

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	36	-	27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36	-	27	Экзамен (27)

Владимир 2019

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Специальная методика преподавания математики»:

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Общая психология», «Педагогика».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li></ul> <p>Владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе, информационно-коммуникационными;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li><li>- грамотной, четкой, орфоэпически правильной устной</li></ul>

		речью.
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
Раздел 1. Методика обучения математике как педагогическая наука									
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики»	6	1,2	2	2		2	2/50%	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи									
2.	Тема 1. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.	6	3,4	2	4		2	3/50%	
3.	Тема 2. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.	6	5,6	2	4		2	3/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Тема 3. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).	6	7-10	2	2		2	2/50%	
5.	Тема 4. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.	6	11, 12	2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль №2
Раздел 3. Содержание, методы, средства и организация обучения математики (специальной) в ДОУ и начальной школе									
6.	Тема 1. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе. Содержание программного материала по математике.	6	13, 14	2	4		3	3/50%	
7.	Тема 2. Цель, принципы, формы, методы, средства обучения математике дошкольников. Игра как метод обучения.	6	15,		4		2	2/50%	
8.	Тема 3. Урок математики. Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР.	6	16	2	4		3	3/50%	
9.	Тема 3. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся.	6			2		2	1/50%	
Раздел 4. Частные методики обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.									
10.	Тема 2. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (методы, приемы, формы).	6	17	2	4		3	3/50%	
11.	Тема 2. Вопросы частной методики математики в школе для детей с нарушениями речи.	6	18	2	4		3	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18	36		27	27/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		6	18	18	36		27	27/50%	Экзамен (27)

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Раздел 1. Методика обучения математике как педагогическая наука

#### Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики».

Содержание темы: Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики». Связь методики преподавания математики (специальной) с другими науками.

#### Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения математике дошкольников и младших школьников и с нарушениями речи

##### Тема 1. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.

Содержание темы: психолого-педагогические проблемы дошкольников и младших школьников, их коррекция в процессе обучения математике.

##### Тема 2. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание темы: Дидактические принципы начального обучения математике. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.

##### Тема 3. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).

Содержание темы: Сформированность математических представлений у детей с нарушениями речи. Особенности усвоения математических представлений у детей с ТНР.

##### Тема 4. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.

Содержание темы: Математические знания, умения, навыки школьников младших классов, их роль в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.

### Раздел 3. Содержание, методы, средства и организация обучения математики (специальной) в ДОУ и начальной школе.

#### Тема 1. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе.

##### Содержание программного материала по математике.

Содержание темы: изучение содержания программного материала по математике в ДОУ, начальной школе.

#### Тема 3. Урок математики в СКОШ.

Содержание темы: Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР. Типы и структура уроков.

### Раздел 4. Частные методики обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.

#### Тема 2. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (формы, методы, приемы).

Содержание темы: Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.

#### Тема 2. Вопросы частной методики математики в школе для детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Пропедевтический период обучения математике. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий. Методика изучения геометрического материала. Методика изучения алгебраического материала. Методика обучения решению задач, приемы работы над задачами, виды задач. Понятие величины. Методика изучения величин. Приёмы ознакомления обучающихся с обыкновенными дробями

## Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Практическое/лабораторное занятие №1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики».

1. Объект, предмет курса «Специальная методика преподавания математики».
2. Задачи курса «Специальная методика преподавания математики».
3. Составление словаря основных терминов курса.

**Практическое/лабораторное занятие №2 Развитие дошкольников в процессе обучения математике.**

1. Развитие речи в процессе усвоения математических терминов.
2. Развитие психических процессов на занятиях по математике в ДОУ.
3. Развитие коммуникативных качеств на уроках математики.
4. Практическое применение математических знаний в ДОУ.

**Практическое/лабораторное занятие №3 Развитие младших школьников в процессе обучения математике.**

1. Развитие речи в процессе усвоения математических терминов.
2. Развитие психических процессов на занятиях по математике в начальной школе.
3. Развитие социально-коммуникативных качеств на уроках математики.
4. Практическое применение математических знаний в начальной школе.

**Практическое/лабораторное занятие №4. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).**

1. Понятие сформированности математических представлений.
2. Основные проблемы формирования математических представлений у детей с ТНР.
3. Специфика формирования математических представлений у детей с ТНР у учетом их психологических особенностей.

**Практическое/лабораторное занятие №5. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.**

1. Взаимодействие логопеда и учителя математики в СКОШ.
2. Приемы коррекции речи на уроках математики.
3. Математические задания для развития психических познавательных процессов.
4. Развитие логики в процессе решения математических задач.
5. Формирование навыков применения математических знаний, умений, навыков на практике.

**Практическое/лабораторное занятие №6. Принцип построения начального курса математики в ДОУ. Содержание программного материала по математике.**

1. Психолого-педагогические принципы построения начального курса математики в ДОУ.
2. Дидактические принципы построения начального курса математики в ДОУ.
3. Содержание программного материала по математике в разных группах.

**Практическое/лабораторное занятие №7. Принцип построения начального курса математики в начальных классах СКОШ. Содержание программного материала по математике.**

1. Психолого-педагогические принципы построения курса математики в начальных классах СКОШ.
2. Дидактические принципы построения начального курса математики в начальных классах СКОШ.
3. Содержание программного материала по математике в 1 – 4 классах СКОШ.

**Практическое/лабораторное занятие №8. Цель, принципы, формы, методы, средства обучения математике дошкольников.**

1. Цели обучения математике дошкольников.
2. Принципы обучения математике дошкольников.
3. Основные формы обучения математике дошкольников.
4. Методы и приемы обучения математике дошкольников.
5. Современные средства обучения математике дошкольников.

**Практическое/лабораторное занятие №9. Игра как метод обучения дошкольников.**

Разработка конспекта занятия по математике в игровой форме для дошкольников (возрастная группа ДОУ – на выбор студента).

**Практическое/лабораторное занятие №10. Урок математики в СКОШ.**

1. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.

2. Типы и структура уроков (занятий) математики в начальной школе (дошкольных учреждениях).
3. Основные требования при подготовке и проведении занятий по математике в ДОУ и начальной школе для детей с нарушениями речи.
4. Планирование работы по математическому развитию.

**Практическое/лабораторное занятие №11. Урок математики в СКОШ.**

1. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока математики.
2. Самоанализ урока по математике.

**Практическое/лабораторное занятие №12. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.**

1. Содержание внеклассной и внеурочной работы по математике в СКОШ.
2. Возможности коррекции речи и познавательной деятельности учащихся с ТНР на внеклассной и внеурочной работе.
3. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.
4. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

**Практическое/лабораторное занятие №13. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.**

Разработка и самоанализ конспекта мероприятия по внеклассной/внеурочной работе в СКОШ.

**Практическое/лабораторное занятие №14. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся.**

1. Основные формы контроля знаний обучающихся в СКОШ.
2. Учет состояния математической подготовки обучающихся в СКОШ.
3. Индивидуальный и дифференцированный подходы на уроках математики в СКОШ.

**Практическое/лабораторное занятие №15. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

1. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
2. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
3. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
4. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
5. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.

**Практическое/лабораторное занятие №16. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

Разработка конспекта занятия на развитие и формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Практическое/лабораторное занятие №17. Вопросы частной методики математики младших школьников с нарушениями речи.**

1. Пропедевтический период обучения математике.
2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий.
3. Методика изучения геометрического материала.
4. Методика изучения алгебраического материала.
5. Методика обучения решению задач, приемы работы над задачами, виды задач.
6. Понятие величины.
7. Методика изучения величин.
8. Приёмы ознакомления обучающихся с обыкновенными дробями

**Практическое/лабораторное занятие №18. Вопросы частной методики математики младших школьников с нарушениями речи.**

Разработка конспекта урока с применением частной методики математики для младших школьников с нарушениями речи по выбору студента.

В преподавании дисциплины «Специальная методика преподавания математики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (тема №1-4).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-4).
- Case-study (тема №1-4).
- Ролевая игра (тема №1-4).
- Проблемное обучение (тема №1-4).
- Контекстное обучение (тема №1-4).
- Обучение на основе опыта (тема №1-4).
- Индивидуальное обучение (тема №1-4).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-4).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-4).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельностью?

2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.

4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.

5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?

7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.

2. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преобладание). Опишите коррекционную работу в развитии речи.

3. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.

4. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.

5. Раскройте особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

6. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.



7. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, объем, время.

### Рейтинг-контроль №3

1. Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной Деятельности.

2. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.

3. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).

4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.

5. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.

6. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

7. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.

8. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:

1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;

2) сравнении многозначных чисел;

3) письменном умножении на однозначное число.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление методики развития и формирования математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста: основные периоды развития методики, вклад в развитие методики обучения математике отечественных (М. Монтессори, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной и др.) и зарубежных психологов и педагогов.

2. Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) обучения математике детей с нарушениями речи.

3. Дидактические принципы начального обучения математике.

4. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.

5. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.

6. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.

7. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.

8. Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.

9. Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.

10. Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».

11. Методика изучения алгебраического материала.

12. Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.

13. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

14. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и профилактика, примерные виды упражнений). Использование упражнений М. Монтессори.

15. Особенности усвоения математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (общая характеристика по исследованиям А.В. Калининко)

16. Особенности усвоения учащимися с задержками психического развития математических знаний, умений и навыков (конспект)

17. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.

18. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ

19. Особенности формирования представлений о форме у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
21. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.  
Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельностью?
2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.
4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.
5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?
7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».
8. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.
9. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преемственность). Опишите коррекционную работу в развитии речи.
10. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.
11. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.
12. Раскройте особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
13. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.
14. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.
15. Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной Деятельности.
16. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
17. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).
18. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
19. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.
20. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
21. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.

22. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:

- 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
- 2) сравнении многозначных чисел;
- 3) письменном умножении на однозначное число.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
Блочное-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс] / Тушева Е.С., Горский Б.Б. - М. : Прометей, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html</a>
З.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-00091-061-0	2015		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах. – М., 2011	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4</a>

### 7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*».

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. \_\_\_\_\_

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.