

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ академ. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология личности» сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии личности как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

- знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Пререквизиты дисциплины: «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>УК 3</i>	<i>полное</i>	знать: - эффективные приемы речевого и социального взаимодействия уметь:

		<p>- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.
<i>УК 6</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<i>ОПК 3</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. - формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;- планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;- корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;- владеть:- методами обследования речи;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;- навыками сотрудничества, диалогического общения с
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
<i>ОПК 5</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
<i>ОПК 8</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;

Всего по УП	2	18	18	18		36	18/50%	Зачет
-------------	---	----	----	----	--	----	--------	-------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие социальной психологии личности. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики.

1. История становления и этапы развития социальной психологии личности.
2. Методологические основы дисциплины.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.

1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
2. Индивидуальность.
3. Социальная роль.
4. Межличностные отношения.
5. Речь как средство коммуникации.
6. Коммуникативные модели.
7. Социальная перцепция и взаимопонимание.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

1. Понятие «конфликт» и его виды.
2. Групповые конфликты и их особенности.
3. Внутриличностные конфликты и их особенности.

Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.

1. Группа как социально - психологический феномен.
2. Классификация групп.

Тема 5. Личность в малой социальной группе.

1. История развития психологии малых социальных групп
2. Малые социальные группы и их характеристики.
3. Групповая сплоченность.
4. Механизмы воздействия людей друг на друга.

Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

1. Проблема личности в группе и внутригрупповых взаимодействий личностей.
2. Групповая динамика.

Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

1. Социализация личности
2. Социальные установки личности и их изучение
3. Социально- психологические качества личности.

Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие социальной психологии личности. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики.

1. История становления и этапы развития социальной психологии личности.

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния.

2. Методологические основы дисциплины.

Современные представления о предмете социальной психологии личности. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии личности. Место социальной психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.

1. Общественные и межличностные отношения.

Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюктивные, дизъюктивные.

2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации.

3. Речь как средство коммуникации. Коммуникативные модели

Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно- последовательная, совместное взаимодействие.

4. Социальная перцепция и взаимопонимание.

Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

1. Понятие «конфликт» и его виды.

Определение понятия, классификации, этапы и динамика конфликтов.

2. Групповые конфликты и их особенности.

Внутриличностные конфликты. Психоаналитические концепции. З. Фрейда, А. Адлера. Концепции. Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социо - психологический уровень.

3. Внутриличностные конфликты и их особенности.

Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационный подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового

конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмбела. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта.

Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.

1. Группа как социально - психологический феномен.

Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

2. Классификация групп.

Условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 5. Личность в малой социальной группе.

1. История развития психологии малых социальных групп.

Определение понятия и истории становления и развития вопроса изучения малых социальных групп, где происходит формирование личности и ее развитие.

2. Малые социальные группы и их характеристики.

Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности.

3. Групповая сплоченность.

Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941 -45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

4. Механизмы воздействия людей друг на друга.

Заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

1. Проблема личности в группе и внутригрупповых взаимодействий личностей.

Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность.

2. Групповая динамика.

Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

3. Социально-психологический климат и атмосфера в малых социальных группах.

Понятие «социально психологическая атмосфера» и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

1. Социализация личности.

Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

2. Социальные установки личности и их изучение.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г.

3. Социально- психологические качества личности.

Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная психология личности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1-9);*
- *Ролевые игры (тема № 1-9);*
- *Тренинг (тема № 1-9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности. 16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль №2

21. Институты социализации личности.
22. Психологические механизмы социализации личности.
23. Понятие установки в общей и социальной психологии.
24. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
25. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.

26. Методы измерения социальных установок.
27. Структура общения, его функции и виды.
28. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
29. Характеристики коммуникативной стороны общения.
30. Модели речевой коммуникации.
31. Невербальная коммуникация.
32. Слухи как особый канал коммуникации.
33. Общение как взаимодействие (интеракция).
34. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
35. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
36. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. 37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
38. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
39. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
40. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль №3

41. Социальная общность как социально-психологический феномен.
42. Классификация социально-психологических общностей.
43. Понятие социальной группы.
44. Основные характеристики социальных групп. 45. Классификация социальных групп.
46. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
47. Типология малых групп. 48. Социально-психологические теории коллектива.
49. Основные направления прикладных исследований малых групп.
50. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство в малых группах.
52. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия групповых решений.
54. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
55. Особенности психологии классов и этносов.
56. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
57. Социальные движения как форма коллективного поведения.
58. мода как социально-психологическое явление.
59. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
60. Виды социально-психологических конфликтов.
61. Структура социально-психологических конфликтов.
62. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).

16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Темы для самостоятельной работы

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
8. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

Темы докладов

1. Место социальной психологии среди других наук.
2. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
3. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
4. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
5. Соционика о психологической совместимости людей.
6. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение. (Э. Берн).
7. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.
8. Убеждающая коммуникация: теоретические подходы и условия эффективности.
9. Причины межгрупповых конфликтов.
10. Эффекты межгруппового восприятия.
11. Женщина (мужчина) как цель и как средство в отечественной рекламе.
12. Использование этнических стереотипов в рекламе.
13. Особенности восприятия рекламных сообщений.
14. Особенности общения в школьном классе.
15. Особенности неформальной группы в подростковом возрасте.
16. Социально-психологические основы руководства.
19. Личность руководителя.
20. Проблемы социализации и самореализации личности в зрелом возрасте.
21. Социальные и психологические аспекты социализации личности.
22. Факторы, влияющие на динамику гендерных стереотипов.
23. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
24. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
25. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9.	2019	-	https://urait.ru/catalog/431919
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9.	2019	-	https://urait.ru/catalog/424764
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 03250-5.	2019	-	https://urait.ru/catalog/438382
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3.	2019	-	https://urait.ru/catalog/426133
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство	2019	-	https://urait.ru/catalog/445390

Юрайт, 2019. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4.			
Дополнительная литература*			
1. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.	2012	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588
3. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.:	2015	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 11 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 12 от 2.07.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.