

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	18		72	зачёт
Итого	3/ 108	18	18		72	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;

– вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

– ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;

– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;

– ознакомление с работой различных служб: социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;

– формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;

- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;

- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

1	2	3
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p>владеть</p> <p>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать</p> <p>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,</p>

		<p>необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального

		<p>образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.	5	1	2			4	1/50%	
2	Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.	5	2	2			4	1/50%	
3	Основы психического развития детей с нарушениями зрения.	5	3	2			4	1/50%	
4	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.	5	4	2			4	1/50%	

5	Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.	5	5	2		4	1/50%	
6	Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.	5	6	2		4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Специальные коррекционные занятия. Общие положения.	5	7	2		4	1/50%	
8	Технически средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.	5	8	2		4	1/50%	
9	Профориентация. Общие положения.		9	2		4	1/50%	
10	Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.	5	10		2	4	1/50%	
11	Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	5	11		2	4	1/50%	
12	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	5	12		2	4	1/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	5	13		2	4	1/50%	
14	Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.	5	14		2	4	1/50%	
15	Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.	5	15		2	4	1/50%	
16	Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.	5	16		2	4		
17	Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.	5	17		2	4		
18	Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.	5	18		2	4		Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:			18	18	18	72	15/42%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		5	18	18	18	72	15/42%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Коррекционно-педагогическая работа.

Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Лекция № 2.

Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Лекция № 3

Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Речь и язык детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями зрения. Психогигиена.

Лекция № 4

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения.

Лекция № 5

Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике. Познавательная функция графики. Воспитательная функция графики. Информационная и коммуникативная функция графики. Принципы построения изображения. Задачи и методика обучения специальной графике.

Лекция № 6

Трудовое обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения. Трудовое обучение в I-IV классах. Трудовое обучение и воспитание в V-IX (X) классах. Трудовое обучение и воспитание в IX (X) – XI(XII) классах.

Лекция № 7

Специальные коррекционные занятия. Общие положения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Лекция № 8

Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Лекция № 9

Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи тифлопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет, задачи тифлопедагогике.

Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсационные механизмы. Взаимодействие анализаторов.

Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Ощущение и восприятие слепых и слабовидящих. Внимание детей с нарушениями зрения. Память детей и подростков с нарушениями зрения. Мышление и речь слепых и слабовидящих. Эмоционально-волевая сфера и развитие личности детей и подростков с нарушениями зрения. Особенности деятельности слепых и слабовидящих детей и подростков. Особенности эмоций и чувств.

Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: цель, контингент детей, типы детских садов. Содержание, структура, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Тема 5. Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.

Основы деятельности специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих. Содержание образования в начальной, основной (неполной средней) и средней школьных ступенях, их задачи. Специфические черты обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Цель и функции школьного образования.

Интегрированное обучение слепых и слабовидящих. Проблемы организации включенного обучения и подготовки к нему ребенка с нарушением зрения. Содержание образования с позиций дифференциации, интеграции; введение новых дисциплин, отражающих уровень развития науки, техники, общественных отношений; изменение объема и уровня изучения традиционных предметов. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения (научность, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков; индивидуального, дифференцированного подхода; коррекционно-развивающей направленности). Особенности программ специальных образовательных школ для слепых и слабовидящих по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению, изобразительному искусству, физической культуре, трудовому обучению, музыке. Специальные приемы, используемые при обучении детей с нарушением зрения: 1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации. 2. Специальные приемы организации обучения. 3. Логические приемы переработки учебной информации. 4. Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования. Методы обучения и их коррекционная направленность.

Тема 6. Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.

Общее понятие о специальной графике. Важнейшие функции графики в жизни слепых и слабовидящих: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная, коммуникативная, профессиональная, гедонистическая.

Принципы построения изображений. Задачи и методика обучения специальной графике.

Тема 7. Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах.

Тема 8. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.

Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Тема 9. ПрофорIENTATION и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

ПрофорIENTATION. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-18);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6-7);*
- *Ролевые игры (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Тренинг (тема № 6-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6, 7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

Рейтинг-контроль №2

1. Дайте определение тифлопедагогике.
2. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогики как науки.
3. Расскажите о строении зрительного анализатора.
4. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
5. Что является частой причиной нарушений зрения?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
7. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?
9. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
10. Назовите отличительные особенности использования методов обучения в школах для слепых и слабовидящих детей.
11. Дайте характеристику трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников?
13. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением.

Рейтинг-контроль №3

1. Характеристика трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Цель воспитания слепых и слабовидящих школьников
3. Отбор и сочетание методов воспитания детей с нарушенным зрением.
4. Эстетическое воспитание детей с недостатками зрения, его содержания и специфические черты.
5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната.
6. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.
7. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.
8. Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.
9. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?
10. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекция нарушений речи

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.

4. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».

5. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.

6. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.

7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.

8. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?

9. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?

10. Что является частой причиной нарушений зрения?

11. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?

12. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.

13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.

14. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

15. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?

16. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.

17. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.

18. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?

19. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

20. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?

21. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

22. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?

23. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.

24. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.

25. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Темы рефератов

1. Специфика личностного развития подростков с нарушениями зрения в условиях закрытых образовательных учреждений.

2. Опыт исследования группообразования в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.

3. Аффективно-эмоциональная сфера подростков в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

4. Характер взаимоотношений педагога и детей с нарушениями зрения.

5. Особенности формирования коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

6. Личностные особенности старшеклассников с нарушениями зрения.

7. Интеграция детей с недостатками зрения в общеобразовательное учреждение.

8. Образ слепого и слабовидящего в литературе и искусстве.

9. Вклад людей с нарушениями зрительной функции в развитие культуры.

10. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.

2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
 3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
 4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
 5. Причины и последствия нарушения зрения.
 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
 7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
 8. Схема тифлопедагогического обследования.
 9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
 10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
 11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
 12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей.
 13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
 14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
 15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
 16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
 17. Сущность обучения специальной графике.
 18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах для слепых и слабовидящих детей.
 19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
 20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
 21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
 22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 335 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6713-1.(3 экз.)	2013	3	

<p>2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5</p>	2016	3	
<p>3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5.</p>			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
Дополнительная литература			
<p>1. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 2: Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 2008 .— 348 с. — Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 333-343 .— ISBN 978-5-7695-4191-9</p>	2007	3	
<p>2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-6.</p>	2008	3	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-

историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.