

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чет с оценкой)
4	4/144	18	18		72	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	18	18		72	Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах ринолалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией, нарушениями голоса.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о нарушениях голоса, ринолалии; дать понятие об основных формах ринолалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушениях голоса; сформировать представления об основных формах нарушений голоса и приемах их коррекции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия.Нарушения голоса. Ринолалия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Логопедия. Дислалия».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li></ul>



		<p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий</li> </ul>

		<p>внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования	4	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции	4	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса	4	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса	4	7-8	2	2		4	2/50%	



5	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса. Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.	4	9-10	2	2	4	2/50%	
6	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	4	11-12	2	2	4	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	4	13-14	2	2	4	2/50%	
8	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.	4	15-16	2	2	4	2/50%	
9	Методика коррекционной работы	4	17-18	2	2	4	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:			18	18	18	72	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КИ/КР					-			
Итого по дисциплине			4	18	18	72	18/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрохроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

#### Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.





мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

#### **Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией**

Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

#### **Тема 9. Методика коррекционной работы.**

Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационной период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.**

Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрорхноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

#### **Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции**

Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

#### **Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса**



Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

#### **Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.**

##### **Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса**

Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

#### **Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.**

##### **Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.**

Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

#### **Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.**

##### **Ринофония. Определение. Формы. Этиология**

Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической ринолалии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухоли и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разрастания. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

#### **Тема 7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах неба.**

Механизм нарушения при ринолалии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косно-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

#### **Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией**



Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

#### **Тема 9. Методика коррекционной работы.**

Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационной период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции.

Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Логопедия. Дислалия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

**1. Что не может привести к срыву голоса?**

- а) Громкий постоянный крик в быту;
- б) Злоупотребление придыхательной атакой голоса;**
- в) Злоупотребление твердой атакой голоса;
- г) Нервные стрессы.

**2. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:**

- а) истерический мутизм;
- б) афония;
- в) дисфония;
- г) фонастения.

**3. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором...**

- а) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох;

б) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания;

**в) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно;**

г) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох.

**4. Работа по развитию голоса включает в себя:**

а) активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха

б) формирование ротового выдоха

в) развитие тонких и дифференцированных движений языка

г) формирование верхне-ключичного типа дыхания

**5. Каким термином обозначается произвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?**

а) Спастичность;

б) Тремор;

**в) Гиперкинез;**

г) Адиадохокинез.

**6. К функции голосового отдела речевого аппарата относится:**

**а) фонаторная;**

б) моторная;

в) трофическая;

г) энергетическая.

**7. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:**

а) энергетическая;

б) опорная;

в) фонаторная;

**г) моторная.**

**8. Частичным нарушением высоты и силы голоса называется:**

а) фонастения;

б) дисфония;

в) афония;

г) гипофония.

**9. При голосообразовании складки...**

а) смыкаются;

б) разжимаются;

в) остаются без движения.

**10. Хоаны- это...**

а) мышцы, из которых состоят голосовые складки;

б) ткань, в которой вырабатывается лимфа;

в) не имеют никакого влияния на голос;

г) нет правильного ответа.

## Рейтинг-контроль № 2

**1. Ринолалия- это....**

а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

**в) Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата;**

г) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития.

**2. На какой неделе эмбрионального внутриутробного развития формируется нёбо?**



- а) 7-8;
- б) 12-14;
- в) 3-5;
- г) 10-12.

**3. Какого вида органической ринолалии не существует?**

- а) Приобретенной;
- б) Врожденной;
- в) Верны А и Б;
- г) **Нет правильного ответа.**

**4. Микроглоссия – это...**

- а) Врожденное отсутствие языка;
- б) **Врожденное недоразвитие языка;**
- в) Ненормально массивный язык;
- г) Врожденная укороченная уздечка.

**5. Сколько этапов коррекции ринолалии выделяет Ермакова И.И.?**

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) **4 этапа;**
- г) Нет правильного ответа.

**6. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день**

- а) 5-10 день;
- б) 10-15 день;
- в) 15-20 день;
- г) 20-25 день.

**7. Какое из предложенных упражнений не подходит для нормализации положения языка у детей с ринолалией?**

- а) “вкусное варенье”;
- б) “почистим зубки”;
- в) **“пароход гудит”;**
- г) “часики”.

**8. Опухолевидное разрастание в области хоан приводят к ... ринолалии;**

- а) открытой органической;
- б) **открытой функциональной;**
- в) закрытой функциональной;
- г) смешанной.

**9. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа.**

- а) **дооперационного;**
- б) послеоперационного;
- в) 3 этапа;
- г) 4 этапа.

**10. Проба Гудмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии.**

- а) Открытой органической;
- б) **Открытой функциональной;**
- в) Закрытой органической;
- г) Закрытой функциональной.

### Рейтинг-контроль № 3

**1. Самый “быстрый” способ формирования небно-глоточного затвора – это...**

- а) покашливание;
- б) проглатывание капелек воды;
- в) **позевывание;**

г) вызов рвотного рефлекса.

**2. Укажите направление работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде.**

- а) Коррекция развития личности;
- б) Развитие артикуляционной моторики;
- в) Развитие фонематического слуха;

г) Нет правильного ответа.

**3. Как правило, после операции речь ребенка...**

- а) ухудшается;
- б) улучшается;
- в) нормализуется;
- г) остается такой же, как и до операции.

**4. Ведущее расстройство при ринолалии – это**

- а) только нарушение артикуляции;
- б) только нарушения фонации;
- в) нарушения артикуляции и фонации звуков
- г) нарушения ритма.

**5. В современной логопедии ринолалия рассматривается как...**

- а) вариант ринофонии;
- б) вариант дислалии;
- в) самостоятельное нарушение;
- г) вариант дизартрии.

**6. Приспособление для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба.**

- а) obturator
- б) обертон
- в) ларингоскоп
- г) фонендоскоп.

**7. Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:**

- а) питания и дыхания, речи;
- б) слуха;
- в) оба ответа правильно;
- г) нет правильного ответа.

**8. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации- это...**

- а) ринолалия;
- б) ринофония;
- в) анатрия;
- г) дизартрия.

**9. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребёнка. Это утверждение ...**

- а) верно;
- б) неверно.

**10. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при ... ринолалии**

- а) открытой органической;
- б) открытой функциональной;
- в) закрытой органической;
- г) закрытой функциональной.

### **Темы для докладов и рефератов:**

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ринолалией.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями голоса и речи.



3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ринолалией.

4. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка.

5. Влияние врожденных расщелин ребенка на речевое развитие ребенка.

6. Причины врожденной дисграфии у детей с ринолалией.

7. Комплексное исследование детей с ринолалией.

8. Виды закрытой ринолалии.

9. Этапы формирования голоса в норме.

10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.

11. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.

13. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией.

14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения голоса.

### Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Изучение понятийно-терминологического аппарата логопедии по работе «Понятийно-терминологический словарь» / Под ред. В.И. Селиверстова (М., 2001)	5	Индивидуальное собеседование
2.	Реферат работы О.В. Правдиной «Логопедия» (М., 2003) по изучаемой теме	10	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М.,2005)	18	Индивидуальное собеседование
4.	Составление схем классификации речевых расстройств по работе М.Е. Хватцева «Логопедия», «Логопедия»/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской (М., 2008)	12	Собеседование на занятии
5.	Анализ этиологических факторов речевых нарушений по данным научно-практической литературы.	5	Собеседование на занятии
6.	Изучение работы К.П. Беккер, М. Совак «Логопедия» (М., 2000)	5	Работа на занятии
7.	Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта)	12	Индивидуальное собеседование
8.	Написать конспект фронтального и индивидуального занятия	5	
			ксп

## Вопросы к экзамену

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Ринолалия. Характеристика структуры речевого дефекта.
3. Этиология «открытой» формы ринолалии.
4. Этиология «закрытой» формы ринолалии.
  5. Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
  6. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
  7. Система логовоздействия при ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе с ринолаликами
  8. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика.
  9. Ринолалия. Этиология, механизм нарушения.
  10. Классификация форм ринолалии.
  11. Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.
  12. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
  13. Методика логопедической работы при ринофонии.
  14. Методика логопедической работы при дисфонии.
  15. Методика логопедической работы при фонастении.
  16. Методика логопедической работы при афонии.
  17. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
  18. Развитие голосового аппарата у детей.
  19. Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.
  20. Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
  21. Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
  22. Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
  23. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
  24. Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.
  25. Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.
  26. Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.
  27. Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.
  28. История фонопедии.
  29. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
  30. Механизм голосообразования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ



		ФГОС ВО	
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a>
5. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Савельева Н.Г. 

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)