Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«29» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	36		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36		27	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе»:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с нарушениями речи;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности

Задачи:

- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» относится к вариативной части учебного плана

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Общая психология», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-1	полное	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка. Уметь: - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими

		технологиями, в том числе, информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полное	Знать: - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации. Уметь: - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Тема 1. Методика преподавания математики как наука	6	1,2	2	4		3	3/50%	
2.	Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	3,4	2	4		3	3/50%	
3.	Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.	6	5,6	2	4		3	3/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	7-10	4	8		3	6/50%	
5.	Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.	6	11, 12	4	8		4	6/50%	Рейтинг-контроль №2
6.	Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.	6	13, 14	2	4		4	3/50%	
7.	Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.	6	15, 16	2	4		4	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			**18**	**18**	**36**		**27**	**27/50%**	**Экзамен (27)**
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		**6**	**18**	**18**	**36**		**27**	**27/50%**	**Экзамен (27)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации

принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Практическое/лабораторное занятие №1. Методика преподавания математики как наука.

1. Объект, предмет, цель, задачи курса.
2. Математика как область человеческого знания и наука.
3. Особенности методики преподавания математики в СКОШ.
4. Цели обучения математике.
5. Содержание учебного предмета математики.
6. Формы, методы и средства обучения.

Практическое/лабораторное занятие №2. Связь методики обучения математике с другими науками

1. Связь методики обучения математике с другими науками:

- психологией,

- психолингвистикой,
- логопсихологией,
- логопедией.

2. Взаимодействие учителя математики и психолога в СКОШ.
3. Взаимодействие учителя математики и логпеда в СКОШ.

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое/лабораторное занятие №3,4. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их реализация.

1. Охарактеризовать принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями, привести примеры их реализации:

- принцип деятельностного подхода,
- учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля);
- принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
- принцип программирования при формировании психических функций;
- принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника;
- принцип системного подхода к процессу коррекции и развития.

2. Раскрыть сущность и особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

3. Разработать и провести на занятии фрагменты урока с применением вышеописанных принципов.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Практическое/лабораторное занятие №5. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

1. Образовательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
2. Воспитательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
4. Практические задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Практическое/лабораторное занятие №6. Реализация задач обучения математике детей с нарушениями речи.

Разработать и показать примеры реализации на уроках математики в начальных классах СКОШ:

5. образовательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
6. воспитательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
7. коррекционно-развивающих задач обучения математике детей с нарушениями речи;
8. практических задач обучения математике детей с нарушениями речи.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Практическое/лабораторное занятие №7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
2. Симптоматика акалькулии.
3. Классификации акалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией на уроках математики.

Практическое/лабораторное занятие №8. Коррекция акалькулии детского возраста на уроках математикии в СКОШ.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции акалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции акалькулии.

Практическое/лабораторное занятие №9. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.

1. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
2. Симптоматика дискалькулии.
3. Классификации дискалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с дискалькулией на уроках математики.

Практическое/лабораторное занятие №10. Коррекция дискалькулии детского возраста на уроках математикии в СКОШ.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции дискалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции дискалькулии.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Практическое/лабораторное занятие №11. Урок.

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
2. Типология уроков математики.
3. Цели и задачи урока.
4. Структура уроков математики, взаимосвязь его этапов.
5. Методический анализ урока.

Практическое/лабораторное занятие №12. Организационные формы обучения в СКОШ.

1. Охарактеризовать и раскрыть сущность:

- индивидуального,
- группового,
- коллективного обучения

2. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике в СКОШ.

Практическое/лабораторное занятие №13. Внеклассная работа по математике.

1. Основные задачи внеклассной работы.
2. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения.
3. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Практическое/лабораторное занятие №14.

Разработка конспектов 1 урока математики, 1 мероприятия для внеклассной работы учителя математики в СКОШ.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Практическое/лабораторное занятие №15. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

1. ФЗ «Об образовании» об обучении детей с ОВЗ. Анализ соответствующих разделов и статей ФЗ.
2. Структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины Математика в начальных классах СКОШ V вида. Принцип концентричности расположения учебной информации.
3. Анализ разделов программы. Взаимосвязь основных разделов программы
4. Специфические компоненты программы.
5. Распределение учебного материала по годам обучения.

Практическое/лабораторное занятие №16. **Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.**

1. Сущность коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.

4. Психокоррекционное значение обучения математике детей с речевой патологией.

5. Психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Практическое/лабораторное занятие №17. Методы обучения математике в СКОШ.

1. Классификация методов обучения.

2. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения.

3. Зависимость выбора метода обучения:

- от конкретной дидактической задачи,
- от особенностей содержания учебного материала,
- от используемых средств обучения,
-организационных форм обучения математике младших школьников,
- от возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Практическое/лабораторное занятие №18. Средства обучения в СКОШ.

1.Учебники математики.

2.Учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.).

3.Инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.) и особенности их освоения обучающимися в СКОШ.

4. Виды наглядных пособий.

5.Специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.).

6.Технические средства обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –18 темы);

Групповая дискуссия (1 –15 темы);

Ролевые игры (1-9 темы);

Тренинг (1-4 темы);

Анализ ситуаций (1 –18 темы);

Применение имитационных моделей (1 –18 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1 –18 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).

3. Связь методики преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида с психологией детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедией, с методикой начального обучения математике.

4. Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Общедидактические принципы обучения и особенности их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

6. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.

7. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

8. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.

9. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.

10. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.

11. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.

12. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.

13. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

14. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Образовательная, воспитательная и коррекционная задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рейтинг-контроль №2

1. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.

2. Клинико-психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушениями речи

3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

4. Развитие математического мышления в онтогенезе.

5. Понятие акалькулии и дискалькулии.

6. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.

7. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике.

8. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.

9. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.

10. Временные представления и понятия.

11. Психомоторные функции.

12. Особенности словесного опосредования.

13. Произвольная деятельность планирования и контроль.

14. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел. Характеристика процесса решения текстовых задач.

15. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.

16. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин.

18. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.

Рейтинг-контроль №3

1. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.
2. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
4. Классификация методов обучения математики.
5. Индуктивный и дедуктивный способ ознакомления с учебным материалом.
6. Понятие специальных методик обучения математике.
7. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
8. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
9. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
10. Основные средства обучения математике. Классификация средств наглядности, требования предъявляемые к ним.
11. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
12. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
13. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.
14. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Уголок математики. Математическая газета. Организация работы математического кружка. Математические экскурсии. Математические вечера. Олимпиады.
15. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
16. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел.
17. Специфика формирования приемов устных вычислений.
18. Обучение решению текстовых задач.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Клинико-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Принципы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика содержания программы по математике школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (начальные классы).
6. Формы организации обучения математике в начальной школе.
7. Урок как основная форма обучения математике в начальной школе.
8. Система уроков математики в начальных классах.
9. Виды и структура уроков математики в начальных классах.
10. Подготовка, проведение и анализ урока математики в начальных классах.
11. Содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речию
13. Средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методические комплекты.
14. Условия обучения, способствующие развитию математического мышления учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

15. Развитие речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

16. Методика обучения младших школьников устным и письменным вычислениям.

17. Методика обучения младших школьников решению арифметических задач.

18. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 10.

19. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 100.

20. Методика обучения умножению и делению в пределах 100.

21. Методика обучения нумерации, сложению и вычитанию в пределах 1000.

22. Методика обучения нумерации многозначных чисел и действиям над ними.

23. Алгебраическая пропедевтика в начальных классах.

24. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах.

25. Методика изучения мер и формирование измерительных навыков.

26. Внеклассная работа по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
2. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
3. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Особенности абстрактно-логического мышления учащихся с речевыми нарушениями.
6. Нарушения пространственного восприятия и анализа у детей с речевой патологией.
7. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.
8. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
9. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Специфические компоненты программы.
10. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
11. Классификация методов обучения математики.
12. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
13. Понятие специальных методик обучения математике.
14. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
15. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.
16. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
17. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

1	2	3	4
Основная литература*			
Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс] / Тушева Е.С., Горскин Б.Б. - М. : Прометей, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html
Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-00091-061-0	2015		http://znanium.com
Дополнительная литература*			
Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru
Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах. – М., 2011	2011		http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4

7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*, «Psychological Assesment*.

7.3. Интернет-ресурсы

- http://library.vlsu.ru
- http://www.logopediya.ru (советы родителям детей с нарушениями речи);
- http://www.ikprao.ru (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- http://www.logoped.ru (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- http://www.autist.narod.ru (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- http://www.logos.pp.ru (логопедический сайт для взрослых и детей);
- http://www.dyslexia.ru (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- http://www.logoped-sfera.ru (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- http://www.logoburg.com (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- http://academy.edu.by (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.