

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	3/108	18	36		54	Зачёт с оценкой
Итого	3/108	18	36		54	Зачёт с оценкой

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

**Задачи:**

- формировать у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолингвистика», «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-2	полное	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-1	полное	Знает: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога Умеет: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ Владеет: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или	Семестр Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	------------------------	------------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------

	разделов/тем дисциплины			и трудоемкость (в часах)				применением интерактивных методов (в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России	3	1-2	2	4		6	3/50%	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	3	3-4	2	4		6	3/50%	
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	3	5-6	2	4		6	3/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях	3	7-8	2	4		6	3/50%	
5	Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях	3	9-10	2	4		6	3/50%	
6	Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР	3	11-12	2	4		6	3/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Предупреждение речевых нарушений у детей	3	13-14	2	4		6	3/50%	
8	Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.	3	15-16	2	4		6	3/50%	
9	Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	3	17-18	2	4		6	3/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:		3	18	18	36		54	27/50%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36		54	27/50%	Зачет с оценкой

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

## **Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития**

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преимущество в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

## **Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи**

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

## **Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях**

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях**

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

## **Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН.**

### **Обучение и воспитание детей с ОНР**

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика

коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

#### **Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей**

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

#### **Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях**

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

#### **Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к понимающей речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.**

##### **История становления системы логопедической службы в России**

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

##### **Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития**

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке

исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

### **Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи**

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

### **Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях**

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

### **Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях**

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

### **Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН.**

#### **Обучение и воспитание детей с ОНР**

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

### **Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей**

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

### **Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях**

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

### **Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на

формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к пониманию речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «*Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
6. Какие документы предоставляются на МПМК.
7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

## Вопросы для СРС

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования

### Перечень контрольных заданий для проверки остаточных знаний студентов:

1. На практике отработать, освоить соответствующие специально-педагогические технологии логопедической работы.
2. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
3. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
4. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
5. Провести практическое знакомство с организацией и предметным содержанием коррекционной логопедической работы по формированию и развитию речи детей с ТНР.
6. Провести логический анализ, просмотр папок документации, которые ведут логопеды в учреждениях.
7. Подготовиться к просмотру и анализу логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи и других высших психических функций.
8. Провести анализ организации взаимосвязи в работе логопеда и педагогов общего профиля в работе с детьми, имеющими ТНР.
9. Подготовить методический и наглядно-дидактический материал для специально-педагогического исследования.
10. Познакомиться с организацией работы логопеда с родителями по закреплению полученных знаний, умений и навыков у детей в домашних условиях.
11. Овладеть методами и приемами логопедического обследования состояния речи детей с нарушениями речи.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
6. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
9. Документы, предоставляемые на МПМК.



10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.
16. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Средства коммуникации (эмоциональные, жестовые, предметные, речевые).
18. Развитие фонематического слуха у детей в центре социальной реабилитации.
19. Формирование навыков связной речи, в центре социальной реабилитации.
20. Формирование предпосылок к обучению грамоте в центре социальной реабилитации.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0.	2015	1	
2. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Е. Китик. - 2-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	1	
3. Поливара З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.	2013	1	
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009. — 703 с.	2009	1	
2. Неретина. Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. -	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html</a>
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. -	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html</a>

4. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 410 с.	2010	1	
5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." -	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785992506563.html">http://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785992506563.html</a>

## 7.2. Периодические издания

## 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Савельева Н.Г. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.