

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А. Панфилов
« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	18	18		9	Экзамен, 27ч.
Итого	2/72	18	18		9	Экзамен, 27ч.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения литературы учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи

Задачи: - сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения литературы детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная методика преподавания литературы» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в специальность», «Логопедия», "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Невропатологии", "Методика развития речи дошкольников и младших школьников (специальная)", "Клиника интеллектуальных нарушений".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного,

с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

		<ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-3</i> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретико-методологические основы преподавания литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6	1	2		1	1/50%	

2	Краткий исторический обзор становления методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	6	2	2		1	1/50%	
3	Задачи преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.	6	3	2		1	1/50%	
4	Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в специальной школе для детей с ТНР	6	4	2		1	1/50%	
5	Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР	6	5	2		1	1/50%	
6	Требования к содержанию учебной программы по литературе по годам обучения в школе для детей с ТНР	6	6	2		1	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Читательская культура – основа для совершенствования преподавания литературы в школе для детей с ТНР		7	2		1	1/50%	
8	Общеметодические и специфические принципы изучения произведений по литературе в школе для детей с ТНР	6	8	2		1	1/50%	
9	Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР	6	9	2		1	1/50%	
10	Предмет преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	10	2			1/50%	
11	История развития специальной методики преподавания литературы	6	11	2			1/50%	
12	Содержание литературы как учебного предмета в школе для детей с ТНР	6	12	2			1/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Задачи преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида. Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач	6	13	2			1/50%	

14	Литературное чтение в специальной школе для детей с ТНР	6	14		2			1/50%	
15	Содержание программы литературы по годам обучения в школе для детей с ТНР	6	15		2			1/50%	
16	Читательская культура учащихся школы для детей с ТНР	6	16		2				
17	Принципы, методы и приёмы изучения художественных произведений в школе для детей с ТНР	6	17		2				
18	Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР	6	18		2				Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			18	18	18		9	15/41%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		6	18	18	18		9	15/41%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Тема: Теоретико-методологические основы преподавания литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Предмет, цель, задачи методики преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы. Связь специальной методики преподавания литературы с другими науками. Методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Лекция № 2

Тема: краткий исторический обзор становления специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.

Из истории специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР. Значение работ русских прогрессивных методистов XIX-XX веков в развитии методики преподавания литературы (В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, В.В. Водовозов). В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета. Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Обзор работ Н.И. Кудряшова, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького и др.

Лекция № 3

Тема: Задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.

Процесс литературного образования школьников с ТНР. Этапы литературного образования. Принципы выделения этапов по ведущему виду деятельности. Структурные компоненты процесса литературного образования детей с ТНР. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР.

Лекция № 4

Тема: Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в специальной школе для детей с ТНР.

Особенности реализации литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе. Особенности читательской культуры и общего развития детей с ТНР. Познавательная и воспитательная функции литературы как предмета в школе для детей с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы для детей с ТНР. Реализация литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе для детей с ТНР.

Лекция № 5

Тема: Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР.

Цель, задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР. Основные разделы программы «Литературное чтение». Коммуникативное и речевое развитие на уроках литературного чтения. Принципы построения программы уроков литературного чтения. Читательские умения у учащихся 1-4 классов школы для детей с ТНР.

Лекция № 6

Тема: Требования к содержанию учебной программы по литературе по годам обучения в школе для детей с ТНР.

Принципы отбора произведений по литературе в школе для детей с ТНР. Разделы программы по литературе и их характеристика в школе для детей с ТНР. Ступени литературного образования в специальной школе для детей с ТНР. Межпредметные связи уроков литературы с уроками русского языка. Характеристика учебников и учебных пособий по литературе в школе для детей с ТНР.

Лекция № 7

Тема: Читательская культура – основа для совершенствования преподавания литературы в школе для детей с ТНР.

Читательская культура учащихся с ТНР. Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, круга и мотивов чтения. Специфика восприятия и понимания литературных произведений учащимися специальной школы. Трудности овладения литературным материалом учащимися с ТНР. Влияние речевого недоразвития на процесс чтения и постижение содержания изучаемых произведений.

Лекция № 8

Тема: Общепедагогические и специфические принципы изучения произведений по литературе в школе для детей с ТНР.

Общепедагогические требования к изучению произведений по литературе в школе. Классификация методов обучения на уроках литературы (В.В. Голубков и И.И. Кудряшов). Специфические методы и приемы, связанные с различными этапами изучения произведений на уроках литературы в школе для детей с ТНР. Уроки литературы в школе для детей с ТНР. Типы уроков, реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественных произведений. Специфика подготовки учителя к уроку литературы в школе для детей с ТНР.

Лекция № 9

Тема: Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Психологи и ученые-методисты об этапах познания литературного произведения. Этапы работы над художественным произведением в специальной школе. Основные виды вступительной работы на уроках литературы в школе для детей с ТНР. Познавательная деятельность учащихся с ТНР на уроках по литературе. Этапы работы над художественным произведением: вступительная работа, чтение художественного произведения, анализ текста художественного произведения.

Анализ языковых средств создания образов, работа над активизируемой лексикой, раскрытие эстетической функции слова в контексте произведения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Специальная методика преподавания литературы».

Тема: предмет преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.

План:

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы
3. Связь специальной методики преподавания литературы с другими науками.
4. Методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Взаимосвязь специальной методики литературы со смежными науками.
3. Взаимосвязь теоретических основ специальной методики преподавания литературы и школьной практики.

Занятие 2

Цель: формирование знаний об истории развития специальной методики преподавания литературы.

Тема: история развития специальной методики преподавания литературы.

План:

1. Из истории специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Значение работ русских прогрессивных методистов XIX-XX веков в развитии методики преподавания литературы (В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, В.В. Водовозов).
3. В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета.
4. Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Краткий исторический обзор становления специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Вклад русских прогрессивных методистов в развитии методики преподавания литературы.
3. Основоположники литературы как учебного предмета - В.В. Голубков и М.А. Рыбникова.
4. Обзор работ Н.И. Кудряшова, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького и др.

Занятие 3

Цель: формирование знаний о содержании литературы как учебного предмета в школе для детей с ТНР.

Тема: содержание литературы как учебного предмета в школе для детей с ТНР.

План:

1. Процесс литературного образования школьников с ТНР.
2. Этапы литературного образования.
3. Принципы выделения этапов по ведущему виду деятельности.
4. Структурные компоненты процесса литературного образования детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Структурные компоненты процесса литературного образования.
3. Этапы литературного образования учащихся с ТНР.
4. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР.

Занятие 4

Цель: формирование знаний о задачах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема: задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР. Взаимосвязь и единство познавательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач

План:

1. Особенности реализации литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе.
2. Особенности читательской культуры и общего развития детей с ТНР.
3. Познавательная и воспитательная функции литературы как предмета в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы для детей с ТНР.
2. Реализация литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе для детей с ТНР.
3. Литература как учебный предмет в школе для детей с ТНР.

Занятие 5

Тема: литературное чтение в специальной школе для детей с ТНР.

Цель: формирование знаний об уроках литературного чтения в специальной школе для детей с ТНР.

План:

1. Цель, задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР.
2. Основные разделы программы «Литературное чтение».
3. Коммуникативное и речевое развития на уроках литературного чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР.
2. Принципы построения программы уроков литературного чтения.
3. Читательские умения у учащихся 1-4 классов школы для детей с ТНР.

Занятие 6

Цель: формирование знаний о содержании программы литературы по годам обучения в школе для детей с ТНР.

Тема: содержание программы литературы по годам обучения в школе для детей с ТНР.

План:

1. Принципы отбора произведений по литературе в школе для детей с ТНР.
2. Разделы программы по литературе и их характеристика в школе для детей с ТНР.
3. Ступени литературного образования в специальной школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Отбор произведений по литературе в школе для детей с ТНР.
2. Характеристика основных разделов программы по литературе в школе для детей с ТНР.
3. Межпредметные связи уроков литературы с уроками русского языка.
4. Характеристика учебников и учебных пособий по литературе в школе для детей с ТНР.

Занятие 7

Тема: читательская культура учащихся школы для детей с ТНР.

Цель: формирование знаний о читательской культуре учащихся школы для детей с ТНР.

План:

1. Читательская культура – основа для совершенствования преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Читательская культура учащихся с ТНР.
3. Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, круга и мотивов чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика восприятия и понимания литературных произведений учащимися специальной школы.
2. Трудности овладения литературным материалом учащимися с ТНР.
3. Влияние речевого недоразвития на процесс чтения и постижение содержания изучаемых произведений.

Занятие № 8

Тема: принципы, методы и приёмы изучения художественных произведений в школе.

Цель: формирование знаний о принципах, методах и приёмах изучения художественных произведений в школе.

План:

1. Общедидактические требования к изучению произведений по литературе в школе.
2. Общеметодические и специфические принципы изучения произведений по литературе в школе.
3. Классификация методов обучения на уроках литературы (В.В. Голубков и Н.И. Кудряшов).

Вопросы для обсуждения

1. Специфические методы и приёмы, связанные с различными этапами изучения произведений на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
2. Уроки литературы в школе для детей с ТНР. Типы уроков, реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественных произведений.
3. Специфика подготовки учителя к уроку литературы в школе для детей с ТНР.

Занятие № 9

Тема: этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Цель: формирование знаний об этапах работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

План:

1. Психолого и ученые-методисты об этапах познания литературного произведения.
2. Этапы работы над художественным произведением в специальной школе.
3. Основные виды вступительной работы на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательная деятельность учащихся с ТНР на уроках по литературе.
2. Этапы работы над художественным произведением: вступительная работа, чтение художественного произведения, анализ текста художественного произведения.
3. Анализ языковых средств создания образов, работа над активизируемой лексикой, раскрытие эстетической функции слова в контексте произведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная методика преподавания литературы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-18);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6-7);*
- *Ролевые игры (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Тренинг (тема № 6-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6, 7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контрольные вопросы

1. Подготовительный этап обучения чтению. Методика работы.
2. Метод беседы и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
3. Начальный этап обучения чтению. Методика работы.
4. Метод пересказа и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.
5. Формирование навыков чтения. Основной этап обучения чтению. Методика работы.
6. Метод драматизации и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
7. Этапы изучения художественного произведения на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
8. Метод словесного рисования и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.
9. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР.
10. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР. Сопоставление различных литературоведческих и методических концепций одной темы.
11. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Сопоставления конспектов уроков или фрагментов к ним.
12. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Подготовка различных типов комментария к изучаемому тексту.
13. Методика изучения произведений различных жанров в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ТНР.
14. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения рассказов в специальной коррекционной школе для детей с ТНР.
15. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения сказок в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
16. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения басен в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
17. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения стихотворения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
18. Методика изучения произведений различных жанров. Методы и формы работы над произведениями разных жанров в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
19. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
19. Этапы работы над литературным произведением в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
20. Развитие речи учащихся на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
21. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
22. Виды и формы внеклассной работы по литературе. Внеклассное чтение на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Задания для самостоятельной работы

1. Посещение специальной (коррекционной) школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.
3. Проанализируйте Программу обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.
4. Дайте анализ разделов Программы обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения чтению в школе для детей с ТНР.
6. Изучите структуру Программы учебного материала по чтению в школе для детей с ТНР.

7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.
8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении для детей с ТНР. Ответьте на вопросы:
 - каковы возникающие трудности в овладении знаниями по чтению у различного контингента детей коррекционной школы для детей с ТНР?
 - какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?
 - обоснуйте адекватность применения различных методов обучения чтению в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;
 - изучите приёмы и методы работы учителя на уроке чтения, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;
 - раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;
 - каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?
9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.
10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по чтению и внеклассных занятий.
11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.
13. Составьте планирование уроков чтения по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).
14. Составьте планирование системы уроков чтения по программной теме.
15. Составьте планирование материала по чтению на учебную четверть.
16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.
17. Организуйте коррекционную работу по чтению с учащимися в процессе внеклассных мероприятий.
18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.
19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.
20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.
21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по чтению детей с ТНР.

Темы рефератов

1. Обучение чтению в младших классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ТНР.
2. Методика чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
3. Учащийся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи как читатель художественной литературы.
4. Формирование навыков чтения. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
5. Методика изучения произведений различных жанров на уроках литературы в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в старших классах коррекционной школы для детей с ТНР
7. Этапы работы над литературным произведением в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
8. Развитие речи учащихся на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
9. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
10. Виды и формы внеклассной работы по литературе. Внеклассное чтение на уроках литературы в коррекционной школе для детей с ТНР.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения чтению в коррекционной школе для детей с ТНР в рамках современной концепции литературного образования.
2. Цели и задачи уроков чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
3. Особенности овладения навыками чтения школьниками с ТНР.
4. Урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя с ТНР к самостоятельной читательской деятельности. Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.
5. Программные требования к урокам чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
6. Подготовительный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения школе для детей с ТНР на подготовительном этапе.
7. Начальный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
8. Выработка навыков чтения школе для детей с ТНР. Беглость чтения.
10. Выработка навыков чтения у учащихся с ТНР. Выразительность чтения.
11. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Этапы осмысления произведения.
12. Методика изучения художественного произведения на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
13. Виды чтения.
14. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе для детей с ТНР.
Драматизация.
15. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР .
Демонстрация действий по конструктивной картине или макету.
16. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
Детское иллюстрирование.
17. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
Словесное рисование.
18. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
Беседа.
19. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
Работа над планом.
20. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
Пересказ.
21. Фронтальная, индивидуальная и коллективная формы работы на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
22. Словарная работа на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
23. Общая характеристика основного этапа обучения чтению учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
24. Особенности структурирования учебного материала и его освоения на основном этапе обучения чтению.
25. Способы и приемы работы над литературным произведением на основном этапе обучения чтению.
26. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения
27. Внеклассное чтение.
28. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение сказок.
29. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение лирики
30. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение басен.
31. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение рассказов.
32. Методика чтения произведений различных жанров. Научно-популярные и деловые статьи.
33. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР.
Подготовка учащихся к чтению.
34. Работа над литературным произведением в старших классах школ для детей с ТНР. Чтение литературного произведения.

35. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР.
Разбор содержания произведения.

36. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР.
Работа над образом героя

37. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР.
Работа над языком литературного произведения. Заключительные занятия.

38. Развитие речи на уроках чтения: этапы работы по формированию связного высказывания по прочитанному во 2-4 классах коррекционной школы для детей с ТНР.

39. Подготовительный этап построения связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

40. Обучающий этап формирования связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

41. Этапы создания связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

42. Развитие связной письменной речи у учащихся школы для детей с ТНР на материале уроков чтения.

Задания к рейтингу-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Подготовительный этап обучения чтению. Методика работы.
2. Метод беседы и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
3. Начальный этап обучения чтению. Методика работы.
4. Метод пересказа и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
5. Формирование навыков чтения. Основной этап обучения чтению. Методика работы.
6. Метод драматизации и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
7. Этапы изучения художественного произведения на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
8. Метод словесного рисования и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.
9. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР.
10. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР. Сопоставление различных литературоведческих и методических концепций одной темы.

Рейтинг-контроль №2

1. Метод словесного рисования и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.
2. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
3. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Сопоставление различных литературоведческих и методических концепций одной темы.
4. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Сопоставления конспектов уроков или фрагментов к ним.
5. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Подготовка различных типов комментария к изучаемому тексту.
6. Методика изучения произведений различных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.
7. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения рассказов в коррекционной школе для детей с ТНР.
8. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения сказок в коррекционной школе для детей с ТНР.

Рейтинг-контроль №3

1. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Подготовка различных типов комментария к изучаемому тексту.
2. Методика изучения произведений различных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.
3. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения рассказов в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
4. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения сказок в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
5. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения басен в коррекционной школе для детей с ТНР.
6. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения стихотворения в коррекционной школе для детей с ТНР.
7. Методика изучения произведений различных жанров. Методы и формы работы над произведениями разных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.
8. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в старших классах коррекционной школы для детей с ТНР.
9. Этапы работы над литературным произведением в коррекционной школе для детей с ТНР.
10. Развитие речи учащихся на уроках литературы в коррекционной школе.
11. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
12. Виды и формы внеклассной работы по литературе. Внеклассное чтение на уроках литературы в коррекционной школе для детей с ТНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с	2011		http://znanium.com/bookread.php?book=454525
2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с.	2012		http://znanium.com/bookread.php?book=455683
3. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с.	2011		https://znanium.com/catalog/author/14bc5bfd-398a-11e4-b05e-00237dd2fde2
4. Обучение детей творческому рассказыванию по сюжетным картинкам: пособие для логопеда/Т.А. Ткаченко.- М.:ВЛАДОС,2013.- 47с. http://e.lanbook.com/books/element.p	2013		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924

hp?pl1_id=53924			
Дополнительная литература			
1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22. 2011	2011	1	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assessment*», «Professional Psychology: Research

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.