

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. Ед / час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
5	3/ 108	18	36		54	Зачет
Итого	3/ 108	18	36		54	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

Задачи:

1. изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
2. изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями;
3. определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и обучения;
4. разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизм, нарушения слуховой функции, задержка психического развития, сложные недостатки развития и др.);
5. разработка методов психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	частичное	<i>знать</i> — специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных

		<p>потребностей и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам

		<p>профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; – определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными
--	--	---

		представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в логопсихологию	5	1-2	2	4		7	3/50%	
2	Классификации речевых нарушений. Основные концепции логопсихологии.	5	3-4	2	4		7	3/50%	
3	Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями	5	5-6	2	4		7	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями.	5	7-8	2	4		7	3/50%	
5	Особенности мышления лиц с речевой патологией	5	9-10	2	4		7	3/50%	
6	Особенности общения при различных формах речевых нарушений	5	11-12	2	4		7	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.	5	13-14	2	4		6	3/50%	

8	Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями	5	15-18	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр		5	18	18	36		54	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		5	18	18	36		54	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Введение в логопсихологию. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений.

2. Проблема психологической классификации речевых нарушений. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия). Лингвистическая, психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации. Основные концепции логопсихологии.

3. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений. Нарушения перцептивно – моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

4. Особенности внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в условиях коммуникации. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

5. Особенности мышления у лиц с речевой патологией. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии. Своеобразие вербально – логического мышления. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

6. Особенности общения при различных формах речевых нарушений. Психологическая структура общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности различных форм общения. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Личность как предмет психологического изучения. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

8. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в логопсихологию.

Занятие 1. Логопсихология как наука.

Предмет и задачи курса.

Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Занятие 2. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений.

Тема 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Занятие 1. Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.

Составляющие функциональной системы.

Типы патологических функциональных систем речи.

Занятие 2. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия).

Лингвистическая, психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации.

Основные концепции логопсихологии.

Тема 3. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Структура психологического содержания восприятия, формы протекания.

Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

Занятие 2. Нарушения зрительного и пространственного восприятия у лиц с речевыми нарушениями.

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений. Нарушения перцептивно – моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Тема 4. Особенности внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями. Занятие 1. Особенности внимания у детей с речевыми нарушениями.

Понятие внимания и его свойств.

Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

Занятие 2. Особенности памяти у детей с речевыми нарушениями.

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.

Специфика словесной памяти.

Непроизвольная и произвольная память.

Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях.

Функционирование оперативной памяти в условиях коммуникации.

Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

Тема 5. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.

Занятие 1. Особенности мышления при различных формах речевой патологии.

Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.

Занятие 2. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.

Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.

Своеобразие вербально – логического мышления.

Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Особенности общения при различных формах речевых нарушений. Занятие 1.

Психологическая структура общения.

Особенности различных форм общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией: теории и технологии.

Занятие 2. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

Развитие общения у детей с алалией.

Развитие общения у детей с дизартрией.

Развитие общения у детей с ОНР.

Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Особенности личности лиц с речевыми нарушениями. Личность как предмет психологического изучения. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

Занятие 2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Эмоции и чувства у лиц с речевыми нарушениями.

Характеристика волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Теории и технологии развития эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Тема 8. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 1. Проблемы психодиагностики лиц с речевыми нарушениями.

Научные представления о психодиагностике.

Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.

Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.

Занятие 2. Проблемы психокоррекции лиц с речевой патологией.

Научные представления о психокоррекции.

Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Занятие 3. Взаимодействие логопеда и воспитателя по развитию речи детей.

Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста.

Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Занятие 4. Традиционные и современные методы психокоррекции детей с нарушениями речи.

Характеристика традиционных методов психокоррекции детей с нарушениями речи.

Характеристика современных методов психокоррекции детей с нарушениями речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопсихология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1 –8 темы);
- Групповая дискуссия (1 –8 темы);
- Ролевые игры (1 –5 темы);
- Тренинг (5-8 темы);
- Анализ ситуаций (1 –8 темы);
- Применение имитационных моделей (1 –8 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (1 –8 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю № 1

1. Что является предметом изучения логопсихологии?
2. Какие задачи решает логопсихология?
3. Какова связь между исследовательскими и прикладными задачами логопсихологии?
2. С какими науками связана логопсихология?
3. Какие актуальные проблемы в логопсихологии существуют на современном этапе?
4. Какое теоретическое и прикладное значение имела работа Р. Е. Левиной по системному анализу речевой и психической недостаточности алаликов?
5. Какие современные исследователи внесли вклад в разработку теоретических и практических вопросов логопсихологии?
6. Что такое компенсация психических функций и каких видов она бывает?
7. Какие положения выделяют в теории компенсации Л.С.Выготского?
8. Какие выделяются параметры нарушенного развития?
9. Что такое первичный и вторичный дефекты и чем они отличаются?

10. В чем заключаются основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития?

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
2. В чем заключается значение лингвистического и психолингвистического анализа для логопсихологии?
3. Какие выделяют формы речевой деятельности? На какие группы делятся лингвистические нарушения?
4. Какие группы речевых нарушений выделяют с клинической и педагогической точки зрения?
5. В каких случаях возникает необходимость дифференцированной диагностики и как ее осуществлять?
6. Каково значение ранней комплексной диагностики психического развития ребенка и какие направления она включает?
7. С какими целями может проводиться психодиагностическое обследование?
8. Какие существуют методики для определения особенностей познавательной сферы ребенка?
9. Какие существуют методики для определения индивидуальных особенностей личности ребенка?
10. В чем сущность принципа комплексности при коррекционной работе с детьми, имеющими речевые дефекты?

Задания к рейтинг-контролю № 3

1. Какими принципами следует руководствоваться при построении коррекционной и развивающей программы?
2. Какие основные направления можно выделить в коррекционной работе с детьми с речевой патологией?
3. Какие существуют конкретные методы коррекции и профилактики вторичных нарушений?
4. Составить сопоставительную характеристику основных симптомокомплексов речевых нарушений у детей и взрослых с локальными поражениями мозга (по работам А.Р. Лурии).
5. Подобрать методики изучения восприятия. Разработать протокол экспериментального изучения восприятия у детей с нарушениями речи.
6. Подобрать методики изучения внимания. Разработать протокол экспериментального изучения внимания у детей с нарушениями речи.

7. Подобрать методики изучения памяти. Разработать протокол экспериментального изучения памяти у детей с нарушениями речи.

8. Подобрать методики изучения мышления. Разработать протокол экспериментального изучения мышления у детей с нарушениями речи.

9. Подобрать методики изучения общения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Опишите особенности речевого развития левшей.

2. Раскройте сущность принципов психологического анализа нарушений речи.

3. Подготовить конспект 3 главы учебного пособия «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой.

4. Найдите определения понятия «агнозия». Опишите виды агнозий. Приведите примеры.

5. Подберите методики изучения восприятия. Подготовьте материал для проведения изучения восприятия. Разработайте протокол изучения восприятия у детей с нарушениями речи.

6. Подберите методики изучения внимания и памяти. Подготовьте материал для проведения изучения внимания и памяти. Разработайте протокол изучения внимания и памяти у детей с нарушениями речи.

7. Подготовьте доклад по теме «Взаимосвязь в развитии памяти и речи».

8. Подберите методики изучения мышления. Подготовьте материал для проведения изучения мышления. Разработайте протокол изучения мышления у детей с нарушениями речи.

9. Подготовить сообщение по теме «Особенности формирования интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями речи».

10. Подберите методики изучения общения. Подготовьте материал для проведения изучения общения. Разработайте протокол изучения общения у детей с нарушениями речи.

11. Подготовьте сообщение по теме «Онтогенез процесса общения».

Вопросы к зачету

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

2. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

3. Принципы психологического анализа речевых нарушений.

4. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.

5. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия).

6. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания.

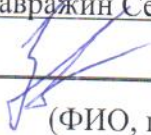
7. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
8. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений.
9. Нарушения перцептивно-моторной организации речи.
10. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.
11. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе.
12. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.
13. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.
14. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память.
15. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.
16. Особенности мышления при различных формах речевой патологии.
17. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.
18. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии.
19. Своеобразие вербально-логического мышления у детей с речевыми нарушениями.
20. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.
21. Психологическая структура общения. Особенности различных форм общения.
22. Развитие общения у детей с речевой патологией. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.
23. Личность как предмет психологического изучения.
24. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

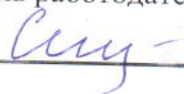
7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836
2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. - 48 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528
3. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html
Дополнительная литература*			
1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 60 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086

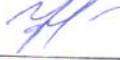
Рабочую программу составил Завражин Сергей Александрович, д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП 2019 г.

Протокол № 1 от 29.08 2019 года

Заведующий кафедрой  _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии  _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.