

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ. АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ.**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **Очная**

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зачет с<br>оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 6       | 3/ 108                         | 18              | 18                           |                             | 36           | Экзамен (36 ч.)   |
| Итого   | 3/ 108                         | 18              | 18                           |                             | 36           | Экзамен (36 ч.)   |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Алалия. Афазия» являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии.

Задачи:

1. Сформировать практические умения по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия. Алалия. Афазия.» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Специальная педагогика» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1                           | 2                            | 3  |
| ПК-1                        | частичное                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li></ul> <p>Владеть:</p> |

|      |           |   |
|------|-----------|---|
|      |           | <p>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>  |
| ПК-3 | частичное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий</li> </ul> |



|                            |   |   |       |    |    |    |          |                     |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|----|----------|---------------------|
| 1                          | Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.         | 6 | 1-2   | 2  | 2  | 4  | 1/25%    |                     |
| 2                          | Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.                  | 6 | 3-4   | 1  | 1  | 2  | 1/50%    |                     |
| 3                          | Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.   | 6 | 5-6   | 2  | 2  | 4  | 1/25%    | Рейтинг-контроль №1 |
| 4                          | Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.            | 6 | 7-8   | 2  | 2  | 4  | 1/25%    |                     |
| 5                          | Афазия. История изучения, причины, механизмы.   | 6 | 9-10  | 2  | 2  | 4  | 2/50%    |                     |
| 6                          | Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.                                     | 6 | 11-12 | 2  | 2  | 4  | 2/50%    | Рейтинг-контроль №2 |
| 7                          | Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия                                   | 6 | 13-14 | 2  | 2  | 4  | 1/25%    |                     |
| 8                          | Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.                                 | 6 | 15-16 | 2  | 2  | 4  | 1/25%    |                     |
| 9                          | Нейропсихологическое обследование больных с афазией.  | 6 | 17    | 1  | 1  | 4  | 1/50%    |                     |
| 10                         | Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией. | 6 | 18    | 2  | 2  | 2  | 1/25%    | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 6 семестр:        |   | 6 | 18    | 18 | 18 | 36 | 12/33,3% | Экзамен             |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |   |       |    |    |    |          |                     |
| Итого по дисциплине:       |   | 6 | 18    | 18 | 18 | 36 | 12/33,3% | Экзамен             |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии.

Определение алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Сведения о распространенности нарушения. Основные понятия по теме. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации речевой функции в коре головного мозга. Краткие сведения из истории изучения алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Психологическая классификация (по Р. Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В. К. Орфинской). Психолингвистические классификации (Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшиков).

#### Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Особенности восприятия, внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личности ребенка с алалией.

**Тема 3.** Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

Цели и задачи логопедического обследования. Принципы обследования. Содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования. Методы обследования. Оформление карты обследования. Обоснование логопедического заключения.

**Тема 4.** Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода в работе. Этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия. Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

**Тема 5.** Сенсорная алалия.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией.

**Тема 6.** Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

**Тема 7.** Афазия. История изучения, причины, механизмы.

История развития учения об афазии. Причины возникновения афазии. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии. Классификации афазий. Связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

**Тема 8.** Афферентная моторная афазия.

Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Понятие «синдрома афферентной моторной афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

**Тема 9.** Эфферентная моторная афазия.

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль». Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Понятие «синдрома эфферентной моторной афазии». Сравнительная

характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

**Тема 10.** Динамическая афазия.

Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

**Тема 11.** Акустико-гностическая сенсорная афазия

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при сенсорной афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-гностической афазии. Понятие «синдрома сенсорной афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.

**Тема 12.** Акустико-мнестическая афазия.

Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при акустико-мнестической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-мнестической афазии. Понятие «синдрома акустико-мнестической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

**Тема 13.** Амнестико-семантическая афазия.

Амнестико-семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при семантической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии. Понятие «синдрома семантической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

**Тема 14.** Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Цели и задачи нейропсихологического обследования. Принципы обследования больных с афазией. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.

**Тема 15.** Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

Характеристика афазии у детей, этиология, классификация. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии.**

1. Провести сравнительный анализ понятия «алалия» по рекомендованным литературным источникам.
2. Научить выявлять механизмы нарушений развития на примере алалии.
3. Рассмотреть различные позиции исследователей по данной проблеме.

#### **Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

1. Проанализировать структуру дефекта при моторной алалии.
2. Охарактеризовать нарушения языковых операций при алалии и раскрыть их механизмы.

**Тема 3. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.**

1. Сформулировать принципы логопедического обследования.
2. Раскрыть содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования.
3. Научить использовать диагностические приемы в ходе обследования, оформлять карты обследования, давать обоснование логопедического заключения.

#### **Тема 4. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.**

1. Провести теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы.
  2. Рассмотреть этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия.
- Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

#### **Тема 5. Сенсорная алалия.**

1. Определение симптоматики, причин и механизмов сенсорной алалии.
2. Выявить специфику экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии.
3. Провести дифференциальную диагностику ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего, сопоставительный анализ сенсорной и моторной алалии.

#### **Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.**



1. Определить содержание работы по формированию произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.

2. Определить содержание работы по развитию акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков.

3. Определить содержание работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи.

**Тема 7. Афазия. История изучения, причины, механизмы.**

1. Познакомиться с историей развития учения об афазии.

2. Рассмотреть причины возникновения афазии и механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.

3. Сравнить классификации афазий. Определить связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

**Тема 8. Афферентная моторная афазия.**

1. Дать характеристику афферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Описать варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.

4. Охарактеризовать нарушения письменной речи при афферентной моторной афазии.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

**Тема 9. Эфферентная моторная афазия.**

1. Дать характеристику эфферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при эфферентной моторной афазии.

4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

**Тема 10. Динамическая афазия.**

1. Дать характеристику динамической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при динамической афазии.

4. Изучить варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

**Тема 11. Акустико-гностическая сенсорная афазия**

1. Дать характеристику акустико-гностической сенсорной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-гностической сенсорной афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

**Тема 12.** Акустико-мнестическая афазия.

1. Дать характеристику акустико-мнестической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

**Тема 13.** Амнестико-семантическая афазия.

1. Дать характеристику амнестико-семантической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при амнестико-семантической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

**Тема 14.** Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

1. Формирование умений по организации и проведению логопедического обследования.
2. Закрепление практических умений по определению речевого статуса и постановке логопедического заключения.
2. Закрепление практических умений по оформлению карты нейропсихологического обследования.

**Тема 15.** Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

1. Сформулировать научную основу восстановительного обучения.
2. Раскрыть принципы восстановительного обучения.
3. Закрепить знания методик раннего и резидуального этапов восстановительного обучения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия. Алалия. Афазия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1 - 10);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 5, 7, 15);
- Тренинг (тема № 4, 6, 14);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 8, 9, 10, 11);

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю 1

1. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Основные понятия по теме.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии (основные теоретические концепции).
3. Психологическая классификация (по Р.Е. Левиной) алалии и характеристика основных форм.
4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
5. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринолалия, дислалия, временная задержка речевого развития).
6. Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
7. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

### Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного и школьного возраста.
2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии.
4. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
5. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при алалии.
6. Определение, причины, механизм нарушения при афазии.

7. Краткие сведения из истории изучения афазии. Основные понятия по теме.
8. Характеристика афферентной моторной афазии.
9. Восстановление речи при афферентной моторной афазии

#### **Задания к рейтинг-контролю № 3**

1. Характеристика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения.
2. Характеристика акустико-мнестической афазии. Направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
3. Характеристика амнестико-семантической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
4. Характеристика эфферентной моторной афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
5. Характеристика динамической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Причины, локализация, механизм нарушения.
2. История изучения алалии. Современные классификации алалии.
3. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.
4. Нарушение языковых операций при моторной алалии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
6. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.
7. Принципы организации логопедического обследования детей с моторной алалией.
8. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы по коррекции моторной алалии.
10. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм, симптоматика.
11. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
12. История развития учения об афазии.
13. Причины возникновения афазии.
14. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.
15. Классификации афазий.
16. Афферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
17. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.

18. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
19. Эфферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
20. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
21. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.
22. Динамическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
23. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.
24. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
25. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
26. Акустико-мнестическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
27. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
28. Амнестико-семантическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
29. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.
30. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
31. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация.
32. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией.
33. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
34. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения.
35. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Найдите в учебниках определение алалии. Почему определения разные? Объясните.
2. Составьте таблицу «Классификации алалий».
3. Подготовить конспект работы № 28 (см. список литературы).
4. Опишите механизмы нарушения языковых операций при моторной алалии.
5. Подберите примеры речевых ошибок детей с моторной алалией.
6. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности в общении у детей с алалией.

7. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития восприятия.
  8. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития словаря и грамматического строя речи.
  9. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
  10. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
  11. Составить перечень игр для развития слухового восприятия.
  12. Подготовить конспект работы № 3 (см. список дополнительной литературы).
  13. Составить перечень приемов работы по развитию лексической стороны речи у детей с сенсорной алалией.
  14. Раскройте значение современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы при афазии.
  15. Составьте схему мозговые основы афазии (передняя и задняя речевые зоны, роль правого полушария в афазии, основные и пограничные речевые зоны, межполушарная асимметрия и афазия).
  16. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.
  17. Определите задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии различной степени тяжести (легкой, средней, тяжелой).
  18. Сравните механизмы нарушения понимания речи при афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической афазиях. Полученные данные занесите в таблицу.
  19. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при акустико-мнестической и афферентной моторной афазиях.
  20. Охарактеризуйте особенности организации восстановительного обучения. Опишите основные формы организации восстановительного обучения.
  21. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при амнестико-семантической и эфферентной моторной афазиях.
  22. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при динамической афазии.
  23. Раскройте сущность динамической афазии и ее отличие от других форм афазии.
  24. Подберите задания по каждому направлению обследования больных с афазией.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1  | 2           | 3   | 4   |
| <b>Основная литература*</b>  |             |   |   |
| 1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. - М.: Теревинф, 2015.             | 2015        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a> |
| 2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.    | 2016        |   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>   |
| 3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2015.   | 2015        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html</a> |
| <b>Дополнительная литература*</b>  |             |   |   |
| 1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учебник для вузов / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 351 с.  | 2010        |   | <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-1.shtml</a>                         |
| 2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008.- 703 с. | 2008        |   | <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml</a>                         |
| 3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2008. - 381 с.                     | 2008        |   | <a href="https://gigabaza.ru/doc/225-pall.html">https://gigabaza.ru/doc/225-pall.html</a>                                       |

### 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://znanium.com>
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- <http://www.iprbookshop.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н. А.

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира Семенова Ю.В.

  
\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года


Заведующий кафедрой О.В. Филатова

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.