

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ, ФРОНТАЛЬНЫХ)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чет с оценкой)
3	2/72	18	18		36	Зачёт
Итого	2/72	18	18		36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» формирование у студентов практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями; закрепление и обобщение знаний студентов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

-закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

-сформировать у студентов умение ориентироваться в программах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР;

-уметь осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы;

-проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников и видах отклонений в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных)» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание и технологии проведения логопедических занятий;- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;- нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего

		<p>контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	3	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Должностные обязанности логопеда и воспитателя.	3	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя.	3	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	3	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Речевая, коррекционная работа воспитателя на занятиях и вне их.	3	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Работа с семьей детей с нарушениями речи.	3	11-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.	3	13-14	2	2		4	2/50%	
8	Планирование и разработка различных видов подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.	3	15-16	2	2		4	2/50%	
9	Обследование детей. Анализ результатов обследования	3	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			18	18	18		36	18/50%	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		3	18	18	18		36	18/50%	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя.

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков).

Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.

Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.

Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринологией.

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

Тема 8. Планирование и разработка различных видов подгрупповых, фронтальных логопедических занятий

Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринологией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринологии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Владение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринологией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринологией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение подгрупповых, фронтальных логопедических занятий по предлагаемым моделям.

Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата,

произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя.

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков).

Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.

Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее

воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.

Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

Тема 8 Планирование и разработка различных видов подгрупповых, фронтальных логопедических занятий

Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия. Дислалия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?
 - а. на подготовительном
 - б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
 - в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
2. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?
 - а. С, С*
 - б. Р, Р*
 - в. Л, Л*
 - г. Х, Х*
3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
 - а. афазии
 - б. дислалии
 - в. дизартрии
 - г. заикании
4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?
 - а. при ринолалии
 - б. при дизартрии
 - в. при заикании
 - г. при алалии
5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление
 - а. псевдобульбарной дизартрии
 - б. бульбарной дизартрии

- в. корковой дизартрии
 - г. всех вышеперечисленных форм
 - 6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от
 - а. алалии
 - б. ринолалии
 - в. заикания
 - г. дислалии
- Г) 4.

Рейтинг-контроль № 2

1. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?
 - а. с гласных
 - б. с согласных
 - в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
 - г. это спорный вопрос
2. Тренировка язычно-небной схемы заключается в
 - а. помещении и удерживании языка между зубами
 - б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
 - в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
 - г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт
3. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) это спорный вопрос.
4. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?
 - А) С.Л. Таптапова;
 - Б) И.И. Ермакова;
 - В) Л.И. Вансовская;
 - Г) А.Г. Ипполитова.
5. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?
 - А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3;

Рейтинг-контроль № 3

1. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции ринолалии?
 - А) она противопоказана в дооперационном периоде;
 - Б) она вызывает быстрое утомление;
 - В) требует музыкального образования педагога;
 - Г) все перечисленное выше.
2. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)
 - А) нормальной или близкой к норме;
 - Б) значительного улучшения речи;

- В) улучшения речи;
Г) речи без улучшения.
3. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».
4. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).
5. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

Темы докладов и рефератов

1. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
3. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
4. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
5. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.
6. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
7. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.
8. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.
9. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.
10. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.
11. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
12. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
13. Речевая культура работников дошкольных учреждений.
14. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
15. Игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
16. Деятельность воспитателя по формированию звукопроизношения у детей.
17. Развитие речи детей разных возрастных групп в работе воспитателя.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Провести фрагмент логопедического обследования ребёнка с дислалией.
2. Разработать протоколы обследования различных сторон речи ребёнка.
3. Разработать план-конспект индивидуального, подгруппового, фронтального занятия с ребёнком с дислалией (ринолалией), с ТНР.
4. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики.
5. Разработать фрагменты индивидуальных, подгрупповых, логопедических занятий по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).
6. Подобрать и систематизировать речевой материал для проведения индивидуальных логопедических занятий по развитию фонематического восприятия.
7. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по постановке и автоматизации звуков (на выбор).
8. Подобрать речевой материал для автоматизации соответствующих звуков на различных этапах работы и лексических тем для детей с ТНР.

9. Разработать фрагменты индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий по дифференциации звуков.

10. Подобрать речевой материал для проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий по дифференциации звуков.

11. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, с дизартрией и заиканием.

12. Подобрать игры и упражнения для индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.

Вопросы к зачёту

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.

2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.

5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.

10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

13. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

14. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).

15. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: дидактический и речевой материал.

16. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: приемы и способы коррекционного воздействия,

17. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.

18. Характеристика структуры дефекта при дислалии.

19. Характеристика структуры дефекта при алалии.

20. Характеристика структуры дефекта при дизартрии.

21. Характеристика структуры дефекта при ринолалии.

22. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.

23. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.

24. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.

25. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
26. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
27. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
28. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень),
29. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (III-IV уровни).
30. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
31. Составление моделей фронтальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
32. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для	2009		http://www.studentlibrar

преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.			y.ru/book/ISBN9785691017322.html
5.Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikpraо.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.