

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОСЛОГОВОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования звукослоговой стороны речи лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в области логопедических технологий формирования звукослоговой стороны речи лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Технологии обследования нарушений речи у лиц с различными речевыми расстройствами», «Ринолалия», «Дизартрия», «ФФН»), «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций	формируемых	Уровень компетенции	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1		полное		Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li></ul> <p>Владеть:</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>-логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</li> </ul>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов</li> </ul>

		<p>с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные</li> </ul>

		<p>особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Артикуляционно-акустические	6	1-3	2	2		8	2/50%	

	характеристики устной речи.								
2	Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.	6	4-6	2	2	8	2/50%	Рейтинг-контроль №1	
3	Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.	6	7-8	2	2	8	2/50%		
4	Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.	6	9-10	2	2	8	2/50%		
5	Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.	6	11-12	2	2	8	2/50%	Рейтинг-контроль №2	
6	Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	6	13-14	2	2	8	2/50%		
7	Технологии постановки различных групп звуков при дислалии	6	15-16	2	2	8	2/50%		
8	Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии	6	17	2	2	8	2/50%		
9	Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии	6	18	2	2	8	2/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 6 семестр:			18	1	18	72	18/50%	Зачет	
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине			6	18	1	18	72	18/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 3. Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.

Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Обследование состояния голоса и дыхания.

Тема 4. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 5. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 7. Технологии постановки различных групп звуков при дислалии.

Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфические приемы постановки звонких звуков.

Тема 8. Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии.

Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Технологии постановки различных групп звуков.

Тема 9. Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии.

Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-



акустические характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 3. Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.

Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Обследование состояния голоса и дыхания.

Тема 4. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 5. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 7. Технологии постановки различных групп звуков при дислалии.

Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфические приемы постановки звонких звуков.

Тема 8. Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии.

Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Технологии постановки различных групп звуков.

Тема 9. Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии.

Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 5, 6, 9);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 3, 4, 7);
- Тренинг (тема № 2, 4, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5, 6, 8);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1, 9).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю 1

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

4. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;

г) твердые.

5. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

6. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка:

- а) [и];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

7. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверху); мягкий:

- а) [с];
- б) [ш];
- в) [щ];
- г) [ж].

9. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:

- а) губно-губные;
- б) мягкие;
- в) сонорные;
- г) звонкие.

10. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:

- а) верхнего подъема;
- б) среднего ряда;
- в) носовые;
- г) лабиализованные.

### Задания к рейтинг-контролю 2

1. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:

- а) по работе голосовых складок;
- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
- г) по участию нижней челюсти.

2. Делабиализация – это:

- а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;

- в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

3. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

4. Диапазон голоса – это:

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

5. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

6. Звук с механическим способом ставится от:

- а) [ш];
- б) [г];
- в) [ж];
- г) [з].

7. Опорным для звука [л] является:

- а) [э];
- б) [е];
- в) [и];
- г) [ы].

8. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

9. При устранении парасигматизмов в первую очередь необходимо:

- а) выработать направленную воздушную струю;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
- г) сформировать артикуляционную базу.

10. Звук *ш* механическим способом ставится от:

- а) [с];

- б) [з];
- в) [ж];
- г) [щ].

### Задания к рейтинг-контролю 3

1. Особенность логопедической работы при горловом ротацизме:
  - а) развивать фонематический слух;
  - б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
  - в) вызвать вибрацию без голоса;
  - г) нейтрализовать губы.
2. Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного произношения:
  - а) ц;
  - б) j;
  - в) р;
  - г) л.
3. Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:
  - а) дети с заиканием;
  - б) дети с ринолалией;
  - в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
  - г) дети со стёртой дизартрией.
4. Метод фонстической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:
  - а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
  - б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
  - в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
  - г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.
5. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:
  - а) жевание;
  - б) глотание капель воды;
  - в) пошлевывание;
  - г) дутьё.
6. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:
  - а) дети с заиканием;
  - б) дети с ринолалией;
  - в) дети с дизартрией;
  - г) дети с дислалией.
7. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:
  - а) [з], [зг], [с], [сг], [ц];
  - б) [ц], [с], [з], [зг], [сг];
  - в) [с], [з], [ц], [сг], [зг];

г) [с], [сг], [з], [зг], [ц].

8. При нёбно-глоточной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:

- а) с взрывных фонем;
- б) с фрикативных фонем;
- в) с аффрикат;
- г) с соноров.

9. Для постановки этого звука у детей с ринолалией актуален прием «поплевывания»:

- а) [к];
- б) [т];
- в) [с];
- г) [ф].

10. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
- г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

#### Вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
3. Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Образование звуков речи
5. Классификация гласных звуков
6. Механизм голосообразования
7. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
8. Речевой онтогенез
9. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
10. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.  
Комплексы артикуляционной гимнастики.
11. Технология постановки разных групп звуков
12. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
13. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
14. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
15. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
16. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.

17. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
18. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
19. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
20. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).
21. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в логопедической работе
22. Технология коррекции дыхания при дизартрии
23. Технология коррекции дыхания при ринолалии
24. Технология коррекции голоса при заикании
25. Технология коррекции голоса при ринолалии
26. Технология коррекции голоса при дизартрии

#### **Вопросы самостоятельной работы студентов**

1. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».
2. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».
3. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».
4. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
5. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения»
6. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».
7. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».
8. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».
9. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».
10. Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
11. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.
12. Подготовить сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой».

13. Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями
14. Заполнить таблицу «Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи».
15. Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
16. Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».
17. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, риноплазии, дизартрии.
18. Подготовить сообщение «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
19. Законспектировать статью Смирновой Т.П. Использование компьютерной программы «Видимая речь-2» в коррекции речи детей с риноплазией // Дефектология, 2001. – №5.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	15	
2. Клименко А.В. Инновационное	2014		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>



проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. -124 с.			
3.Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Дополнительная литература*			
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно- методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). — М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	20	
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	15	
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	12	

---

## Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<http://www.iprbookshop.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н.А.

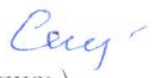
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Семенова Ю.В. медицинский психолог ГКУЗ ВО №1

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.