

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности



А.А. Гапфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДЕФЕКТОЛОГА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	18	18		72	Зачёт с оценкой, КР
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт с оценкой, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой применения законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя – дефектолога;
- формирование у студентов практических навыков овладения основными положениями важнейших законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога;
- учить студентов анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности (бездеятельности) с юридической точки зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» относится вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология», «Логопедия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>полное</i>	знать: – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
<i>ПК-3</i>	<i>частичное</i>	знать

<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p style="text-align: center;">владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма

				час(к)			(в часах / %)	промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			СРС
1	Основы права	3	1	2			4	1/50%	
2	Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ	3	2	2			4	1/50%	
3	Трудовые правоотношения и основания их возникновения	3	3	2			4	1/50%	
4	Дисциплина труда	3	4	2			4	1/50%	
5	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	3	5	2			4	1/50%	
6	Научно-методические основы управления	3	6	2			4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Кадровое обеспечение системы специального образования. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	3	7	2			4	1/50%	
8	Органы управления системой специального образования	3	8	2			4	1/50%	
9	Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением	3	9	2			4	1/50%	
10	Понятие и виды норм права	3	10		2		4	1/50%	
11	Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ	3	11		2		4	1/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Трудовые правоотношения и основания их возникновения	3	12		2		4	1/50%	
13	Организационно-правовые основы управления специальным образованием. Научно-методические основы управления	3	13		2		4	1/50%	
14	Педагог системы специального образования	3	14		2		4	1/50%	
15	Подготовка специальных педагогов	3	15		2		4	1/50%	
16	Личность педагога-дефектолога	3	16		2		4		
17	Органы управления системой специального образования. Руководитель в системе управления специальным образованием	3	17		2		4		

	(коррекционным) образовательным учреждением							
18	Российские и международные правовые нормы в сфере профессиональной реабилитации занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3	18		2		4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			18	18	18		72	15/41%
Наличие в дисциплине КП/КР								Зачет с оценкой
Итого по дисциплине			18	18	18		72	15/41%
								Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Основы права.

Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и системы российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права. Толкование правовых норм.

Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.

Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Лекция № 2.

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Конституция РФ 1993 года. Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.

Лекция № 3.

Трудовые правоотношения и основания их возникновения.

Заключение трудового договора. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу.

Права и обязанности сторон трудового договора.

Порядок изменения и расторжения трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Прекращение трудового договора.

Материальная ответственность.

Понятие материальной ответственности, её виды. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Порядок возмещения причинённого ущерба.

Лекция № 4.

Дисциплина труда.

Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Дисциплинарные взыскания. Их виды. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.

Трудовые споры.

Понятие трудовых споров. Их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора. Понятие забастовки. Право на забастовку.

Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.

Признаки административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.

Лекция № 5.

Организационно-правовые основы управления специальным образованием.

Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные правовые документы. Российские законы и типовые положения.

Лекция № 6.

Научно-методические основы управления.

Информационные основы управления. Выработка управленческого решения. Основы делопроизводства.

Лекция № 7.

Кадровое обеспечение системы специального образования. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. Задачи развития подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.

Лекция № 8.

Органы управления системой специального образования.

Федеральные органы управления. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Муниципальные органы управления образованием. Государственно-общественные органы управления.

Лекция № 9.

Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

Организационно-педагогическая деятельность. Аналитико-диагностическая деятельность. Финансово-хозяйственная деятельность.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие № 1

Понятие и виды норм права.

Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и системы российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права. Толкование правовых норм. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.

Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Занятие № 2

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Конституция РФ 1993 года. Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.

Занятие № 3

Трудовые правоотношения и основания их возникновения.

Заключение трудового договора. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу.

Трудовая дисциплина.

Занятие № 4.

Организационно-правовые основы управления специальным образованием. Научно-методические основы управления.

Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные правовые документы. Российские законы и типовые положения.

Научно-методические основы управления.

Информационные основы управления. Выработка управленческого решения. Основы делопроизводства.

Занятие № 5

Педагог системы специального образования

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

Занятие № 6

Подготовка специальных педагогов

Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка дефектологов.

Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. Задачи развития подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.

Занятие № 7

Личность педагога-дефектолога

Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.

Гуманистическая детерминанта в профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Занятие № 8

Органы управления системой специального образования. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

Федеральные органы управления. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Муниципальные органы управления образованием. Государственно-общественные органы управления.

Организационно-педагогическая деятельность. Аналитико-диагностическая деятельность. Финансово-хозяйственная деятельность.

Занятие № 9

Российские и международные правовые нормы в сфере профессиональной реабилитации занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав и свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы её развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-9);
- Групповая дискуссия (тема №1-9);
- Ролевые игры (тема №1-4);
- Тренинг (тема №1-3);
- Анализ ситуаций (тема №1-9);
- Применение имитационных моделей (тема №1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-9);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинговому контролю № 1

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Понятие и виды норм права.
3. Нормативно-правовые акты и системы российского законодательства.
4. Действие нормативно-правовых актов.
5. Отрасли права.
6. Толкование правовых норм.
7. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
8. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.

9. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.
10. Конституция РФ 1993 года - основной закон.
11. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
12. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
13. Политические права и свободы.
14. Социальные, экономические и культурные права.
15. Механизмы защиты прав и свобод граждан.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Заключение трудового договора.
 2. Понятие трудового права. Источники трудового права.
 3. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.
 4. Понятие трудового договора. Испытательный срок.
 5. Оформление на работу.
 6. Трудовая дисциплина.
 7. Краткая характеристика современной системы специального образования.
 8. Правовые основы специального образования. Международные правовые документы.
 9. Правовые основы специального образования. Российские законы и типовые положения.
 10. Правовые основы специального образования. Научно-методические основы управления.
 11. Правовые основы специального образования. Информационные основы управления.
- Выработка управленческого решения. Основы делопроизводства.
12. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.
3. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования.
4. Современные специальности в сфере специальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
6. Профессиональная подготовка дефектологов.
7. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
8. Задачи развития подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования.
9. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.
10. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики.
11. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.
12. Гуманистическая детерминанта в профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и виды социальных норм.

2. Понятие и виды норм права.
 3. Нормативно-правовые акты и системы российского законодательства.
 4. Действие нормативно-правовых актов.
 5. Отрасли права.
 6. Толкование правовых норм.
 7. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
 8. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.
 9. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.
 10. Конституция РФ 1993 года - основной закон.
 11. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
 12. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
 13. Политические права и свободы.
 14. Социальные, экономические и культурные права.
 15. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
 16. Заключение трудового договора.
 17. Понятие трудового права. Источники трудового права.
 18. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.
 19. Понятие трудового договора. Испытательный срок.
 20. Оформление на работу.
 21. Трудовая дисциплина.
 22. Краткая характеристика современной системы специального образования.
 23. Правовые основы специального образования. Международные правовые документы,
 24. Правовые основы специального образования. Российские законы и типовые положения.
 25. Правовые основы специального образования. Научно-методические основы управления.
 26. Правовые основы специального образования. Информационные основы управления.
- Выработка управленческого решения. Основы делопроизводства.
27. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов.
 28. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
 29. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.
 30. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования.
 31. Современные специальности в сфере специальной педагогики.
 32. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
 33. Профессиональная подготовка дефектологов.
 34. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
 35. Задачи развития подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования.
 36. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.
 37. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики.
 38. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.
 39. Гуманистическая детерминанта в профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу, указав в левой колонке общие черты всех социальных норм, которые существуют в обществе, а в правой – перечислите те черты, которые отличают нормы разных видов друг от друга.

Какие общие черты у всех социальных норм	Какие социальные нормы отличаются друг от друга

2. Приведите не менее 3 примеров известных вам правовых норм. В каких нормативно-правовых актах содержатся эти нормы.

3. Составьте библиографию статей по теме правовых основ профессиональной деятельности дефектолога из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.

4. Ознакомьтесь с содержанием образования, представленным в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по вашему направлению подготовки. Постройте логические схемы в направлении от формирующих дисциплин к формируемым. Сравните полученные схемы с учебным планом, по которому вы учитесь.

5. Составьте перечень законов РФ, регулирующих организацию профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

6. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих организацию деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

7. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих организацию деятельности логопеда в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

8. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих организацию деятельности логопеда в медицинском учреждении.

9. Назовите специальные условия для осуществления инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

10. Согласно ч.2 ст.38 Конституции РФ «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» Предположите, при каком результате толкования этой правовой нормы возможно её правильное применение.

11. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми сначала готовили педагогов-дефектологов? Почему?

12. Назовите педагогические специальности, по которым сегодня можно получить работу в системе специального образования.

13. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

14. Какими профессионально личностными качествами должен обладать педагог-дефектолог?

15. Перечислите те личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога, которые представляются особенно значимыми именно для вас. Объясните, почему.

16. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом? Находите ли вы у себя какое-либо из указанных противопоказаний?

17. Подготовить рецензию на книгу: «Основы управления специальным образованием» под ред. Д.С. Шилова. – М.: АКАДЕМИЯ. – 2001.

18. Подготовить 10 вопросов по содержанию книги: «Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений»/сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.: «Академия», 2000 г.

19. Подготовить эссе на тему: «Современный логопед: каков он?».

20. Выписать из педагогических, психологических (на выбор студента) определений понятий «типовое положение», «инструкция», «инклюзия», «интеграция», «специальное образование».

21. Составить конспект главы 14 «Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность» из учебника: Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2013.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Международные правовые основы, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
 3. Интеграция (включённое образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями: нормативно-правовая база.
 4. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями: нормативно-правовая база.
 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
 6. Профессионально значимые личностные качества педагога дефектолога.
 7. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой обучения.
 8. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями в развитии.
 9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
 10. Правовой статус субъектов образовательных организаций.
 11. Нормативно – правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
 12. Структура и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Специальная педагогика : уч. для студ. высш. проф. образования / Н.М. Назаровой. – М.: «АКАДЕМИЯ», - 2013. – 384 с. (Сер. Бакалавриат) ISBN 978-5-4468-0312-5	2013	1:	
2. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.			https://studfiles.net/preview/6014858/

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. О совершенствовании деятельности психолого-педагогических комиссий. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7678/VK-1074_07_ot_23.05.2016.pdf – Загл. с экрана.

2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/VK-452_07_ot_11.03.2016.pdf – Загл. с экрана.

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8697> – Загл. с экрана.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/3>

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://base.garant.ru/70291362/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.
<http://минобрнауки.рф/документы/543>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<http://минобрнауки.рф/документы/5133>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения и психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://base.garant.ru/70485996/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17.07.2015 г.)
<http://base.garant.ru/70466462/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

<http://минобрнауки.рф/документы/6045>

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

<http://минобрнауки.рф/документы/7619>

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://base.garant.ru/71164864/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.