

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	4/144	18	36		63	Экзамен (27)
Итого	4/144	18	36		63	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии, основных разделах современного философского знания, основных философских проблемах и методах исследования;
- формирование у обучающихся навыков философского мышления, понимания сущности и задач философии, дать представление о современных подходах и дискурсах философии;
- - формирование у студентов навыков критического мышления и восприятия информации.

Задачи освоения содержания курса:

- формирование у студентов систематических представлений о месте философии в культуре и образовании;
- формирование у студентов систематических представлений об исторических типах философии, базовых философских понятиях и категориях, роли философии в современных дискуссиях;
- формирование у студентов убеждения в значимости философии в формировании критического мышления, аналитических навыков и общественного развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной гуманитарного, социального, экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по всем направлениям (бакалавриат). Пререквизиты дисциплины: школьные курсы «Обществознание», «История» и соответствующие дисциплины среднего профессионального образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Частичное	Знать: Основы логики и критического мышления, основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода, виды анализа и синтеза для решения поставленных задач. Уметь: Качественно работать с информацией (поиск, анализ, использование), вести логически выстроенную и аргументированную дискуссию, анализировать и решать поставленные задачи применяя системный подход. Владеть: Навыками мышления, постановки цели, воплощения в речи результатов мышления, поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Частичное	Знать: Специфику межкультурного разнообразия общества, иметь представление о культуре и её историческом развитии, понимать различия между различными религиозными конфессиями, знать этические и философские учения представителей различных социальных групп. Уметь: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

контекстах.		<p>философском контекстах, находить и критически оценивать информацию о культурных особенностях различных социальных групп, налаживать коммуникацию с учётом культурных особенностей с представителями разных социальных групп.</p> <p>Владеть: Навыками межкультурного взаимодействия, навыками ведения уважительной и продуктивной коммуникации с представителями разных культур с целью выполнения профессиональных задач, знаниями исторического развития России как многонационального и многоконфессионального государства.</p>
-------------	--	--

4. _ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объём учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия ее предмет и место в культуре	3	1-2	2	4		7	3/50	
2	Философия Античности и Древнего Востока.	3	3-4	2	4		7	3/50	
3	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения.	3	5-6	2	4		7	3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Философия XVII-XIX веков.	3	7-8	2	4		7	3/50	
5	Генезис отечественной философии, Русская философия XIX- XX века.	3	8-10	2	4		7	3/50	
6	Современная западная философия	3	11-12	2	4		7	3/50	Рейтинг-контроль 2
7	Бытие как проблема философии. Философская онтология.	3	13-14	2	4		7	3/50	
8	Теория познания. Субъект и объект познания, формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке.	3	15-16	2	4		7	3/50	
9	Социальная философия и философия истории.	3	17-18	2	4		7	3/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:				18	36		63	27/50%	Экзамен/27
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36		63	27/50%	Экзамен/27

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Философия ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение как социокультурный феномен, типы мировоззрения. Предмет философии и его изменение в ходе исторического развития. Основной вопрос философии. Философия как рефлексия предельных оснований культуры (ак. В.С. Стёпин). Место философии в общей системе знаний, структура философского знания, взаимосвязь с другими науками, проблема междисциплинарности. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, эпистемологическая, аксиологическая, этическая и пр. Философия и наука. Философия как важная часть духовной культуры. Философия и формирование общечеловеческих идеалов и ценностей.

Тема 2. Философия Античности и Древнего Востока.

Понятие и периодизация античной философии. Концепции возникновения философии. Переход «от мифа к логосу», от мифологического мироописания к понятийно-философскому мышлению. Досократическая философия: школы, идеи, представители. Проблема первоначала. Проблема бытия. Софисты как феномен риторического искусства. Открытие человека: Сократ. Столпы античной философии: Платон и Аристотель. Философия эллинистического периода: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Философия древней Индии: специфика, этапы развития основные идеи и представители. Философия древнего Китая: основные школы, идеи и представители. Древняя философия как фундамент мирового философского знания.

Тема 3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения.

Понятие и периодизация средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм средневековой философии. Патристика. Апологетика и классическая патристика. «Исповедь» и «О граде Божьем» Августина Аврелия. Схоластика. Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Гуманистический период в философии эпохи возрождения. Петрарка и Фичино. Натурфилософия эпохи Возрождения. Галилей, Кузанский, Бруно. Социально-политическая философия Возрождения. Макиавелли, Мор, Кампанелла. Реформация.

Тема 4. Философия XVII-XIX веков.

Понятие и периодизация Нового времени. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм как основные философские направления XVII в. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка. Понятие и периодизация философии Просвещения. Французское просвещение. Английское просвещение. Немецкое просвещение. Русское просвещение: М. Ломоносов, Д. Голицын, В. Татищев. Американские просветители: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн. Немецкая классическая философия. Истоки и особенности немецкого классического идеализма. Марксизм. Зарождение современной западной философии.

Тема 5. Генезис отечественной философии, Русская философия XIX- XX века.

Национальное своеобразие русской философии. Зарождение и этапы развития. Основные проблемы и направления русской философии. Начало русской философской мысли: XI-XVII вв. Философия России XVIII в. Русское просвещение. Новый этап развития русской философии XIX в. Взаимосвязь философии, художественной литературы, культуры России. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва. Философия истории. С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев «Смысл творчества». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Философия человека в творчестве Ф.М. Достоевского. Философский пароход, философия русского зарубежья. Русский космизм.

Тема 6. Современная западная философия.

Понятие и периодизация современной западной философии. Общая характеристика современной философии. Новые отношения философии с наукой, стремление к преодолению метафизики. Лингвистический поворот. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра. Философские воззрения Ф. Ницше. А. Бергсон как продолжатель идей Ницше и Шопенгауэра. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм: Ч. Пирс и У. Джеймс. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Герменевтика Г. Гадамера и П. Рикёра. Структурализм К. Леви-Стросса. Философия постмодернизма.

Тема 7. Бытие как проблема философии. Философская онтология.

Понятие онтологии. Бытие как философская проблема. Осмысление проблемы бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представление современного естествознания о пространстве и времени. Идея развития в философии. Представления о прогрессе и регрессе. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философии. Диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и синергетика. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем. Бытие человека. Бытие и сознание. Проблема бытия сознания в философии и многообразие подходов к его решению. Сознание и мозг. Бытие природы. Природа как объект философского познания. Философские идеи В.И. Вернадского.

Тема 8. Теория познания. Субъект и объект познания, формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Эпистемологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма, рационализма. Рациональное и иррациональное. Проблема творчества в познании. Проблема истины в философии и науке. Подходы к пониманию истины. Истина, правда, мнение, вера. Логическая форма доказательства истины. Философия и наука, научное познание. Критерии научного знания. Формы и методы научного познания. Особенности художественного познания. Познание и язык. Мышление. Мозг и сознание. Ограниченность сознания в познавательных процессах. Неосознаваемые познавательные процессы: когнитивное бессознательное.

Тема 9. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество: их взаимосвязь. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Пути гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества и философские проблемы, связанные с ними. Культура и цивилизация. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их роль в жизни общества. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие № 1

ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ

1. Основные исторические типы мировоззрения. Мироощущение и миропонимание.
2. Структура философского знания. Роль сомнения и вопрошания в философии.
3. Философия и наука: их единство и различие.
4. Роль философии в решении глобальных проблем современности.
5. Как вы понимаете основной вопрос философии?

Практическое занятие № 2
ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ И ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

1. Концепции возникновения философии.
2. Мифология, религия, философия античности.
3. Различия и общие черты досократических школ.
4. Эпоха высокой классики и эллинизм.
5. Отвечают ли этические взгляды стоиков современным представлениям об этике?
6. Каковы мировоззренческие основания древнеиндийских и древнекитайских систем?

Практическое занятие № 3
СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ, ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

1. Истоки и характерные черты средневековой философии.
2. Классическая патристика: главные идеи и представители.
3. Понятие памяти и времени в философии Августина Аврелия.
4. В чём суть «бритвы Оккама?»
5. Понятие гуманизма эпохи Возрождения.
6. Какие научные открытия повлияли на формирование натурфилософских идей эпохи Возрождения?
7. Какие задачи пыталась решить социальная философия Возрождения?
8. Значение Реформации. Можно ли было её предотвратить?

Практическое занятие № 4
ФИЛОСОФИЯ XVII-XIX ВЕКОВ.

1. Проблемы и подходы к познанию: рационализм и эмпиризм.
2. Рационализм Декарта. Картезианская школа (Паскаль, Спиноза, Гоббс).
3. Философия эпохи Просвещения. Материализм и атеизм.
4. Особенности немецкой классической философии.
5. Роль априорных форм чувственности по Канту.
6. Категорический императив Канта.
7. Антропоцентризм Фейербаха.
8. Античная диалектика и диалектика Гегеля.
9. В чем разница между диалектическим методом Гегеля и диалектическим методом Маркса?

Практическое занятие № 5
ГЕНЕЗИС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ, РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX- XX ВЕКА.

1. Особенности русской религиозной философии.
2. Тема человека и проблема добра и зла в русской философии.
3. Тема свободы и смысла истории.
4. Смысл понятия «соборность».
5. Западники и славянофилы в русской философии.
6. Соотношение внутренней и внешней свободы в отечественной философии.

Практическое занятие № 6
СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

1. Что такое лингвистический поворот в философии?
2. Что такое «Философия жизни?»
3. Основные черты неопозитивизма и прагматизма.
4. Феноменология как философский жанр.

5. Основные идеи экзистенциализма и взаимосвязь с проблемой свободы.
6. Каковы основные черты, подходы и методы структурализма.
7. Предпосылки возникновения философии постмодернизма.
8. Различие философии модерна и постмодерна.

Практическое занятие № 7

БЫТИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.

1. Понятие бытия в истории философии.
2. В чём отличие философского понимания материи от естественнонаучного?
3. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие», «прогресс» и «регресс»?
4. Законы диалектики и их философское осмысление.
5. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.

Практическое занятие № 8

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ.

1. Понятие субъекта и объекта в теории познания.
2. Особенности художественного познания.
3. Понятие истины в науке и в искусстве.
4. Основные формы и методы познания в науке и в искусстве.
5. Особенности научного и художественного творчества.

Практическое занятие № 9

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ.

1. Что изучает социальная философия?
2. Функции социальной философии.
3. Чем социальная философия отличается от обществознания?
4. Как соотносятся революция и эволюция?
5. Смысл истории.
6. Основные направления в современной философии истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии:

- Традиционные (лекции, практические занятия) (темы № 1-9).
- Активные и интерактивные:
 - Проблемная лекция (тема № 1),
 - Лекция-беседа, лекция-дискуссия (тема № 2-6),
 - Мозговой штурм (тема № 9),
 - Технология развития критического мышления, (тема № 8),
 - Анализ ситуаций и тем. (тема № 7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

Тест 1: *Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:*

- а) человека
- б) первоначала
- в) Бога
- г) счастья

Тест 2: *Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:*

- а) Гераклит
- б) Зенон Элейский
- в) Сократ
- г) Аристотель

Тест 3: *Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:*

- а) афинская
- б) элейская
- в) стоицизм
- г) эпикуреизм

Тест 4: *Представитель диалектической традиции в античной философии:*

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Демокрит
- г) Эпикур

Тест 5: *Высказывание «Все есть число» выражает суть философского учения*

- а) Фалеса
- б) Платона
- в) Пифагора
- г) Аристотеля

Тест 6: *Высказывание "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют" приписывают*

- а) Гераклиту
- б) Сократу
- в) Аристотелю
- г) Протагору

Тест 7: *Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:*

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Эпикур
- г) Аристотель

Тест 8: *Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:*

- а) материализм
- б) объективный идеализм
- в) субъективный идеализм
- г) агностицизм

Тест 9: *Номинализм - это философское направление:*

- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие
- б) утверждающее принцип гармонии веры и разума
- в) отрицающее возможность познания внешнего мира
- г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом

Тест 10: *В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:*

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

Тест 11: *Автор произведения «О граде Божьем»:*

- а) Платон
- б) Аквинский
- в) Августин
- г) Роттердамский

Тест 12: *Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:*

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) космоцентризм
- г) геоцентризм

Тест 13: *Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:*

- а) Петрарка
- б) Кузанский
- в) Макиавелли
- д) Бруно

Тест 14: *Автор произведения «О граде Божьем»:*

- а) Платон
- б) Фома Аквинский
- в) Августин Аврелий
- г) Эразм Роттердамский

Тест 15: *Пантеизм – это отождествление:*

- а) Бога и человека
- б) Бога и природы
- в) человека и природы
- г) науки и религии

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

Тест 1: *Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:*

- а) гуманизм
- б) антропоморфизм
- в) антропология
- г) пантеизм

Тест 2: *Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":*

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) номинализм
- г) агностицизм

Тест 3: *Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:*

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) экзистенциализм
- г) прагматизм

Тест 4: *Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:*

- а) античность
- б) Средневековье
- в) эпоха Возрождения
- г) эпоха Просвещения

Тест 5: *Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:*

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

Тест 6: *Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:*

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

Тест 7: *Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслью, следовательно, существую":*

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Локк

Тест 8: *Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:*

- а) развития
- б) познания
- в) бытия
- г) морали

Тест 9: *Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":*

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Гегель
- г) Фейербах

Тест 10: *Кантовское понятие "априори" означает:*

- а) неразрешимое противоречие
- б) опытное знание
- в) внеопытное знание
- г) отрицание возможности познания мира

Тест 11: *Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:*

- а) Поппер
- б) Ницше
- в) Кун
- г) Сартр

Тест 12: *Тип религиозного философствования в России развивал*

- а) Герцен
- б) Соловьев
- в) Чернышевский
- г) Данилевский

Тест 13: *Один из создателей учения о ноосфере:*

- а) Циолковский
- б) Вернадский
- в) Гумилев
- г) Данилевский

Тест 14: *Основные представители философии прагматизма:*

- а) Ч. Пирс
- б) Л. Витгенштейн
- в) Б. Рассел
- г) Д. Дьюи

Тест 15: *Историю как процесс смены общественно-экономических формаций рассматривал*

- а) Маркс
- б) Шпенглер
- в) Белл
- г) Данилевский

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

Тест 1: *«Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал*

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Эпикур
- г) Сократ

Тест 2: *Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:*

- а) феноменология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

Тест 3: *Нелинейность, бифуркация, хаос – это категории –*

- а) общей теории систем
- б) диалектики
- в) синергетики
- г) экономики

Тест 4: *В отличие от естественно-научного познания для социального познания характерно:*

- а) широкое применение экспериментальных методов
- б) развитый математический аппарат теорий
- в) частичное совпадение субъекта и объекта познания
- г) строгость и однозначность языка

Тест 5: *Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения ряда частных случаев – это:*

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия
- г) анализ

Тест 6: *Форма чувственной ступени познания:*

- а) понятие
- б) суждение
- в) представление
- г) умозаключение

Тест 7: *Форма рациональной ступени познания:*

- а) понятие
- б) представление
- в) ощущение
- г) восприятие

Тест 8: *Независимость истины от познающего субъекта означает ее:*

- а) абсолютность
- б) объективность
- в) субъективность
- г) абстрактность

Тест 9: *Суть корреспондентской теории истины:*

- а) Истина - это знание, соответствующее действительности
- б) Свойством истинности обладает все знание, которое полезно и практически применимо
- в) Истина - результат условного соглашения, исходящего из соображений удобства, простоты и т.д.
- г) Истинность есть непротиворечивость знания, его внутренняя согласованность

Тест 10: *Измерение, наблюдение, эксперимент – это методы познания, применяемые на уровне:*

- а) теоретическом
- б) эмпирическом
- в) обыденном
- г) идеологическом

Тест 11: *Синергетика – это*

- а) общая теория систем
- б) теория поведения систем с положительной или отрицательной обратной связью
- в) теория экосистем, экологических единиц биосферы
- г) теория самоорганизации открытых неравновесных систем

Тест 12: *Материализм – это:*

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.
- б) практический, здравый взгляд на вещи
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира

Тест 13: *Идеализм – это:*

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

Тест 14: *Принцип фальсификации выполняет функцию:*

- а) разграничения научного и вненаучного знания
- б) критерия истины
- в) выявления противоречий внутри фальсифицируемой теории

г) обоснования паранаучного знания

Тест 15: Понятия "движение" и "развитие" соотносятся между собой:

- а) развитие и движение тождественны
- б) развитие это качественные и направленные изменения
- в) движение и развитие противоположны друг другу
- г) движение и развитие не взаимосвязаны

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

Тема 1. Философия ее предмет и место в культуре.

1. Как вы определите философию?
2. Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Как соотносятся философия, мифология и религия?
4. Почему важно изучать историю философии?
5. Зачем нужно развивать философское мышление и критическое восприятие?

Тема 2. Философия Античности и Древнего Востока.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Особенности и этапы развития античной философии.
2. Гераклит как отец диалектики: учение о первооснове и изменчивости мира.
3. Сократ и софисты: общие черты и идейное расхождение.
4. Платон и его учение о душе и государстве.
5. Логика и риторика Аристотеля, классификация наук.
6. Этика стоиков с точки зрения современности.
7. Возможно ли быть киником сегодня?
8. Буддизм как религиозная и философская система.
9. «Пятикнижие» как основа мировоззрения древнего китайца.
10. Возможно ли в наши дни воспитание человека в духе «благородного мужа»?

Тема 3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения.

1. Специфика религиозной установки сознания.
2. Христианство в эллинистическом мире: взаимодействие с иудаизмом и греческой культурой.
3. Учение Августина о двух градах.
4. Историческое значение учения Фомы Аквинского.
5. Философия средних веков: современный взгляд.
6. Теоретические источники зарождения и развития философии Возрождения.
7. Истоки немецкой Реформации.
8. Вторая волна Реформации: Томас Мюцерн, Жан Кальвин, Франциск Суарес, Якоб Бёме.
9. Философия Возрождения: современный взгляд.

Тема 4. Философия XVII-XIX веков.

1. Своеобразие учения Бэкона о методе.
2. Роль сомнения в метафизике Декарта.
3. Проблема человек в русском Просвещении.
4. Основные достижения немецкой классической философии
5. Этическая концепция И. Канта.
6. Разделение на Я и не-Я у Фихте.
7. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
8. Основные недостатки материализма Л. Фейербаха.
9. Социальные и теоретические истоки возникновения марксистской философии.

Тема 5. Генезис отечественной философии, Русская философия XIX- XX века.

1. Русская философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
2. Предмет русской философии.
3. Отечественная философия и наука: их единство и различие.
4. Философская антропология в отечественной философии.
5. В чём проявляется экзистенциальность философии Н.А. Бердяева.
6. Охарактеризуйте развитие отечественной философии в советский период.
7. Постсоветская отечественная философия: личности и идеи.

Тема 6. Современная западная философия.

1. Характерные черты современной западной философии.
2. Предпосылки и последствия лингвистического поворота.
3. Неопозитивистский подход к научному познанию.
4. Смысл феноменологии.
5. Абсурд и бунт А. Камю
6. Ж.-П. Сартр об абсолютной свободе.
7. Человек постмодерна и его ценности.

Тема 7. Бытие как проблема философии. Философская онтология.

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Понятие бытия в античной философии.
3. Общественное бытие и его специфика.
4. Взаимосвязь материи и движения.
5. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени.
6. Философский и научный взгляды на проблему единства мира.

Тема 8. Теория познания. Субъект и объект познания, формы и методы познания.

Проблема истины в философии и науке.

1. Индукция, аналогия и дедукция в познании.
2. Специфика научного познания.
3. Роль языка в научном познании.
4. Опыт и мышление в формировании мировоззрения.
5. Типы истины, критерии истины.
6. Общество знания. Знание и информационные технологии.

Тема 9. Социальная философия и философия истории.

1. Предмет и подходы к социальной философии.
2. Гражданское общество: суть и основные черты.
3. Пути общественного развития.
4. Функции социальной философии.
5. Современные направления философии истории.

Вопросы к экзамену:

1. Философия как форма мировоззрения. Предмет и специфика философского познания.
2. Генезис философского знания в Древней Индии. Особенности философской мысли Древнего Китая.
3. Единство и различие атомизма Демокрита и Эпикура.
4. Специфика постановки и решения философских проблем в досократических школах.
5. Особенности философии Сократа и его диалектический метод.
6. Философская система Платона: учение об идеях и государстве.
7. Философская система Аристотеля: логика, категории, классификация наук.
8. Философия Эллинистического периода: представители и идеи.
9. Особенности христианской философии периода патристики и схоластики.
10. Проблема универсалий и ее решение в схоластической философии.
11. Специфика решения философских проблем в период расцвета и упадка схоластической философии.
12. Особенности философии эпохи Возрождения, её основные направления и представители.
13. Эмпирическая и рационалистическая традиции в философии Нового времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм и плюрализм.
15. Социально-философские учения в философии Нового времени.
16. Эволюция английского эмпиризма в философии Дж. Беркли и Д. Юма.
17. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
18. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
19. Система и метод в философии Г. Гегеля.
20. Социальные, теоретические и естественнонаучные предпосылки возникновения марксистской философии.
21. Философия иррационализма XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор и Ф. Ницше).
22. Этапы развития и национальное своеобразие русской философии.
23. Специфика материалистической философии Л. Фейербаха.
24. Своеобразие философских взглядов В.И. Вернадского.
25. Философия всеединства В. С. Соловьева.
26. Философия Н.А. Бердяева.
27. Западная философия XX в., её особенности и основные направления.
28. Типы мировоззрения, особенности философии как формы мировоззрения.
29. Философское знание, его специфика, структура и функции.
30. Эволюция представлений о материи. Материя как философская категория.
31. Проблема движения как способа существования материи. Виды движения и их взаимосвязь.
32. Основные философские подходы к пониманию происхождения и сущности сознания.
33. Естественно научное и философское понимание пространства и времени.
34. Мышление и язык. Проблема создания искусственного интеллекта.
35. Основные формы материализма и разновидности идеализма.
36. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
37. Проблема истины в философии и науке. Знание, истина, ценность.
38. Особенности и структура научного познания, закономерности его развития.
39. Противоположность диалектики и метафизики. Особенности синергетической методологии
40. Основные законы и категории диалектики.
41. Специфика социального познания
42. Общество как система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.
43. Формационный подход истории общества.
44. Цивилизационный подход к типологии истории.
45. Исторические типы и функции морали. Этические проблемы в современном мире.
46. Специфика искусства как формы духовно-практического освоения действительности и его роль в жизни общества.
47. Проблема природы и сущности человека.
48. Философское и религиозное сознание.
49. Роль и место образования в системе культуры. Специфика социально - гуманитарного знания.
50. Глобальные проблемы современности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html
Коновалова Н.П., Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, О.Е. Дороненко, И.И. Замощанский, А.М. Конашкова, Я.А. Макакенко, В.Т. Маклаков, В.А. Медведев, А.А. Петько, В.П. Прытков, В.М. Селезнев, Н.А. Скоробогачкая - М.: ФЛИНТА, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-3451-3	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534513.html
Перцев А.В., История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис, Е.С. Черепанова, В.И. Кудрявцева, Ю.В. Циплакова, Т.В. Крапивина - М. : ФЛИНТА, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-3452-0	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534520.html
Дополнительная литература			
Доброхотов А.Л., Философия культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Л. Доброхотов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 562 с. (Учебники Высшей школы экономики.) - ISBN 978-5-7598-1492-4	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html
Е.П. Агапов, История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 469 с. (Высшее образование.) - ISBN 978-5-222-24122-6	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html

7.2. Периодические издания

1. Вопросы философии. Академическое научное издание. URL: <http://vphil.ru/>
2. Философский журнал. <https://pj.iph.ras.ru/index>
3. Эпистемология и философия науки. <https://journal.iph.ras.ru/>
4. Философия науки и техники. <https://iphras.ru/phscitech.htm>

5. Логос. Философско-литературный журнал. <http://logosjournal.ru/>
6. История философии. <https://iphras.ru/hp.htm>
7. Этическая мысль. <https://iphras.ru/em.htm>

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотека Института философии РАН. <https://iphlib.ru/library>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в 208 аудитории 3 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft Windows, Microsoft Office.

Рабочую программу составил

д. филос. наук, доцент

профессор каф. «Философия и религиоведение»

Катунина

Катунина Н.С.

Рецензент

(представитель работодателя)

д. филос. наук,

проф. Владимирского юридического института

Тимашук

Тимашук А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ФиР»

Протокол № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой

Аринин Аринин Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

Решетова Решетова О.В

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.