоторные функции.
12. Особенности словесного опосредования.
13. Произвольная деятельность планирования и контроль.



14. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел. Характеристика процесса решения текстовых задач.
15. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
16. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
18. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.
2. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
4. Классификация методов обучения математики.
5. Индуктивный и дедуктивный способ ознакомления с учебным материалом.
6. Понятие специальных методик обучения математике.
7. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
8. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
9. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
10. Основные средства обучения математике. Классификация средств наглядности, требования предъявляемые к ним.
11. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
12. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
13. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.
14. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Уголок математики. Математическая газета. Организация работы математического кружка. Математические экскурсии. Математические вечера. Олимпиады.
15. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
16. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел.
17. Специфика формирования приемов устных вычислений.
18. Обучение решению текстовых задач.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Клинико-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Принципы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика содержания программы по математике школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (начальные классы).
6. Формы организации обучения математике в начальной школе.
7. Урок как основная форма обучения математике в начальной школе.
8. Система уроков математики в начальных классах.
9. Виды и структура уроков математики в начальных классах.



10. Подготовка, проведение и анализ урока математики в начальных классах.
11. Содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речью
13. Средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методические комплекты.
14. Условия обучения, способствующие развитию математического мышления учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Развитие речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
16. Методика обучения младших школьников устным и письменным вычислениям.
17. Методика обучения младших школьников решению арифметических задач.
18. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 10.
19. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 100.
20. Методика обучения умножению и делению в пределах 100.
21. Методика обучения нумерации, сложению и вычитанию в пределах 1000.
22. Методика обучения нумерации многозначных чисел и действиям над ними.
23. Алгебраическая пропедевтика в начальных классах.
24. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах.
25. Методика изучения мер и формирование измерительных навыков.
26. Внеклассная работа по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
2. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
3. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Особенности абстрактно-логического мышления учащихся с речевыми нарушениями.
6. Нарушения пространственного восприятия и анализа у детей с речевой патологией.
7. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.
8. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
9. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Специфические компоненты программы.
10. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
11. Классификация методов обучения математики.
12. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
13. Понятие специальных методик обучения математике.
14. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
15. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.
16. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
17. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.	2014		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головниц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 266 с	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html</a>
3.Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.—	2014		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Дополнительная литература			
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32066.html">http://www.iprbookshop.ru/32066.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З.В. Поливар. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].	2018		<a href="https://e.lanbook.com/book/119418">https://e.lanbook.com/book/119418</a>
3.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-00091-061-0	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/503706">http://znanium.com/catalog/product/503706</a>

## 7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии»,



«Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment».

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.