

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 02 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	3/108	18	18		45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» знакомство студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии

Задачи:

- Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии:
- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
  - дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века;
  - познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
  - рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
  - рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
  - дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
  - познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
  - ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана  
Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК 3	полное	знать: - эффективные приемы речевого и социального взаимодействия уметь: - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</li> <li>- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.</li> </ul>
УК 6	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> </ul>
ОПК 3	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>- формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;</li> </ul> </li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</li> </ul>
ОПК 5	полное	знать:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
ОПК 8	полное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

		<p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методологические основы психологии.	1	1-2	2	2		5	2/50%	
2	Внимание как познавательный процесс	1	3-4	2	2		5	2/50%	
3	Ощущение и восприятие как познавательные процессы	1	5-6	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Память как познавательный процесс	1	7-8	2	2		5	2/50%	
5	Мышление и воображение как познавательные процессы	1	9-10	2	2		5	2/50%	
6	Речь и речевая деятельность	1	11-12	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Мотивационно-потребностная сфера личности	1	13-14	2	2		5	2/50%	
8	Эмоционально-волевая сфера личности	1	15-16	2	2		5	2/50%	
9	Личность как предмет исследования в психологии.	1	17-18	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 3



Итого за семестр:	1	18	18	18		45	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП	1	18	18	18		45	18/50%	Экзамен

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. Методологические основы психологии**

#### **Тема 1. Методологические основы психологии.**

1. История становления и этапы развития общей психологии

Общая характеристика психологии как науки.

Из истории развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Психология сознания. Психология как наука о поведении. Развитие представлений о предмете психологии в основных школах мировой науки.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Современные представления о предмете психологии. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

### **Раздел 2. Психические познавательные процессы**

#### **Тема 2. Внимание как познавательный процесс**

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

#### **Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы**

1. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства ощущений и восприятия.
3. Классификации ощущений и восприятия.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения ощущений и восприятия

#### **Тема 4. Память как познавательный процесс**

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

#### **Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы**

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

#### **Тема 6. Речь и речевая деятельность**

1. Язык, речь и сознание



Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

## 2. Исследования речи в психологии

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

## 2. Речевое развитие

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

## **Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.**

### 1. Проблема мотивации в психологии

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы.

Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избегание



неудач. Мотивация достижения и тревожность. Изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования и др.

## 2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

## Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

### 1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения.

Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность).

Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Психология стресса. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе.

Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

### 2. Теории эмоций

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни.

Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций.

Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

### 3. Воля и волевые процессы

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и



эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика.

Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.

### **Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.**

#### **1. Понятие личности в психологии**

Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важнейшая среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности (А.Ф. Лазуркий, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Оллпорт).

#### **2. Психологическая структура личности**

Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Формирование структурного подхода в гештальтпсихологии. Учение о структуре личности в исследованиях С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, структура личности в концепции К. К. Платонова.

Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования - темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности). Проблема типологии личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как биологическое и социальное существо. Характеристика биологической организации человека. Мозг как биологическое образование и предпосылка проявления личности.

Биологическое в человеке как предпосылка к развитию качеств личности.

Психическая организация личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность особенностей развития биологической и социальной подсистемы в структуре личности.

## **Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Методологические основы психологии.**

1. История становления и этапы развития общей психологии
2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

### **Тема 2. Внимание как познавательный процесс**

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

### **Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы**

1. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства ощущений и восприятия.
3. Классификации ощущений и восприятия.



4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения ощущений и восприятия.

#### **Тема 4. Память как познавательный процесс**

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

#### **Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы**

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

#### **Тема 6. Речь и речевая деятельность**

1. Язык, речь и сознание
2. Исследования речи в психологии
3. Речевое развитие

#### **Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.**

1. Проблема мотивации в психологии
2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

#### **Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.
2. Теории эмоций
3. Воля и волевые процессы

#### **Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.**

1. Понятие личности в психологии
2. Психологическая структура личности

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Общая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1-9);*
- *Ролевые игры (тема № 1-9);*
- *Тренинг (тема № 1-9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9).*
- 

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Рейтинг-контроль №1

1. Подготовить доклад на тему «Общая характеристика психологии как наука: предмет, структура, задачи»<sup>12</sup>
2. Подготовиться к обсуждению темы «Культурно-историческая парадигма психологии», «Развитие представлений о предмете психологии в основных психологических школах»<sup>34</sup>

### Рейтинг-контроль №2

1. Подготовить доклад на тему «Психические познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение»<sup>567</sup>

### Рейтинг-контроль №3

1. Подготовить доклад на тему «Мотивационно – потребностная сфера человека. Эмоции и воля.»<sup>8910</sup>

### Вопросы к экзамену

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Психологическая характеристика лидерства.
4. Объяснительные принципы психологии.
5. Психологическая регуляция поведения.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
8. Ключевые проблемы психологии.
9. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
10. Закономерности произвольного и произвольного запоминания.
11. Память и мотивация.
12. Память и деятельность.
13. Виды внимания как уровни его развития.
14. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
15. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
16. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
17. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
18. Произвольное и произвольное запоминание.
19. Произвольное запоминание и деятельность.
20. Развитие высших форм запоминания.
21. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
22. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
23. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с обучаемостью.
24. Индивидуальные особенности оперативной памяти и ее связь с уровнем работоспособности при переработке информации.
25. Влияние особенностей темперамента на процесс адаптации к обучению в вузе.
26. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

<sup>1</sup> А.Н.Леонтьев Психология 2000.Философия психологии. – М., 2001. С.277-279

<sup>2</sup> С.Л.Рубинштейн Основы общей психологии. – М., 2003. С.10-37

<sup>3</sup> Б.М.Теплов Избранные труды: В 2 т. – Т.2.-М.,1985 С.190-198.

<sup>4</sup> Фресс П, Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 1,2,1960.С.67-79

<sup>5</sup> Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

<sup>6</sup> Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте.//Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.-М.,1982.-с.395-415

<sup>7</sup> В.К.Виллюнас Основные проблемы психологической теории эмоций//Общая психология: Сборник текстов/Под ред. В.В.Петухова.- М.,1998.С.126-130

<sup>8</sup> Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

<sup>9</sup> Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте.//Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.-М.,1982.-с.395-415

<sup>10</sup> П.В.Симонов Информационная теория эмоций//Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского.-М.,1987.С.232-238



27. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
28. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
29. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
30. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
31. Развитие деятельности человека в филогенезе.
32. Психологический анализ привычек людей.
33. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
34. Проблема развития внимания.
35. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
36. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
37. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
38. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
39. Теории личности в отечественной психологии: история и современность.
40. Теории личности в зарубежной психологии: история и современность.

#### Темы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, структура, задачи.
2. Психология поведения.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Сознание и психика.
6. Понятие личности в системе человекознания.
7. Проблема личности в отечественной психологии.
8. Исследование личности в зарубежной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Темперамент.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Характер: структура, типология.
13. Формирование характера.
14. Задатки и способность.

### 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/442068">https://urait.ru/catalog/442068</a>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/431073">https://urait.ru/catalog/431073</a>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/431679">https://urait.ru/catalog/431679</a>
Дополнительная литература*			
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/433568">https://urait.ru/catalog/433568</a>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/441504">https://urait.ru/catalog/441504</a>

#### Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва



Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва  
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

#### **Интернет-ресурсы**

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>  
<http://psi.webzone.com/>


<http://cis-detectives.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Филатова О.В.   
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,  
судмедэксперт Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 11 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 12 от 2.07.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.