

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	18	36		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36		27	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта»: формирование у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, коррекции и развития речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи:

- изучение основных принципов, научно-теоретических положений процессов обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;

- овладение методами и приемами обучения и воспитания умственно отсталых детей и подростков, а также способами коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с

		<p>нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li></ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li><li>– логопедическими технологиями</li></ul>
--	--	---

		<p>реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <p>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <p>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
<p><i>ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическое</p>		<p>знать:</p> <p>– закономерности и этапы речевого развития, языковые</p>

изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

нормы, варианты их нарушения;

- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

уметь

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

владеть

- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим

		нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			СРС
1	Коррекционная направленность обучения математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	1	2			3	1/50%	
2	Преподавание русского языка в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития	7	2	2			3	1/50%	
3	Формирование естественно-научных знания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	3	2			3	1/50%	
4	Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе	7	4	2			3	1/50%	
5	Уроки социальнo-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития	7	5	2			3	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	6				3	1/50%	
7	Коррекционно-развивающая направленность и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта	7	7	2			3	1/50%	

8	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями	7	8	2			3	1/50%	
9	Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	9	2			3	1/50%	
10	Значение уроков математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии	7	10		4			2/50%	
11	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	11		4				Рейтинг-контроль №2
12	Формирование природоведческих знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	12		4			2/50%	
13	Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	7	13		4			2/50%	
14	Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	7	14		4			2/50%	
15	Значение уроков истории в обучении умственно отсталых учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	7	15		4			2/50%	
16	Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями	7	15		4			2/50%	
17	Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития	7	17		4			2/50%	
18	Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития	7	18		4			2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:			18	18	36		27	25/46%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		27	25/46%	Экзамен

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Лекция №1. Коррекционная направленность обучения математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.** Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся. Формирование математических понятий у учащихся младших классов. Формирование математических понятий у учащихся старших классов.

**Лекция №2. Преподавание русского языка в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Специальная методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Методические принципы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Характеристика развития речи умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых учащихся. Психологические основы обучения чтению. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Обучение и грамматике и правописанию в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

**Лекция №3. Формирование естественно-научных знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.** Особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушениями интеллекта. Формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Особенности реализации основных методов обучения на уроках географии. Организационные формы обучения географии.

**Лекция №4. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе.**

Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников. Влияние особенностей психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями на их трудовую деятельность.

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сравнение организации трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Общие задачи занятий ручным



трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальными нарушениями в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формы организации занятий по ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Связь с практикой, воспитывающий характер обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности применения принципа наглядности, общественная значимость труда школьников с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении. Внеклассная работа по ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Дидактические требования методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж. Его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт. Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним. Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсия в трудовом обучении. Практические методы обучения, их организация и их значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках. Приёмы активизации мышления и развития самостоятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в трудовом обучении.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда.

Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе.

Методика работы с природными материалами в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

Методика работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штмп и трафарет. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание.

Методика работы с текстильными материалами на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы. Методы обучения лепке. Приемы лепки. Инструменты для лепки. Лепка с натуры по представлению, графическому изображению. Организация рабочего места.

Методика работы с проволокой, металлоконструктором на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с древесиной на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

**Лекция №5. Уроки социально-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Психолого-педагогические основы курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития. Проблема социального развития умственно отсталых детей.

История возникновения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Особенности психического развития, деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-бытовая ориентировка – специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития.

Содержание курса СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Развитие и совершенствование навыков самообслуживания.

Формирование умений и навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства.

Экономическое просвещение и воспитание учащихся.

Формирование морально-этических норм и правил поведения, навыков общения.

Развитие умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи.

Вопросы теории обучения социально-бытовой ориентировке специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Основные требования к уроку СБО. Подготовка учителя к уроку СБО.

Характеристика типов и видов уроков СБО. Методические рекомендации учителю социально-бытовой ориентировки.

Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе. Виды уроков СБО.

Контроль, учёт знаний и практических умений учащихся на уроках СБО.

Кабинет социально-бытовой ориентировки.

Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Особенности социализации умственно отсталых детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Связь уроков социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе-интернате со всем учебно-воспитательным процессом.

Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки детям, обучающимся на дому.

Контингент детей, обучающихся на дому.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Рекомендации по осуществлению надомного обучения.

Моделирование реальных ситуаций на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Моделирование реальных ситуаций как методический приём в обучении умственно отсталых школьников на уроках СБО.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, которые решает учитель при создании специальных ситуаций.

Модели реальных ситуаций по степени сложности.

Последовательность обучения школьников с нарушениями интеллекта участию в моделировании реальных ситуаций.

Примерные конспекты уроков СБО с применением моделирования реальных ситуаций.

**Лекция №6. Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.**

Значение уроков истории в обучении умственно отсталых учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми учащимися. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности формирования исторических представлений у учащихся нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.

**Лекция №7. Коррекционно-развивающая направленность и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта.**

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Изобразительное искусство и его функция. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство), значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. задачи и содержание курса, его связь с другими дисциплинами. Организация занятия: оборудование, материалы, инструменты.

Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Закономерности развития изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация дидактических принципов обучения на уроках изобразительной деятельности. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности. Методы ознакомления с предметом. Значение

зрительного, осязательного и двигательного способов ознакомления с предметом. Организация наблюдения предметов и изображений. Использование образцов. Методы, обеспечивающие усвоение технических навыков. Методы активизации воображения и творческого начала при обучении учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием. Оречевление действий. Развитие речевой активности.

Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности. Развитие изобразительного интереса к занятиям рисованием. Воспитание эстетических чувств, эмоций. Общая организация деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.

Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Графические упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями интеллекта внимания, восприятия, представлений, на выработку умения выделять основные свойства предмета (форму, величину, количество деталей и их положение по отношению друг к другу). Специальные гимнастические и графические упражнения для коррекции двигательной сферы для совершенствования мелких дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.

Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности. Прикладной и общественно полезный характер декоративного искусства (керамика, стекло, художественная резьба, чеканка, текстиль, игрушка). Народные художественные промыслы (Хохлома, Палех, Богородское, Дымково, Жостово и др.).

Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для умственно отсталых детей.

Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов.

Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.

Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства. Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению детей с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства.

Шрифтовая и оформительская работа. Шрифт как элемент оформительской работы.

## **Лекция №8. Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями**

Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Направленности физического воспитания и физического развития на совершенствование функций растущего организма умственно отсталого ребёнка. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и специальные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития.

## **Лекция №9. Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.**

Система воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Занятие №1. Значение уроков математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии.**

Коррекционная направленность обучения математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Формирование математических понятий у учащихся младших классов. Формирование математических понятий у учащихся старших классов.

#### **Занятие №2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.**

Преподавание русского языка в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Методические принципы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Характеристика развития речи умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых учащихся. Психологические основы обучению

чтению. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Обучение и грамматике и правописанию в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

### **Занятие №3. Формирование природоведческих знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.**

Формирование естественно-научных знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушениями интеллекта. Формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Особенности реализации основных методов обучения на уроках географии. Организационные формы обучения географии.

### **Занятие №4. Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.**

Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе.

Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Труд как фактор воспитания и развития личности, социально-трудовой реабилитации. Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями. Влияние особенностей психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями на их трудовую деятельность.

Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формы организации занятий по ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Работа с различными видами материалов на уроках ручного труда.

### **Занятие № 5. Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**

Психолого-педагогические основы курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-бытовая ориентировка – специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития.

Содержание курса СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основные требования к уроку СБО. Подготовка учителя к уроку СБО.

**Занятие № 6. Значение уроков истории в обучении умственно отсталых учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.**

Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми учащимися. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности формирования исторических представлений у учащихся нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.

**Занятие № 7. Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями.** Коррекционно-развивающая направленность и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Закономерности развития изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием. Оречевление действий. Развитие речевой активности.

Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для умственно отсталых детей. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.

Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства.

**Занятие № 8. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями. Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Направленности физического воспитания и физического развития на совершенствование функций растущего организма умственно отсталого ребёнка. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта



как основа повышения их познавательной активности. Общие и специальные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития.

#### **Занятие № 9. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –8 темы);

Групповая дискуссия (1 –8 темы);

Ролевые игры (1 –5 темы);

Тренинг (5-8 темы);

Анализ ситуаций (1 –8 темы);

Применение имитационных моделей (1 –8 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1 –8 темы);

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы к рейтинговому контролю № 1**

Математика как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Формирование математических понятий у учащихся младших классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Формирование математических понятий у учащихся старших классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Специальная методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методические принципы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся.

Характеристика развития речи умственно отсталых детей.

Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.

Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых учащихся.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2**

Лингвистические основы методики обучения грамоте умственно отсталых учащихся.

Психологические основы методики обучения чтению.

Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками.

Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Значение уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Содержание курса СБО в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Значение уроков истории в старших классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Цель, задачи уроков истории в старших классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Значение уроков естествоведческого цикла в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3**

Значение уроков ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Особенности ручной умелости у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Работа с различными видами материалов на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Цель, задачи уроков изобразительного искусства в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционно-развивающая работа на уроках тематического рисования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Организационные формы физического воспитания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Особенности физического развития умственно отсталых детей.

Цель, задачи физического воспитания умственно отсталых детей.

Организационные формы воспитательной работы в специально (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Цель, задачи воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

#### **Вопросы к экзамену**

Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся. Формирование математических понятий у учащихся младших классов.

Формирование математических понятий у учащихся старших классов.

Специальная методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методические принципы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся.

Характеристика развития речи умственно отсталых детей.

Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.

Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых учащихся.

Особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушениями интеллекта.

Формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта.

Особенности реализации основных методов обучения на уроках географии.

Организационные формы обучения географии в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе.

Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду.

Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Труд как фактор воспитания и развития личности школьников с интеллектуальными нарушениями.

Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Влияние особенностей психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями на их трудовую деятельность.

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Своеобразие организации трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Общие и специальные задачи занятий обучения ручным трудом школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду..

Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Формы организации занятий по ручному труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Методика работы с природными материалами в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с текстильными материалами на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Методика работы с проволокой, металлоконструктором на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Методика работы с древесиной на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Уроки социально-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Психолого-педагогические основы курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

История возникновения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Особенности психического развития, деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Содержание курса СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе. Виды уроков СБО.

Особенности социализации умственно отсталых детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Связь уроков социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе-интернате со всем учебно-воспитательным процессом.

Моделирование реальных ситуаций на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Моделирование реальных ситуаций как методический приём в обучении умственно отсталых школьников на уроках СБО.

Примерные конспекты уроков СБО с применением моделирования реальных ситуаций.

Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Особенности усвоения знаний по истории нашей Родины умственно отсталыми учащимися.

Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.

Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

50.Изобразительное искусство и его сущность. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация дидактических принципов обучения на уроках изобразительной деятельности.

Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.

Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием.

Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.

Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для умственно отсталых детей.

Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.

Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства.

Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями

Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Система воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).

### Темы рефератов

1. Классификации умственной отсталости.
2. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
4. Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
5. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
6. Основы воспитания и обучения умственно отсталых детей школьного возраста.
7. Педагогическое изучение учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся специальных школ.
9. Преемственность в работе специального детского сада для детей с нарушениями интеллекта и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
10. Урок – основная форма обучения в специальном (коррекционном) учреждении для умственно отсталых детей.
11. Дидактические игры и игровые приемы в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
12. Основы трудового обучения в школе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
13. Нравственное воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

14. Эстетическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

15. Экономическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

16. Осуществление индивидуального подхода к учащимся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

17. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

18. Уроки ручного труда в школе для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

19. Организация ученического самоуправления в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

20. Работа классного руководителя в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

21. Воспитание и обучение детей с глубокими интеллектуальными нарушениями.

22. Альтернативные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями  
Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.И. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</a>
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика"	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html</a>



[Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011.			
З. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с.	2011		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3840">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3840</a> — Загл. с экрана.
Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с.	2014		Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70070">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70070</a> — Загл. с экрана
Дополнительная литература			
1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: пособие для студ. — М.: Академия, 2007	2007		1
2. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.	2010		6

## 7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова  
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.