

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3/108	16	16		40	Экзамен, 36
Итого	3/108	16	16		40	Экзамен, 36

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);

– формировать у студентов профессионально-значимые умения *планировать*, моделировать, методически правильно организовывать специальные (логопедические) занятия по развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (находящихся на разных /II –IV/ уровнях развития речи);

– научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) различные методики логопедической работы по развитию речи и модели логопедических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия», «Специальная методика преподавания русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

– нормы современного русского литературного языка;

уметь

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с

		<p>учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
ПК-3	частичный	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Лабораторные работы	СРС	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
1	Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.	8	1	2			5	1/50%	
2	Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.	8	2	2			5	1/50%	
3	Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)	8	3	2			5	1/50%	

4	Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.	8	4	2		5	1/50%	
5	Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения	8	5	2		5	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
6	Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)	8	6	2		5	1/50%	
7	Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).	8	7	2		5	1/50%	
8	Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).	8	8	2		5	1/50%	
9	Теоретические и методологические основы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР	8	9	2			1/50%	
10	Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития	8	10	2			1/50%	
11	Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения	8	11	2			1/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Методика обследования состояния связной речи дошкольников с системным недоразвитием речи. (Организация и основные разделы программы обследования)	8	12	2			1/50%	
13	Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР	8	13	2			1/50%	
14	Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения	8	14-15	2				
15	Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях	8	16-17	2				

16	Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности	8	18		2				Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:			18	16	16	40	13/41%		Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16	40	13/41%		Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Психолингвистические основы методики формирования связной речи.

Основные критерии связной диалогической речи.

Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.

Логико-смысловая организация речевого высказывания.

Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

Закономерности и условия формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Лекция № 2

Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

Лекция № 3

Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)

Методика обследования сформированности навыков отдельных связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

Оценочный «профиль» состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

Лекция № 4.

Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста по разделу формирования связной речи.

Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Лекция № 5

Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии.

Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.

Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.

Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу «Предложение».

Лекция № 6.

Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)

Лекция № 7

Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).

Лекция № 8

Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Занятие 1

Тема: Теоретические и методологические основы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Цель: формирование знаний о естественнонаучных, философских, лингвистических основах развития речи дошкольников.

План

1. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
2. Основные критерии связной диалогической речи.

3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. 4. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.

5. Логико-смысловая организация речевого высказывания.

6. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

7. Закономерности и условия формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения

1. Специальная методика развития речи дошкольников (младших школьников) как наука.

2. Диалогическая речь, её критерии. Основные параметры связного высказывания.

3. Развитие речи детей в онтогенезе.

Занятие 2

Тема: Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Цель: формирование знаний теоретических положений отечественных и зарубежных ученых о системных нарушениях речи у детей как виде речевого нарушения.

План:

1. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

2. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

3. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Общее недоразвитие речи – определение, уровни, основные понятия.

2. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

3. Особенности развития личности дошкольников (младших школьников) с ОНР.

Занятие 3

Тема: Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения.

Цель: формирование знаний об общем недоразвитии речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста как виде нарушения речевого развития.

План:

1. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

2. Характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении навыками связных высказываний.

3. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

4. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР (задержка в формировании связной речи, специфические трудности в овладении навыками восприятия текстовых сообщений и навыков построения связных (отдельных и развернутых) высказываний, невозможность самостоятельного овладения навыками планирования и программирования речевых сообщений, специфические затруднения в овладении данными видами речемыслительных действий; несформированность операций контроля за процессом составления речевых высказываний и процессом речевой коммуникации в целом и др.).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика речевого дефекта дошкольников с ОНР.
2. Трудности в овладении навыками связных высказываний детей с ОНР.

Занятие № 4

Тема: Методика обследования состояния связной речи дошкольников с системным недоразвитием речи. (Организация и основные разделы программы обследования).

Цель: формирование знаний о методике обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи.

План:

1. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
2. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
3. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.).
4. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности связных высказываний.
5. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический анализ данных логопедического обследования. «Уровневый» подход к оценке данных логопедического обследования. Оценочный «профиль» состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.
6. Методическое обеспечение обследования состояния связной речи (наглядно-дидактические материалы и др.).
7. Методические требования и рекомендации к организации обследования состояния связной речи детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Методические подходы отечественных ученых к обследованию сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

2. Методика количественного и качественного анализа уровня сформированности связных высказываний.

3. Методические требования к организации обследования состояния связной речи дошкольников с ОНР. Наглядно-дидактические материалы.

Занятие № 5

Тема: Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР.

Цель: формирование знаний о содержании и основных направлениях коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

План:

1. Роль и место коррекционной работы по формированию связной речи в общей системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.

2. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

3. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения программы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. Цель, задачи коррекционной работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Занятие № 6

Тема: Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

Цель: формирование знаний о методах, приемах и средствах формирования навыков связных высказываний у дошкольников с ОНР.

План:

1. Методика коррекционной работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.

2. Методика по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.

3. Методика обучения детей с ОНР различным видам связных монологических высказываний.

3.1 Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).

3.2 Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.

3.3 Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.

3.4 Методика обучения составлению рассказа-описания.

3.5 Формирование навыков рассказывания по аналогии (обучение рассказыванию с элементами творчества).

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-логопедическая работа по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.
2. Коррекционно-логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
3. Обучение детей с ОНР различным видам связных монологических высказываний.

Занятие № 7

Тема: Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Цель: формирование знаний об организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

План:

1. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.
2. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.
3. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.
2. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ОНР в специальной школе.
3. Организация и содержание фронтальных занятий по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Занятие № 8

Тема: Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.

Цель: формирование знаний о системе коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда.

План:

1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи дошкольников с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда.

2. Коррекционная работа по развитию речи учащихся с ОНР на занятиях художественного труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи коррекционно-логопедической работы по развитию речи учащихся с ОНР на занятиях изобразительной деятельности.

2. Система коррекционно-логопедической работы по развитию речи учащихся с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика развития речи дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1–8 темы);

Групповая дискуссия (1–8 темы);

Ролевые игры (3–8 темы);

Тренинг (1–8 темы);

Анализ ситуаций (1–8 темы);

Применение имитационных моделей (1–8 темы);

Разбор конкретных ситуаций (3–8 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Вопросы

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
9. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Рейтинг-контроль №2

Вопросы

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
2. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.
3. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
4. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.

5. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
6. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
7. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
8. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
9. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
10. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
11. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
12. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы

1. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
2. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
3. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
4. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
5. Содержание и основные разделы программы обучения по развитию речи в школе V вида.
6. Коррекционно-развивающая направленность уроков художественного труда в школе для детей с ТНР.
7. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительной деятельности в школе для детей с ТНР.
8. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
9. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.
10. Методика формирования связной речи младших школьников с системными нарушениями речи (В.К. Воробьева).
11. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
10. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.
11. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
12. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.
13. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
14. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
15. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
16. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
17. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
18. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
19. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
20. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
21. Содержание и основные разделы программы обучения по развитию речи в школе V вида.
22. Коррекционно-развивающая направленность уроков художественного труда в школе для детей с ТНР.
23. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительной деятельности в школе для детей с ТНР.
 21. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
 22. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.
 23. Методика формирования связной речи младших школьников с системными нарушениями речи (В.К. Воробьева).
24. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.

1. Тематика рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма осуществления речевой деятельности.
3. Психолингвистическая характеристика связной диалогической речи.
4. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
5. Психолингвистическая характеристика связной монологической речи.
6. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (на занятиях по формированию связной речи).
11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

12. Технологии логопедической работы по формированию навыков диалогической речи и отдельных связных высказываний.
13. Формирование репродуктивной связной речи у детей с ОНР.
14. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
15. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказа по картинам.
16. Методика обучения составлению рассказа-описания.
17. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказов из опыта
18. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
19. Методические требования к организации и структуре занятий по формированию связной речи детей с ОНР.
20. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка докладов, рефератов-сообщений по различным вопросам программы учебного курса.
2. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.
3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
4. Выполнить краткий обзор основной литературы по проблеме формирования внутренней речи в онтогенезе.
5. Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.
6. Провести обследование словаря и состояния фразовой речи у ребенка с ОНР с использованием методик психолингвистического эксперимента.
7. Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.
8. При посещении коррекционного ДОУ подобрать материал, характеризующий состояние диалогической речи детей с различными речевыми нарушениями. Привести примеры нарушений связности речи в высказываниях детей.
9. При посещении коррекционного ДОУ подобрать материал, характеризующий состояние монологической речи детей с различными речевыми нарушениями. Произвести анализ нарушений связности речи в высказываниях детей.
10. Присутствуя на логопедических и воспитательских занятиях, зафиксировать примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией); проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.
11. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.
12. Провести обследование связной речи двух детей с ОНР по нескольким заданиям (3, 4). Сделать анализ отмечаемых нарушений связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.
13. Провести сравнительное исследование связной монологической речи двух-трех детей с ОНР и с нормальным речевым развитием. Сделать сопоставительный анализ их рассказов. Составить и проанализировать "профили" состояния монологической речи.
14. Провести изучение особенностей семантической стороны речи детей с ОНР с помощью методики ассоциативного эксперимента. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.
15. Подобрать предметные и ситуационные картинки для составления детьми предложений. Составить серии таких картинок. Провести обследование навыков составления отдельных высказываний по методикам лингвистического эксперимента.

16. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования репродуктивной речи. Сделать анализ выбранных текстов с учетом их доступности для детей с ОНР, обучающего значения и соответствия задачам обучения.

17. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.

18. Подобрать (составить) серии сюжетных картинок для составления рассказов по наглядной опоре.

19. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре (рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.

20. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).

21. Составить рассказы с пропуском “микротем” (“мысловые скважины”) для обучения детей приемам восполнения “деформированного” текста.

22. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.

23. Составить перечень игр и упражнений для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию связной речи.

24. Составить перечень игр и упражнений для развития воображения и речи детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7Б1) ISBN 978-5-16-011528-3	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-067-2, 300 экз.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
 - <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
 - <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
 - <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
 - <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
 - <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
 - <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
 - <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Смирнова Ю.В. мед. психолог ТК УЗВО
(место работы, должность, ФИО, подпись) См

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. [подпись]
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии Филатова О.В. [подпись]
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.