

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	36		18	зачёт
Итого	2/72	18	36		18	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о психолого-педагогических технологиях социально-трудовой реабилитации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о сущности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенного развития;
- обучение использованию методов развития речи в процессе социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Логопедия». «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций	формируемых	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского

		<p>литературного языка;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;– логопедическими технологиями
--	--	---

		<p>реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;

ПК-6

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

знать:

– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
уметь

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

владеть

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-

		педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия	2	1	2			2	1/50%	
2	Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике	2	2	2			2	1/50%	
3	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	2	3	2			2	1/50%	
4	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	2	4	2			2	1/50%	
5	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	5	2			2	1/50%	
6	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	6	2			2	1/50%	Рейтинг-контроль №1

7	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей	2	7	2		2	1/50%	
8	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей	2	8	2		2	1/50%	
9	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	2	9	2		2	1/50%	
10	Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность	2	10		4	2	2/50%	
11	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	11		4	2	2/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	12		4	2	2/50%	
13	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	2	13		4	2		
14	Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	14		4	2	2/50%	
15	Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	15		4	2	2/50%	
16	Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей	2	16		4	2	2/50%	
17	Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей	2	17		4	2	2/50%	
18	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	2	18		4	2		Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:			18	18	36	36	23/43%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине		2	18	18	36	36	23/43%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая

технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Лекция № 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Лекция № 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Лекция № 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Лекция № 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Лекция № 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Лекция № 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Лекция № 9. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие № 1.

Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Занятие 2

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Занятие 3

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Занятие 4

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Лекция № 5. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Лекция № 6. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 7. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Лекция № 8. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Лекция № 9. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1–9 темы);

Групповая дискуссия (1–9 темы);

Ролевые игры (3–9 темы);

Тренинг (1–3 темы);

Анализ ситуаций (1 –9 темы);
Применение имитационных моделей (1 –9 темы);
Разбор конкретных ситуаций (3 –9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.

4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

п/п	Этапы в истории развития проблемы педагогических социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой разработки психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации психолого-педагогических технологий детей с ОВЗ	Основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ»

3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме психолого-педагогических технологий детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме имеющих психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

5. Составьте библиографию статей по теме организации психолого-педагогических технологий детей с различными видами нарушений в развитии из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.

6. Дайте краткий анализ программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по проблеме социально-трудовой адаптации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение организации деятельности ребёнка для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в процессе социально-трудовой адаптации, реабилитации детей с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Вопросы к зачёту

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.

28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.

29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.

30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2015		9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей. 2012	2012		http://www.iprbookshop.ru/32046 .
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без	2015		http://www.iprbookshop.ru/38497

попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.			
Дополнительная литература			
1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.	2012		1. http://www.iprbooks-hop.ru/18609 .
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html

7.2. Периодические издания. Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
«Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Библиотек» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
ZNANIUM znanium.com
«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

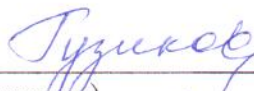
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

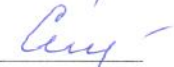
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.



(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.




(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова




(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.