

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Профессор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – Очная

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Наборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 8 | 2/72 | 16 | 16 | | 40 | зачёт |
| Итого | 2/72 | 16 | 16 | | 40 | зачёт |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Заикание», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Афазия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «нейропсихология», «психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|------------------------------|--|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | <i>частичный</i> | знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; уметь – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с |

нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

— осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

— использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

— анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

— корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

— современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

— логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

— грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи

| | | |
|--|-------------------------|---|
| <p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p><i>частичный</i></p> | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья; |
| <p><i>ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной |
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | аттестации (по семестрам) | |
|----|--|---|-------|--------|----------------------|---------------------|-----|------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи науки о здоровье | 8 | 1 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 2 | Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 3 | Генезис здоровьесберегающей функции образования | 8 | 3 | | | | 4 | 1/50% | |
| 4 | Концепция здоровьесберегающего образования | 8 | 4 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 5 | Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ | 8 | 5 | 2 | | | 4 | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 6 | Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ | | 6 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 7 | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ | 8 | 7 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 8 | Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ | 8 | 8 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 9 | Формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями» | 8 | 9 | | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 10 | Формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха | 8 | 10 | | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 11 | Формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников | 8 | 11 | | 2 | | | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 12 | Формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР | 8 | 12 | | 2 | | | 1/50% | |
| 13 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития | 8 | 13 | | 2 | | | 1/50% | |
| 14 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП) | 8 | 14-15 | | 2 | | | | |
| 15 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним | 8 | 16-17 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|----|----|--------|---------------------|
| | детским аутизмом (РДА) | | | | | | | |
| 16 | Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии | 8 | 18 | | 2 | | | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 8 семестр: | | | 18 | 16 | 16 | 40 | 13/40% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | |
| Итого по дисциплине | | 8 | 18 | 16 | 16 | 40 | 13/40% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция №1. Предмет и задачи науки о здоровье.

Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

Лекция №2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

Лекция №3. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

Лекция №4. Концепция здоровьесберегающего образования.

Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

Лекция №5. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.

Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

Лекция №6. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.

Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

Лекция №7. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

Лекция №8. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

Тема: здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

План:

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.

5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.

4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

5. Культура здоровья педагога.

6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.

Занятие 2

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

План:

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

Занятие 3

Цель: формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

Тема: психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

План:

1. Понятие и психогигиена. Возрастная психогигиена.

2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.

3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Психогигиена в обучении.

2. Психогигиена семьи и быта.

3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Занятие 4

Цель: формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

Тема: здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

План:

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Занятие 5

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика шадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации шадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

Занятие 6

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

План:

1. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
2. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
3. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

Занятие № 7

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

План:

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

Вопросы для обсуждения

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

Занятие № 8

Тема: здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

Цель: формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

План:

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1 – 8 темы);
- Групповая дискуссия (1 – 8 темы);
- Ролевые игры (1 – 5 темы);
- Тренинг (5-8 темы);
- Анализ ситуаций (1 – 8 темы);
- Применение имитационных моделей (1 – 8 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (1 – 8 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг – контролю № 1

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.

4. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
5. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
6. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
8. Определение синдрома и классификация РДА.
9. Особенности развития личности детей с РДА.
10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
11. Основные клинические проявления синдрома РДА.
12. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
14. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
15. Комплексные нарушения и их причины.
16. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
17. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
18. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
19. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

Темы рефератов

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с задержкой психического развития.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями зрения.
6. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с множественными нарушениями в развитии.
8. Сохранение психологического здоровья школьников с ЗПР средствами рациональной организации урока.
9. Сохранение физического здоровья школьников с ЗПР.
10. Роль семьи в создании условий реализации здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень статей из специальных журналов на тему здоровьесберегающих технологий детей с ОВЗ.
2. Опишите внешние проявления в деятельности и в поведении учащихся с ОВЗ, указывающие на снижение работоспособности, повышение утомляемости.
3. Сделайте подборку психолого-педагогических методик, направленных на исследование работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с различными нарушениями в развитии.
4. Составьте психологический портрет ученика с задержкой психического развития.
5. Опишите внешний облик ученика, отражающий его психическое состояние.

5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
7. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.
8. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
9. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
11. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
12. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

Вопросы к рейтинг – контролю № 2

1. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
4. Психогигиена в обучении. Психогигиена семьи и быта.
5. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
7. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
8. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
11. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
13. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
15. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
16. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
18. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

Вопросы к рейтинг – контролю № 3

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
4. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
5. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
6. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Нормативно-правовые документы, содержащие определения понятий здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.
7. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
8. Культура здоровья педагога.
9. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов учебных учреждений.
10. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
11. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
12. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
13. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
15. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
16. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.
17. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
18. Содержание понятия «психогигиена». Возрастная психогигиена.
19. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
20. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
21. Психогигиена в обучении.
22. Психогигиена семьи и быта.
23. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
24. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
25. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи — основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
26. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
27. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
28. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
30. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
31. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
33. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

34. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
 35. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
 36. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
 37. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
 38. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
 39. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
 40. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
 41. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
 42. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
 43. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
 44. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
 45. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
 46. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
 47. Определение синдрома и классификация РДА.
 48. Особенности развития личности детей с РДА.
 49. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
 50. Основные клинические проявления синдрома РДА.
 51. Группы детей в классификации О.С. Николаевой.
 52. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
 53. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
 54. Комплексные нарушения и их причины.
 55. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
 56. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
 57. Причины комплексных нарушений в развитии.
 58. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
 59. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| 1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. | 2009 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html |

| | | | |
|--|------|---|--|
| Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - | | | |
| 2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") - | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html |
| 3. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4. | 2013 | | Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: пособие для студ. – М.: Академия, 2007 | 2007 | 1 | |

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Начальная школа».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.