

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Задачи: познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха.» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха . Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных

		<p>институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением р слуха:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха : отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в</p>

		<p>коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха; методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-3	полное	<p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. Уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить слуховое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы слуховой работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. Владеть: методами применения методов диагностики и оценки</p>

		уровня и динамики развития ребенка с нарушением слуха с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-5	полное	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	полное	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением слуха, способы оценки ее комфортности и безопасности.

		<p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением слуха умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеть: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением слуха; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>
ПК-7	полное	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Уметь: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеть: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования: умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p>

--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.	4	1-2	2	2	4	2/50	
2	Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.	4	3-4	2	2	4	2/50	
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	4	5-6	2	2	4	2/50	Рейтинг контроль №1
4	Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.	4	7-8	2	2	4	2/50	
5	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	4	9-10	2	2	4	2/50	
6	Система работы по профилактике нарушений слуха.	4	11-12	2	2	4	2/50	Рейтинг контроль №2
7	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	4	13-14	2	2	4	2/50	
8	Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.	4	15-16	2	2	4	2/50	
9	Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.	4	17-18	2	2	4	2/50	Рейтинг контроль №3
Всего за 4 семестр:				18	8	36	18/50	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								

Итого по дисциплине	4	1- 18	1 8	18		36	18/50	зачет
---------------------	---	----------	--------	----	--	----	-------	-------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Содержание темы.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Содержание темы.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Содержание темы.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Содержание темы.

Обучение тактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Содержание темы.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Содержание темы.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.

Содержание темы.

Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

Содержание темы.

Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться

сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Содержание практического занятия.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Содержание практического занятия.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия.

Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Содержание практического занятия.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Содержание практического занятия.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия темы.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия.

Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия.

Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального (коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться

сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением слуха» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –9 темы);

Групповая дискуссия (1 –9 темы);

Ролевые игры (3-9 темы);

Тренинг (1-9 темы);

Анализ ситуаций (1 –4 темы);

Применение имитационных моделей (1 –4 темы);

Разбор конкретных ситуаций (3 –9 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

- 1.Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
2. Методологические основы и задачи сурдопедагогики.
- 3.Связь сурдопедагогики с другими науками.
- 4.Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
- 5.Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
- 6.Сенсорная депривация и активность личности.
- 7.Вторичные отклонения при нарушении слуха.
- 8.Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.
9. реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.
- 10.Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
- 11.Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
- 12.Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
- 13.Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
- 14.Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
- 15.Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. 16.Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
- 17.Подготовка ребенка к обучению в школе.
- 18.Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Вопросы рейтинг контроля №2

- 1.Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
- 2.Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих.

2. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих.
3. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных 4. учреждениях для детей с недостатками слуха.
5. Специальные дидактические принципы.
6. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи.
7. Формирование речи как средства общения.
8. Коррекционная направленность обучения.
9. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.
10. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха.
11. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации.
12. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.
13. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.
14. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.
15. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.
16. Организация внеклассной работы с детьми.
17. Работа с родителями.
18. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.
19. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Обучение дактильной форме речи.
2. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью.
3. Виды жестовой речи.
4. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.
5. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
6. Появление направлений в обучении глухих детей.
7. Индивидуальное обучение.
8. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
9. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
10. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.
11. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
12. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
13. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
14. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
15. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
16. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
17. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.
18. Ведущие факторы, обуславливающие уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих.
19. Воздействие трудового обучения на формирование профессиональных интересов глухих и слабослышащих учащихся.
20. Готовность глухих и слабослышащих учащихся к сознательному выбору профессии.
21. Выбор инклюзивной модели в зависимости от степени нарушения слуха и время его возникновения, состояния речевого развития и навыков коммуникации, умения пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях.

Вопросы к зачету

- 1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.
- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
- 4.Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
- 5.Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
- 6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
- 7.Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 9.Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
- 10.Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
- 11.Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
- 12.Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
- 13.Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
- 14.Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
- 15.Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
- 16.Сурдопедагогика как наука.
- 17.Аудиограммы и их характеристики.
- 18.Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
- 19.Учебные программы школ глухих и слабослышащих.
- 20.Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
- 21.Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
- 22.Кохлеарная имплантация.
- 23.Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
- 24.Развитие слухового восприятия у детей.
- 25.Глухой ребенок в семье.
- 26.Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
- 27.Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
- 28.Актуальные проблемы сурдопедагогики.

Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1 История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год изда ния	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558
Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература*			
Выготский Л.С.	2010	5	

Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).			
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	
Интернет-ресурсы			
1. Информационный образовательный портал			http://www.auditorium.ru
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.			WWW. IKPRAO. RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.			http://www.gnpbu.ru

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Семешова Ю.В. мед. психолог Спб -
ЖКУЗ ВО (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЖАКСИ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления ИЧ. 03.03. Специальное (педагогическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года образования

Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.