

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	4/144	16	16		76	Экзамен (36)
Итого	4/144	16	16		76	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.
- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана коррекционно-логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.
- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной речевой коррекции и возможностях выбора получения логопедической помощи на месте проживания, в регионе, России.
- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дизлалия», «Логопедия. Риноплазия», «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Заикание», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Афазия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций	формируемых	Уровень компетенции	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	Способен реализовывать	<i>частичный</i>		знать — содержание и технологии

<p>программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>		<p>проведения логопедических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации деятельности, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
--	--	---

		<p>лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной

		<p>образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
<p><i>ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению

		<p>индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	8	1-2	2	2		10	2/50	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский,	8	3-4	2	2		10	2/50	

	психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы								
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	8	5-6	2	2	10	2/50	Рейтинг-контроль № 1	
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	8	7-8	2	2	10	2/50		
5	Организация работы логопеда в дневном стационаре	8	9-10	2	2	10	2/50		
6	Работа логопеда в Доме ребенка	8	11-12	2	2	10	2/50	Рейтинг-контроль № 2	
7	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	8	13-15	2	2	10	2/50		
8	Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы	8	16-18	2	2	6	2/50	Рейтинг-контроль № 3	
Всего за 8 семестр:			18	16	16	76	16/50	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	16	76	16/50	Экзамен	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие советской системы специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Тема 5. Организация работы логопеда в дневном стационаре. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие медицинских работников в коррекционной работе.

Тема 6. Работа логопеда в Доме ребенка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Тема 7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей. б) Документы на зачисление ребенка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Тема № 8. Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Занятие № 1.

Тема: Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Занятие № 2.

Тема: Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Занятие № 3.

Тема: Организация логопедической службы в детской поликлинике.

Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приёме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Занятие № 4.

Тема: Организация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Занятие № 5.

Тема: Организация работы логопеда в дневном стационаре.

Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационаре при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие медицинских работников в коррекционной работе.

Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приёмам коррекционной работы. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Занятие № 6.

Тема: работа логопеда в Доме ребёнка.

Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребёнка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Занятие № 7.

Тема: работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.

Медико-педагогическая документация:

- документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключения врачей;
- документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения;
- документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др.;
- документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей;
- документы по работе с родителями: тетради домашних заданий;
- документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Тема № 8. Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении

комплексной системы лечения и нейроресабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» ведется с применением следующих видов технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения:
- Интерактивная лекция (1 –8 темы);
- Групповая дискуссия (1 –8 темы);
- Рольевые игры (3-8 темы);
- Тренинг (1-8 темы);
- Анализ ситуаций (1 –8 темы);
- Применение имитационных моделей (1 –8 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (3 –8 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Вопросы

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
4. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
5. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
6. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
7. Организация логопедической работы в поликлинике.

Рейтинг-контроль №2

Вопросы

1. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
2. Консультативная работа учителя-логопеда.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
5. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.

8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
 2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
 3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
 4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
 6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
 7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
- Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

Темы для рефератов

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
5. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
6. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
7. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
8. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы психолого-педагогической компетентности родителей
9. Цели, принципы основные направления и формы работы логопеда в домах ребёнка, интернатах.
10. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

Вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.
19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.
22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.
35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.
37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.
38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.
39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.
40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.
41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.
42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.
43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.
45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879 — Загл. с экрана.
2. Жукова, Надежда Сергеевна. Логопедия : основы теории и практики : [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Москва : Эксмо, 2014. — 283 с. : ил., табл. — (Поэтапное коррекционное обучение, Эффективная система). — ISBN 978-5-699-48294-8.	2015	1	

3. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0,	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. : ил., портр. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-691-01357-7.(3 экз.)	2009	1	
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)"			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html
п			

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Researc

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);

- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.