

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТОНАЦИОННОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования интонационной стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения интонации, научить отбирать методические средства и приемы обследования интонационной стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений интонационной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Технологии обследования нарушений речи у лиц с различными речевыми расстройствами», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Дизартрия», «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» «ФФН».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых

		<p>процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения	6	1-4	3	3		12	3/50%	
2	Онтогенез интонационной стороны речи.	6	5-6	3	3		12	3/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.	6	7-10	3	3		12	3/50%	
4	Методика изучения нарушений интонационной стороны речи	6	11-12	3	3		12	3/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.	6	13-16	3	3		12	3/50%	
6	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.	6	17-18	3	3		12	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			18	18	18		72	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			6	18	18	18	72	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения

Интонация как паралингвистическое средство общения. История изучения интонации в различных дисциплинах. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме. Понятие «интонация» в психолингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.

Тема 2. Онтогенез интонационной стороны речи.

Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

Тема 3. Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.

Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринолалии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.

Тема 4. Методика изучения нарушений интонационной стороны речи

Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия ритма.

Обследование восприятия интонации. Обследование воспроизведения логического ударения.

Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса. Обследование воспроизведения тембра голоса. Обследование речевого дыхания. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.

Тема 5. Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.

Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

Тема 6. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.

Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения

Интонация как паралингвистическое средство общения. История изучения интонации в различных дисциплинах. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме. Понятие «интонация» в психолингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.

Тема 2. Онтогенез интонационной стороны речи.

Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

Тема 3. Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.

Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринолалии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.

Тема 4. Методика изучения нарушений интонационной стороны речи

Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия ритма.

Обследование восприятия интонации. Обследование воспроизведения логического ударения.

Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе.

Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса.

Обследование воспроизведения тембра голоса. Обследование речевого дыхания. Обследование

темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.

Тема 5. Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.

Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания).

Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения,

направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические

упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-

ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования

интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений

просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием

методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией,

основанные на применении технических средств.

Тема 6. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.

Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания).

Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения,

направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические

упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-

ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования

интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений

просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием

методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией,

основанные на применении технических средств.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 5, 6, 9);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 3, 4, 7);
- Тренинг (тема № 2, 4, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6, 8);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Паралингвистические средства общения.
2. Интонация как паралингвистическое средство общения.

3. Развитие интонации в онтогенезе.
4. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры.
5. Развитие дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры (проанализировать различные методики, разных авторов)

Рейтинг-контроль №2

1. Приемы обследования восприятия ритма.
2. Приемы обследования восприятия интонации.
3. Приемы обследования воспроизведения логического ударения.
4. Приемы обследования модуляций голоса по высоте и силе.
5. Приемы обследования восприятия и воспроизведения тембра голоса.
6. Приемы обследования речевого дыхания.
7. Приемы обследования темпо-ритмической организации речи.

Рейтинг-контроль №3

1. Упражнения дыхательной гимнастики (автоматизация навыков нижнереберного дыхания).
2. Упражнения артикуляционно-мимической гимнастики.
3. Упражнения голосовой и интонационной гимнастики.
4. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи).
5. Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

Вопросы к зачету

1. Интонация как паралингвистическое средство общения.
2. История изучения интонации в различных дисциплинах.
3. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме.
4. Понятие «интонация» в психолингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.
5. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
6. Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.
7. Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
8. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии.
9. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринологии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.
10. Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия ритма. Обследование восприятия интонации. Обследование воспроизведения логического ударения. Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса. Обследование воспроизведения тембра голоса.
11. Обследование речевого дыхания. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.
12. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания).
13. Артикуляционно-мимическая гимнастика.
14. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.).
15. Формирование темпо-ритмической организации речи.
16. Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

17. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.
18. Методики формирования интонационной стороны речи при дизартрии.
19. Методики формирования интонационной стороны речи при ринолалии.
20. Методики формирования интонационной стороны речи при заикании.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
3. Методики Лопатиной Л.В., Беляковой Л.И., Иваненко С.
4. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
5. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.
6. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь»
7. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей».
8. Законспектировать статьи:
 - 1) Филатова Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.
 - 2) Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	15	
2.Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова	2014		http://znanium.com

М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. -124 с.			
З.Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012		http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература*			
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012		https://rucont.ru/file.aspx?guid=4fd55f65-4372-44e8-9aee-63594048a9f5
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	10	
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008		https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/115419/mod_resource/content/1/volkova_1_s_logopediya.pdf

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

www.studentlibrary.ru

<http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.