

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: - Логопедия

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	18	18		45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми;
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

Задачи:

- обоснование и разработка психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипичными развития
- разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипичией развития
- профессиональная подготовка специальных психологов
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: результаты усвоения следующих учебных курсов, а именно «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Педагогика», «Социальная психология личности», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и ВВД».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК 3	Частичное	Знать: особенности совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в

		педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b>ОПК 5</b>	Частичное	Знать: разнообразие педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть: информационно коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
<b>ОПК 7</b>	Частичное	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с людьми с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.
<b>ПК 2</b>	Частичное	Знать: проблемы профессиональной деятельности, способы их решения и отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных. Уметь: применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты. Владеть: способностью осуществлять на практике пользование технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	3	1-2	2	2		7	2/50%	
2	Тема 2. Умственно отсталые дети	3	3-6	4	4		8	4/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Тема 3. Дети с задержкой психического развития	3	7-10	4	4		8	4/50%	
4	Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	3	11-12	2	2		7	2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Тема 5. Тифлопсихология, как	3	13-	4	4		8	4/50%	

	наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих		16						
6	Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	3	17-18	2	2		7	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18		45	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	18		45	18/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

#### Тема 2. Умственно отсталые дети

Содержание темы. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

#### Тема 3. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы. Дети с задержкой психического развития. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

#### Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Содержание темы. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

#### Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Содержание темы. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

#### Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

### Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

## **Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии**

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

### **Тема 2. Умственно отсталые дети**

Содержание практических/лабораторных занятий. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей - олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

### **Тема 3. Дети с задержкой психического развития**

Содержание практических/лабораторных занятий. Дети с задержкой психического развития. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

### **Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии**

Содержание практических/лабораторных занятий. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

### **Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих**

Содержание практических/лабораторных занятий. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

### **Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи**

Содержание практических/лабораторных занятий. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы №1-6);

- Групповая дискуссия (темы №1-6);
- Ролевые игры (темы №4-6);
- Тренинг (темы №3);
- Анализ ситуаций (темы №4-6);
- Разбор конкретных ситуаций (темы №6);
- Проблемное обучение (темы №1 - 4).
- Контекстное обучение (темы №2 - 4).
- Обучение на основе опыта (темы №2-3).
- Индивидуальное обучение (темы №1 - 4).
- Междисциплинарное обучение (темы №1 - 4).
- Опережающая самостоятельная работа (темы №1 - 4),
- Работа в команде/работа в малой группе (темы №1 - 4).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг-контроль №1**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
6. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.

12. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
13. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
14. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
15. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
16. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
17. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
18. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
19. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
20. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
21. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
22. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
23. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
24. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
25. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
26. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
27. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
28. Каковы особенности мышления детей этой категории?
29. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
30. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
31. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
32. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
33. Каковы особенности личности этой категории детей?
34. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
35. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

### Рейтинг-контроль №2

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
4. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.

5. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
11. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
12. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
13. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
14. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
15. Что составляет предмет сурдопсихологии?
16. Какие существуют варианты нарушений слуха?
17. Каковы причины нарушений слуха?
18. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
19. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
20. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
21. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?
22. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
23. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?
24. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
25. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
26. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
27. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
28. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
29. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?



30. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
31. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
32. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?
33. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
34. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
35. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.
36. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

### Рейтинг-контроль №3

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании
12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с

нарушением зрения?

16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?

19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?

23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?

25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?

26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.

27. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.

28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?

29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?

30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?

31. Определите понятие «детский церебральный паралич».

32. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

33. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

34. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

35. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

36. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?

37. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?

38. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?

39. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,

5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание
10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости
18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы
30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития

#### **Вопрос для самостоятельной работы**

1. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
2. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
3. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами

недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.

7. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
9. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
10. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
11. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
12. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
13. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
14. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
15. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
16. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
17. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
18. Возрастные аспекты формирования компенсации.
19. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
20. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
21. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
22. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
23. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
24. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
25. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
26. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
28. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
29. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
30. В.П. Кащенко.
31. Л.С. Выготский.
32. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.

Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

33. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
34. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
35. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
36. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
37. Педагогическая коррекция в начальной школе.
38. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
39. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
40. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
41. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
42. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
43. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
44. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
45. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
46. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно- профилактических учреждениях
47. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.	2014	5	
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными	2013	50	

нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с			
3.Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности)ISBN978-5-7695-8301-8.	2014	5	
4.Великова, Светлана Анатольевна. Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Великова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 703 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 104 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 89-92 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0898-4	2018	50	
Дополнительная литература			
Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695-2268-2	2010	5	
2. Специальная психология : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанцева, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И.	2010	5	

Лубовского .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 464 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 458 .— ISBN 5-7695-2602-5.— ISBN 5-7975-0648-3			
Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4-3.	2010	5	

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. СОЦИС. Социологические исследования
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал

## 7.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/>  
<http://www.diss.rsl.ru/>  
<http://polpred.com/>  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://grebennikon.ru/>  
<http://www.iprbookshop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Великова С.А. \_\_\_\_\_

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии

направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.