

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки – Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	5/180	18	36	18	81	Экзамен (27)
Итого	5/180	18	36	18	81	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- формирование у студента современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма на разных этапах онтогенеза, его взаимоотношениях с окружающей средой, об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма;

- овладение знаниями о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья детей, возможных функциональных нарушениях и их коррекции, условиях высокой работоспособности детей и подростков в различных видах образовательной деятельности, что позволит будущему коррекционному педагогу на применить полученные знания и умения и на научной основе организовать процесс учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми различного возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- воспитание профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-7	Частичный	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;

– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;

– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;

– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;

		<ul style="list-style-type: none"> – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
ПК-4	Полный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование темы и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для	2	1-2	2	4	2	9	4/50%

	педагогике. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.									
2.	Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.	2	3-4	2	4		9		4/50%	
3.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.	2	5-6	2	4	2	9		4/50%	Рейтинг – контроль № 1
4.	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.	2	7-8	2	4	2	9		4/50%	
5.	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	2	9-10	2	4	2	9		4/50%	
6.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.	2	11-12	2	4	2	9		4/50%	Рейтинг – контроль № 2
7.	Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система.	2	13-14	2	4	2	9		4/50%	
8.	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	2	15-16	2	4	2	9		4/50%	
9.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.	2	17-18	2	4	2	9		4/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	36	18	81		36/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-					
Итого по дисциплине		2	18	18	36	18	81		36/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Содержание темы:

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки и учебной дисциплины. Исторический очерк развития, связь с другими науками и учебными дисциплинами. Методы исследований возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний того предмета в системе подготовки педагогов.

Понятие роста и развития. Понятие о «скачке роста». Закономерности онтогенетического развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Сенситивные периоды развития ребенка.

Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

Содержание темы:

Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование.

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

Содержание темы:

Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физические факторы. Биологические факторы. Социальные факторы.

Организм как целостная система. Соотношение процессов роста и развития. Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета. Физическое развитие. Соматотипы. Классификация соматотипов. Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.

Организм и среда его обитания. Момент рождения как узловый период онтогенеза.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.

Содержание темы:

Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Кровь, состав крови, формула крови. Тканевая жидкость и лимфа. Лимфатическая система. Реакция системы крови на физическую и учебную нагрузки. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор. Гомеостаз. Важнейшие биологические константы. Болезнь как признак или следствие нарушения гомеостаза.

Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Голосообразование. Внешнее и внутреннее дыхание. Дыхательные объемы. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.

Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.

Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.

Содержание темы:

Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы

сердечнососудистой системы. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности.

Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Гигиена сердечнососудистой системы.

Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммунная система организма. Иммуитет. Иммунизация.

Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

Содержание темы:

Значение пищеварения. Общий план строения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов.

Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие пищеварительной системы.

Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение. Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость. Особенности питания. Роль питания в развитии. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Специфически динамическое действие пищи. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Суточные колебания температуры тела у детей. Тепловая и холодная адаптация. Акклиматизация.

Причины перегревания и переохлаждения у детей.

Выделительная система организма. Развитие почки как органа. Механизм работы почек. Возрастные особенности выделительной функции. Возрастные особенности водно-солевого обмена.

Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

Содержание темы:

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Стадия полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.

Общий план строения и функции нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.

Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Содержание темы:

Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы образования условных рефлексов. Различия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у школьников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время, высшего порядка и на комплексные раздражители.

Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте и ее значении. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Условные рефлексы на речевые раздражители. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма.

Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Аномалии зрения (близорукость, дальнозоркость). Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной системы.

Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха. Нарушения слуха и их профилактика. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена органа слуха. Возрастные особенности других сенсорных систем. Рецепторный аппарат. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Вестибулярный анализатор: строение и функциональное значение. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов. Рецепторы внутренних органов и кожи. Морфофункциональные и возрастные особенности двигательного анализатора. Роль движений в физическом и психическом развитии растущего организма.

Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

Содержание темы:

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Оценка физического развития. Критерии готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению.

Показатели состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска. Группы занятия физкультурой.

Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении. Профилактика утомления и переутомления среди школьников. Основные гигиенические нормативы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки и учебной дисциплины.

2. Методы исследований возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний того предмета в системе подготовки педагогов.

3. Понятие роста и развития.

4. Закономерности онтогенетического развития.

5. Возрастная периодизация.

6. Понятие о календарном и биологическом возрасте.

7. Сенситивные периоды развития ребенка.

8. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

1. Строение опорно-двигательного аппарата.

2. Скелет человека. Основные виды соединения костей.
3. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование.
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
5. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика.
6. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.
7. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.
8. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии.
9. Влияние физических упражнений на организм человека.

Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

1. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.
2. Организм как целостная система. Соотношение процессов роста и развития.
3. Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни.
4. Рост и развитие костного скелета.
5. Показатели физического развития.
6. Соматотипы. Классификация соматотипов.
7. Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.
8. Организм и среда его обитания.
9. Момент рождения как узловой период онтогенеза.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.

1. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.
2. Понятие о внутренней среде организма. Кровь, состав крови, формула крови.
3. Тканевая жидкость и лимфа. Лимфатическая система.
4. Реакция системы крови на физическую и учебную нагрузки.
5. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор.
6. Гомеостаз. Важнейшие биологические константы. Болезнь как признак или следствие нарушения гомеостаза.
7. Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Механизм голосообразования. Механизм вдоха-выдоха.
8. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей.
9. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.
10. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.

1. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.
2. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности.
3. Большой и малый круги кровообращения.
4. Регуляция работы сердечнососудистой системы. Причины движения крови по сосудам.
5. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности.
6. Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Гигиена сердечнососудистой системы.
7. Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.
8. Иммунная система организма. Иммунизация.

Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

1. Значение пищеварения. Общий план строения.
2. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов.
3. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
4. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие пищеварительной системы.
5. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение.
6. Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ.
7. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость.
8. Особенности питания. Роль питания в развитии. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
9. Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Причины перегревания и переохлаждения у детей.
10. Выделительная система организма.

Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

1. Железы внутренней секреции. Строение, физиология.
2. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
3. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы.
4. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы и их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка.
5. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.
6. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.
7. Общй план строения и функции нервной системы.
8. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.
9. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.

Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы образования условных рефлексов. Классификация рефлексов.
2. Торможение условных рефлексов.
3. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.
4. Эмоции, мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении.
5. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте и ее значении.
6. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем.
7. Типы высшей нервной деятельности.
8. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
9. Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма.

Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

1. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

2. Оценка физического развития.
3. Критерии готовности детей к обучению в школе.
4. Школьная зрелость.
5. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению.
6. Методы изучения готовности к школьному обучению.
7. Показатели состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска. Группы занятия физкультурой.
8. Гигиенические основы режима дня.
9. Понятие об утомлении. Профилактика утомления и переутомления среди школьников.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Лабораторная работа № 1. Оценка физического развития детей и подростков методом антропометрии.

Цель работы: освоить правила и технику исследования физического развития детей и подростков, состояния осанки с помощью метода антропометрии;

освоить способы оценки физического развития по методу сигмальных отклонений и по профилю физического развития;

научиться давать рекомендации по устранению выявленных недостатков и нарушений.

Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

Лабораторная работа № 2. Санитарно-гигиенический режим классной комнаты.

Цель работы: освоить основные методы и способы оценки гигиенического режима классных помещений и школьной мебели путем сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами;

сформулировать вывод о состоянии санитарно-гигиенических условий в обследуемых помещениях.

Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

Лабораторная работа № 3. Оценка физического развития студентов методом соматоскопии.

Цель работы: освоить правила и технику исследования физического развития студентов с помощью метода соматоскопии (оценка жировотложения, развития мускулатуры и костяка);

научиться давать рекомендации по устранению выявленных недостатков и нарушений.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.

Лабораторная работа № 4. Определение жизненной емкости легких

Цель работы: овладеть методикой измерения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее составляющих.

Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.

Лабораторная работа № 5. Измерение артериального давления у человека.

Цель работы: овладеть техникой измерения артериального давления (АД) у человека; определить влияние положения тела и физической нагрузки на частоту сердечных сокращений и уровень артериального давления.

Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

Лабораторная работа № 6. Гигиеническая оценка пищевого рациона.

Цель работы: овладеть методикой оценки пищевого рациона;
определить, восполняет ли пищевой рацион суточные затраты энергии, суточную потребность организма в белках, жирах, углеводах и витаминах.

Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

Лабораторная работа № 7. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студента.

Цель работы: определить тип высшей нервной деятельности студента по показателям свойств основных нервных процессов;

оценить три показателя (экстраверсия, интроверсия, нейротизм), характеризующих личность человека и их выраженность.

Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Лабораторная работа № 8. Сенсорные системы

Цель работы: овладеть методикой определения остроты зрения;

изучить одно из основных свойств сенсорной системы – способность к адаптации;

овладеть методикой определения порога пространства.

Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

Лабораторная работа № 9. Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Цель работы: освоить навыки анализа расписания уроков в школе;

научиться составлять расписание в соответствии с физиолого-гигиеническими требованиями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 6-9);
- Применение имитационных моделей (тема № 2, 4-6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 6-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма.
3. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
4. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
5. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.

6. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
7. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Рейтинг-контроль №2

1. Строение и возрастные особенности органов дыхания.
2. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
3. Возрастная динамика энергетического обмена.
4. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
5. Строение и значение нервной системы.
6. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
8. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.

Рейтинг-контроль №3

1. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
2. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность.
3. Физиологические механизмы памяти.
4. Функциональная система организации поведения.
5. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
6. Эндокринная система и её возрастные особенности.
7. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Критические периоды жизни ребенка.
6. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза.
9. Скелет, строение, функции.
10. Рост, развитие, строение и соединение костей.
11. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
12. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
13. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
14. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
15. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
16. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
17. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
19. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
20. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
21. Возрастные особенности регуляции дыхания.
22. Общий план строения пищеварительной системы.
23. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
24. Возрастная динамика энергетического обмена.

25. Строение и функции почек.
26. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
27. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
28. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
29. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
30. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
31. Общий план строения и значение нервной системы.
32. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
33. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении.
34. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
35. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
36. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности.
37. Строение и функции продолговатого мозга и его возрастные особенности.
38. Строение и функции среднего мозга и его возрастные особенности.
39. Строение и функции промежуточного мозга и его возрастные особенности.
40. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий.
41. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
42. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
43. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.
44. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
45. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
46. Физиологические механизмы памяти.
47. Эмоции и мотивации.
48. Функциональная система организации поведения.
49. Понятие об утомлении и переутомлении.
50. Работоспособность, ее фазы.
51. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
52. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
53. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
54. Эндокринная система и её возрастные особенности.
55. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся происходит в форме ответов на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины и выполнения заданий.

Тема № 1: «Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.

6. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
7. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
8. Влияние наследственности на развитие организма.
9. Периоды развития организма.
10. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
11. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
12. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
13. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

Тема № 2: «Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период.
4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
5. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст.
6. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
7. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.
8. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
9. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.
10. Возрастные изменения общего плана строения тела.
11. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.
12. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.
13. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
14. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.
15. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Тема № 3: «Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Орган и его функция. Организм как единое целое.
2. Физиологическая система.
3. Функциональная система, ее динамичность.
4. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.
5. Организм как целостная система.
6. Основные структурно-функциональные блоки организма человека.
7. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
8. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
9. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
10. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
11. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
12. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
13. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

14. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация.

15. Децелерация.

16. Оценка физического развития.

17. Прикладное значение антропометрических исследований.

18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Тема № 4: «Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.

2. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови.

3. Группы крови. Переливание крови.

4. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.

5. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.

6. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.

7. Иммуитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.

8. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.

9. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.

10. Строение органов дыхания.

11. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.

12. Возрастные особенности органов дыхания.

13. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.

14. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).

15. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

16. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.

17. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

Тема № 5: «Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Сердечнососудистая система как индикатор состояния целостного организма.

2. Внешние проявления деятельности сердца.

3. Общая схема кровообращения.

4. Сердечнососудистая система. Малый и большой круги кровообращения.

5. Строение и работа сердца, возрастные особенности.

6. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).

7. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.

8. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.

9. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню.

10. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).

11. Методы исследования сердечнососудистой системы.

12. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.

13. Регуляция деятельности сердца.

14. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

Тема № 6: «Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Значение процесса пищеварения для организма.
 2. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.
 3. Печень. Роль желчи в пищеварении.
 4. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
 5. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы.
 6. Макро- и микроэлементы. Полноценные и неполноценные белки.
 7. Витамины, авитаминоз, нарушения обмена веществ.
 8. Энергетическая ценность продуктов питания.
 9. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
 10. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
 11. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
 12. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
 13. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
 14. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
 15. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
 16. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей.
 17. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функционирования почек.
 18. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.
 19. Кожа. Потовые железы. Строение, функция.
 20. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.
 21. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».
 22. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.
- Тема № 7: «Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система»**

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.

17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема № 8: «Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.

2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека
Высшая нервная деятельность.

3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

6. Системная организация мозговой деятельности.

7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.

8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

10. Слухомоторная координация и развитие движений.

11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.

13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема № 9: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.

2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.

4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. Готовность к обучению.

6. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.

7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.

8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.

9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

10. Стресс, особенности последствий у детей.

11. Проявление утомления в детском возрасте.

12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.

13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.

14. Фазы работоспособности.

15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.

16. Гигиенические требования к построению расписания.

17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум / Е. П. Грачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – 83 с.	2014	10	
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) – Москва : Юрайт. – 527 с. – ISBN 978-5-9916-3281-2.	2014	10	
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для учреждений высшего образования, по направлению "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . – 4-е изд., стер. – Москва : Академия. – 252 с. – ISBN 978-5-4468-0657-7.	2014	10	
4. Практические работы по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / Е. П. Грачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра анатомии, физиологии человека, химии и безопасности жизнедеятельности. – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – 62 с.	2012	20	
Дополнительная литература			
1. Анатомия человека / сост. Г. Л. Голубкова. – Москва : Эксмо. – ISBN 978-5-699-24695-3.	2009	1	
2. Боянович, Ю.В. Анатомия человека / Ю. В. Боянович. – Москва : Эксмо. – 734 с. :- ISBN 978-5-699-23343-4.	2008		https://eksmo.ru/book/anatomiya-cheloveka-kompaktnyy-atlas-raskraska-ITD869639/
3. Боянович, Ю.В. Анатомия человека : атлас / Ю. В. Боянович,	2007	1	

Н. П. Балакирев. – Москва : Эксмо. – 735 с. – ISBN 978-5-699-15750-1.			
4. Краев, А.В. Анатомия человека : учебное пособие для медицинских вузов : в 2 т. / А. В. Краев, О. В. Резцов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Медкнига. – ISBN 978-5-9784-0015-1.	2007		1
5. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учебное пособие для педагогических вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-1738-9.	2007		http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18671.pdf
6. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия. – 432 с. : .- ISBN 978-5-7695-4510-8.	2007		https://search.rsl.ru/ru/record/01004254329

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i1/html/6r.htm
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.diss.rsl.ru/>
8. <http://polpred.com/>
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. <http://grebennikon.ru/>
11. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.