

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 7 | 3 / 108 | 18 | 18 | | 72 | зачёт |
| Итого | 3 / 108 | 18 | 18 | | 72 | зачёт |

Владимир, 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития.

Задачи:

- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционноразвивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурнопросветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Русский язык», «Социальное право», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| ПК-7 | полное | Знать: Психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ |

взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
-Основные методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ..

Уметь:

- использовать методы психологопедагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.

Владеть: Владеть готовностью к психологопедагогическому

| | | |
|------|--------|--|
| | | <p>сопровождению семей лиц с ОВЗ взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью. |
| ПК-3 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание |

| | | |
|------|--------|--|
| | | <p>образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| ПК-6 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения. |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Концепция психологической помощи семье, воспитывающей | 7 | 1-2 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|----|--------|---------------------|--|
| | ребенка с нарушениями в развитии. | | | | | | | | |
| 2 | Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений | 7 | 3-4 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |
| 3 | Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей | 7 | 5-6 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | Рейтинг-контроль №1 | |
| 4 | Основные направления психодиагностической работы | 7 | 7-8 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |
| 5 | Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ. | 7 | 9-10 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |
| 6 | Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ | 7 | 11-12 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | Рейтинг-контроль №2 | |
| 7 | Образовательно-просветительская работа с семьями. | 7 | 13-14 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |
| 8 | Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. | 7 | 15-16 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | | |
| 9 | Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. | 7 | 17-18 | 2 | 2 | 8 | 2/50% | Рейтинг-контроль №3 | |
| Всего за 2 семестр: | | | 18 | 18 | 18 | 72 | 18/50% | Зачёт | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 2 | 18 | 18 | 18 | 72 | 18/50% | Зачёт | |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Структура, организация, формы. Психологопедагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребенком с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Структура, организация, формы. Психологопедагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с ОВЗ.

Рейтинг-контроль № 2

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль № 3

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

Вопросы к зачёту

1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
2. Семья как система. Параметры семейной системы.
3. Теория семейных систем Боуэна.
4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
5. Мотивация вступления в брак. Теории создания супружеских пар.
6. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
7. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
8. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
9. Типы детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
10. Роль матери в социализации детей с ОВЗ.
11. Роль отца в социализации детей с ОВЗ.
12. Порядок рождения детей в семье. Характерные черты старших, средних и младших детей.
13. Положение единственного ребенка в семье.
14. Близнецы.
15. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
16. Проблема разводов и повторных браков.
17. Детско-родительские отношения в неполной семье.
18. Родители и дети в сводной семье.
19. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
20. Приемные дети и приемные родители.
21. Семья как объект психологической диагностики.
22. Рисунок семьи.
23. Семейная социограмма.

24. Семейная генограмма.
25. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г.
26. Формы работы с родителями.
27. Методические аспекты семейного консультирования.
28. Сущность и методика эмпатического слушания.
29. Основы коррекционной работы с семьей.
30. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
31. Особенности воздействия психолога с проблемными семьями.
32. Понятия «алкогольная семья», «созависимость». Признаки созависимости.
33. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ.
34. Системная семейная психотерапия.
35. Игровая семейная психотерапия.
36. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
37. Психодрама в семейной психотерапии.
38. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
39. Основные концепции проблемы воспитания родителей.
40. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как следствие неправильного воспитания в семье.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте определение понятия «семья»
2. Перечислите и раскройте функции семьи
3. Опишите структуру семьи
4. Раскройте динамику семейных отношений (жизненный цикл семьи)
5. Перечислите параметры семьи как системы
6. Назовите теории выбора брачного партнера
7. Обоснуйте мотивацию вступления в брак
8. Перечислите условия для благоприятных супружеских отношений
9. Опишите виды адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни
10. Назовите виды психологических компонентов гестационной доминанты у беременных
11. Проанализируйте проблемы разводов
12. Назовите виды повторных браков
13. Сравните роль матери и отца в воспитании детей
14. Проанализируйте влияние порядка рождения детей на их характерные особенности
15. Раскройте роль прародителей в системе семейных отношений
16. Раскройте стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка
17. Раскройте понятие «воспитание родителей»
18. Назовите основные виды проблемных семей
19. Раскройте особенности психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
20. Перечислите методы диагностики семейных отношений
21. Назовите этапы семейного консультирования
22. Назовите виды семейной психотерапии

Темы для докладов:

1. Концепции семейного воспитания.
2. Теория семейного кризиса.
3. Развитие способностей у детей с проблемами в развитии.
4. Развитие мышления у детей с проблемами в развитии в семье.
5. Развитие памяти у детей
6. Развитие слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями в семье.

7. Развитие пространственной ориентации лиц с нарушением зрения в семье
8. Ребёнок с синдромом Дауна в семье.
9. Воспитание глухого ребёнка в семье.
10. Воспитание слепого ребёнка в семье.
11. Социально-педагогическая поддержка семьи.
12. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и семьей.
13. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
14. Образовательно-просветительская работа с семьями.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей.
16. Психокоррекционная работа. Методика психокоррекционной работы.
17. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
19. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, издательство | Год | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|------|---|---------------------------------------|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. ; под ред. Е.Г. Силяевой. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4911-3. | 2008 | 10 | |
| 2. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для | 2009 | 6 | |

| | | | |
|---|------|--|---|
| вузов / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др. ; Под ред. В.И. Селиверстовой, О.А. Денисовой и Л.М. Кобриной. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. + Приложения. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01748-3. | | | |
| 3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. | 2016 | | http://www.iprbookshop.ru/60025.html |
| Дополнительная литература* | | | |
| 1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: | 2014 | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825 |
| 2 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с. | 2012 | | http://e.lanbook.com |
| 3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лаласвой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС. | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html |
| 4. Хватцев Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных | 2009 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html |

| | | | |
|---|------|--|---|
| заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. | | | |
| 5.Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html |

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г.
(ФИО, подпись)

Сав

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт Семенова Ю.В. *Семенова*

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.