

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И АБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2 /72	18	36	-	18	Зачет
Итого	2 /72	18	36	-	18	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Изучение, образование и абилитация лиц с нарушениями интеллекта» - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать знания о методиках преподавания учебных предметов в специальной школе для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и абилитация лиц с нарушениями интеллекта» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика- олигофренопедагогика», «Специальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичный	Знать: <ul style="list-style-type: none">– содержание и технологии проведения логопедических занятий с детьми с нарушением интеллекта;– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта;– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушением интеллекта;– нормы современного русского литературного языка; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушением интеллекта образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушением интеллекта; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
ПК-2	полное	<p>Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	частичный	<p>Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p>Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p>Знает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	частичный	<p>Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

		<p>Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.	6	1-2	2	4		2	3/50%	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция № 2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	6	3-4	2	4		2	3/50%	

	Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.								
3	Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	6	5-6	2	4		2	3/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Лекция 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	6	7-8	2	4		2	3/50%	
5	Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Лекция 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	6	9-10	2	4		2	3/50%	
6	Лекция 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	6	11-12	2	4		2	3/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Лекция 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	6	13-14	2	4		2	3/50%	
8	Лекция 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	6	15-16	2	4		2	3/50%	
9	Лекция 9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию	6	17-18	2	4		2	3/50%	Рейтинг-контроль №3

детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.								
Всего за __6__ семестр:	6	18	18	36		18	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	6	18	18	36		18	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Лекция 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Перспективные направления развития олигофренопедагогики.

Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россоломо, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

Теоретические основы олигофренопедагогики.

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития.

Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

Лекция 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости.

Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.

Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в усвоении программного материала.

Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.

Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.

Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Лекция 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность обучения.

Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опора на сохраненные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

Лекция 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.

Средства обучения.

Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.

Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Анализ урока.

Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

Лекция 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Лекция 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

Особенности *физического развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии.

Роль знаний и представление об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.

Особенности усвоения *нравственных норм* детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Теория «моральной дефективности».

Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Особенности формирования у детей с нарушением интеллекта нравственных чувств, представлений и поведения.

Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта. Половое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место *трудового воспитания* в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.

Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Содержание труда детей и подростков с нарушением интеллекта в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Лекция 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Учёт возрастных особенностей при работе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушением интеллекта: ограниченного применения методов соревнования, наказания.

Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов.

Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межличностных и внутриколлективных связей.

Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование. Развитие ученического самоуправления.

Особенности ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

Место и роль общественных поручений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Требования к работе кружков.

Социальная интеграция школьников с нарушением интеллекта: совместное нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях. Занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

Лекция 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки.

Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребёнке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы.

Своеобразие реализации организаторской функции в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционная функция классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Воспитанность личности ребёнка как основной объект учета и оценки результата воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в оценке результатов воспитательной работы.

Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Формы учета.

Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Лекция 9. Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе с семьями детей с нарушением интеллекта.

Изучение учителем семей детей учащихся.

Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др.

Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы работы с семьей.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.

Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.

Проблема обеспечения рабочими местами выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

Проблемы совершенствования содержания, разработки новых технологий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта и другие.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Занятие 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Перспективные направления развития олигофренопедагогики.

Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россолимо, Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

Теоретические основы олигофренопедагогики.

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития.

Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

Занятие 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости.

Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.

Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в усвоении программного материала.

Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.

Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.

Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Занятие 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность обучения.

Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

Занятие 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.

Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Анализ урока.

Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

Занятие 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой.

Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Занятие 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

Особенности *физического развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии.

Роль знаний и представление об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.

Особенности усвоения *нравственных норм* детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Теория «моральной дефективности».

Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Особенности формирования у детей с нарушением интеллекта нравственных чувств, представлений и поведения.

Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта. Половое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место *трудового воспитания* в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.

Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Содержание труда детей и подростков с нарушением интеллекта в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Занятие 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Учёт возрастных особенностей при работе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушением интеллекта: ограниченного применение методов соревнования, наказания.

Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов.

Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межиндивидуальных и внутриколлективных связей.

Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование. Развитие ученического самоуправления.

Особенности ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

Место и роль общественных поручений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Требования к работе кружков.

Социальная интеграция школьников с нарушением интеллекта: совместное нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях. Занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

Занятие 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки.

Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребёнке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы.

Своеобразие реализации организаторской функции в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционная функция классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Воспитанность личности ребёнка как основной объект учета и оценки результата воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в оценке результатов воспитательной работы.

Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Формы учета.

Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Занятие 9. Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Изучение учителем семей детей учащихся.

Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др.

Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы работы с семьей.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.

Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.

Проблема обеспечения рабочими местами выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

Проблемы совершенствования содержания, разработки новых технологий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта и другие

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Семинар, коллоквиум (1-4 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- l. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- m. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- n. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
5. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
6. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
7. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
12. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
2. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
4. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
5. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Рейтинг-контроль №3

1. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
4. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.

5. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
8. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Контрольные вопросы

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогике как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
17. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
18. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
20. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогике	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Олигофренопедагогика»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).

8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):

- а) без дневника;
- б) небрежно одетый;
- в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

- а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
- б) плохо написал, разорвал тетрадь;
- в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

- а) будете обсуждать поведение;
- б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
- в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Темы рефератов

1. Классификации умственной отсталости.
2. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
4. Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
5. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
6. Основы воспитания и обучения умственно отсталых детей школьного возраста.
7. Педагогическое изучение учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся специальных школ.
9. Преемственность в работе специального детского сада для детей с нарушениями интеллекта и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
10. Урок – основная форма обучения в специальном (коррекционном) учреждении для умственно отсталых детей.
11. Дидактические игры и игровые приемы в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
12. Основы трудового обучения в школе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
13. Нравственное воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
14. Эстетическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
15. Экономическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

16. Осуществление индивидуального подхода к учащимся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
17. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
18. Уроки ручного труда в школе для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
19. Организация ученического самоуправления в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
20. Работа классного руководителя в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
21. Воспитание и обучение детей с глубокими интеллектуальными нарушениями.
22. Альтернативные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы к зачёту

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
3. Задачи олигофренопедагогики как науки.
4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html

3. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с.	2011		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3840
Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070
Дополнительная литература			
1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика: пособие для студ. – М.: Академия, 2007	2007	1	
2. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.	2010	6	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Карелина И.Б.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПЛиСП

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)