

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ. ДИЗАРТРИЯ.

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	3/ 108	18	36	-	27	Экзамен (27 ч.)
Итого	3/108	18	36	-	27	Экзамен (27 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Дизартрия» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дизартрии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дизартрии; дать понятие об основных формах дизартрии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при дизартрии; сформировать представления об основных недостатках звукопроизводительной стороны речи и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части ОПОП. Раздел «Логопедия. Дизартрия» предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологического цикла дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия. Ринолалия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	<i>частичное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание и технологии проведения логопедических занятий;- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;- нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить

		<p>уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	<i>частичное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а

		<p>также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-6	<i>частичное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	(в часах / %)	аттестации (по семестрам)
1	Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.	3	1,2	2	4	-	3	4/66%	
2	Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.	3	3,4	2	4	-	3	4/66%	
3	Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.	3	5,6	2	4	-	3	4/66%	Рейтинг-контроль №1
4	Подкорковая дизартрия. Кортиковая дизартрия.	3	7,8	2	4	-	3	4/66%	
5	Мозжечковая дизартрия.	3	9, 10	2	4	-	3	4/66%	
6	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.	3	11, 12	2	4	-	3	4/66%	Рейтинг-контроль №2
7	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3	13, 14	2	4	-	3	4/66%	
8	Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.	3	15, 16	2	4	-	3	4/66%	
9	ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.	3	17, 18	2	4	-	3	4/66%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3		18	36		27	36/66%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине		3		18	36		27	36/66%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.

Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц. Формирование двигательной стереотипии.

Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.

Тема 2. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 3. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Клинические признаки вялого паралича. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

Тема 4. Подкорковая дизартрия. Кортиковая дизартрия.

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Варианты подкорковой дизартрии.

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Варианты корковой дизартрии. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

Тема 5. Мозжечковая дизартрия.

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. Характер нарушений звукопроизношения. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

Тема 6. Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Раннее психофизическое и речевое развитие детей с легкой степенью дизартрии. Характеристика неречевых проявлений и механизмы невнятной речи при легкой степени дизартрии. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи и просодические расстройства. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с легкой степенью дизартрии.

Тема 7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической

моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Тема 8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.

Методы коррекционного воздействия при различных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы больных с дизартрией. Специфика логопедической работы, направленность на устранение ведущих симптомов и вторичных проявлений.

Тема 9. ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.

Специфика коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии при ДЦП. Характеристика периодов, задач и основных направлений работы. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.

Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц. Формирование двигательной стереотипии.

Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.

Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.

Тема 2. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 3. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Клинические признаки вялого паралича. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

Тема 4. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия.

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических

спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Варианты подкорковой дизартрии.

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Варианты корковой дизартрии. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

Тема 5. Мозжечковая дизартрия.

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. Характер нарушений звукопроизношения. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

Тема 6. Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Раннее психофизическое и речевое развитие детей с легкой степенью дизартрии. Характеристика неречевых проявлений и механизмы невнятной речи при легкой степени дизартрии. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи и просодические расстройства.

Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с легкой степенью дизартрии.

Тема 7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Тема 8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.

Методы коррекционного воздействия при различных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы больных с дизартрией. Специфика логопедической работы, направленность на устранение ведущих симптомов и вторичных проявлений.

Тема 9. ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.

Специфика коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии при ДЦП. Характеристика периодов, задач и основных направлений работы. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия. Дизартрия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 7, 8).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль № 1

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
 - а) язык и губы;
 - б) гортань с надгортанником;
 - в) грудная клетка с бронхами;
 - г) кора больших полушарий.
2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:
 - а) лобная;
 - б) теменная;
 - в) височная;
 - г) затылочная.
3. Периферическим отделом речевого аппарата является:
 - а) ретикулярная формация;
 - б) эфферентный двигательный путь;
 - в) фонаторный;
 - г) афферентный двигательный путь.
4. Зона Вернике находится:
 - а) в передней центральной извилине;
 - б) в верхней височной извилине;
 - в) в средней височной извилине;
 - г) в средней лобной извилине.
5. Произносительная сторона речи включает в себя:
 - а) голос;
 - б) словарный запас;
 - в) словообразование;
 - г) словоизменение.
6. Зона Брока находится:
 - а) в задней центральной извилине;
 - б) в нижней теменной области;
 - в) в нижней лобной извилине;
 - г) в верхней лобной извилине.
7. Выберите характеристику голоса:
 - а) темп;
 - б) паузация;
 - в) тембр;
 - е) ритм.
8. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
 - а) языко-глоточный, блуждающий
 - б) языко-глоточный, подъязычный
 - в) лицевой, блуждающий
9. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?
 - а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
 - в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий

10. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?

- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий

11. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?

- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный

12. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?

- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный

13. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?

- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий

14. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?

- а) подкорковые структуры
- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок

15. К нейроинфекциям НЕ относятся:

- а) менингит,
- б) паротит
- в) арахноидит,
- г) энцефалит
- д) полиомелит,

16. Что обеспечивают сенсорные системы?

Выберите несколько вариантов ответа

- а). связь с внешней средой организма;
- б). связь с внутренней средой организма;
- в) двигательную функцию;
- г) чувствительную функцию;
- д) регуляцию деятельности организма.

17. Из каких отделов состоит анализатор?

Выберите несколько вариантов ответа

- а) внешний;
- б) периферический;
- в) внутренний;
- г) проводниковый;
- д) центральный.

18. Определите, какие анатомические дефекты могут быть причиной ротацизма.

Выберите один или несколько вариантов ответов.

- а) короткая подъязычная связка;
- б) массивные губы;
- в) узкое и высокое небо;
- г) отсутствие верхних резцов;
- д) массивный язык.

Рейтинг-контроль № 2

1. Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.

2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.

3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: особенности артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств; характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

4. Современные представления об апраксии.

5. Локализация органического поражения мозга при корковой дизартрии.

6. Характеристика форм корковой дизартрии: афферентная и эфферентная.

7. Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.

8. Характеристика двигательных расстройств при мозжечковой дизартрии.

9. Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии.

10. Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.

11. Характеристика диспросодических нарушений при мозжечковой дизартрии.

12. Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

13. Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.

14. Какие неврологические структуры входят в экстрапирамидную систему?

15. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии.

16. Характеристика произношения гласных и согласных звуков при подкорковой дизартрии.

17. Охарактеризовать особенности нарушений звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии.

18. Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии. Как нарушено голосообразование при подкорковой дизартрии?

19. Вторичные проявления при подкорковой дизартрии. Какие нарушения мышечного тонуса характеризуют патологию подкорковых образований?

Рейтинг-контроль № 3

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.

2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии на каждом этапе.

4. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).

5. Развитие физиологического и речевого дыхания.

6. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией (специфика и последовательность логопедической работы).

7. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии.

8. Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения.

9. Преодоление нарушений голосообразования (последовательность работы).

10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи (последовательность работы).

11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией.

12. Структура двигательного дефекта при ДЦП

Вопросы к экзамену

1. Дизартрия, анартрия. Общая характеристика.

2. Краткая история проблемы дизартрии. Аспекты изучения дизартрии.

3. Причины дизартрии.

4. Классификации дизартрии.

2. Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.
3. Краткая характеристика основных форм дизартрии.
4. Структура дефекта при дизартрии.
5. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
6. Характеристика бульбарной дизартрии.
7. Характеристика мозжечковой дизартрии.
8. Характеристика подкорковой дизартрии.
9. Характеристика корковой дизартрии.
10. Характеристика стертой формы дизартрии.
11. Характеристика общего физического и речевого развития детей с дизартрией.
12. Особенности психического развития детей с дизартрией.
13. Особенности формирования звуковой стороны речи детей с дизартрией.
14. Симптоматика поражения мозжечка.
15. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и дизартрии.
16. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
17. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
18. Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
19. Коррекция звукопроизношения при дизартрии.
20. Коррекция речевого дыхания и голоса при дизартрии.
21. Коррекция просодики при дизартрии.
22. Дизартрия в клинике ДЦП.
23. Клиническая картина церебрального паралича.
24. Клинические формы ДЦП.
25. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
26. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
27. Дифференцированный логопедический массаж при дизартрии.
28. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика при дизартрии.
29. Искусственная локальная контрастотермия при дизартрии.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Заполнить таблицу «Направления изучения дизартрии».
2. Изобразить схематично мышцы языка.
3. Составить таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».
4. Составить таблицу «Этиология дизартрии».
5. Составить таблицу «Структура дефекта при дизартрии».
6. Составить таблицу «Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга (5 форм)».
7. Составить таблицу «Симптомологическая классификация дизартрии (И.И.Панченко)».
8. Составить таблицу «Классификация дизартрии по клиническим проявлениям».
9. Составить таблицу «Классификация дизартрии по степени выраженности».

10. Заполнить таблицу «Клинические формы церебрального паралича».
11. Заполнить таблицу «Структура двигательного дефекта при ДЦП».
12. Заполнить таблицу «Виды двигательных нарушений при ДЦП».
13. Составить таблицу «Основные формы дизартрии».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 104 с.	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/72499.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014	-	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература*			
1. Архипова Е.Ф., Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-метод. пособие / Е.Ф. Архипова. - М. : В. Секачев, 2019. - 182 с.	2019	-	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104695.html
5. Ахметзянова А.И., Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) : учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с.	2016	-	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html
3. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/18600.html .— ЭБС «IPRbooks»
4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и	2012	-	http://www.iprbookshop.ru

схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.			u/13024.html
5. Приходько О.Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - 160 с.	2016	-	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.