

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования звукослоговой стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи:

- обучить раннему выявлению и своевременному предупреждению речевых нарушений;
- совершенствование понимания речи;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и</p>	<p>Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план

форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.	6	1-2	2	2			8	
2	Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.	6	3-4	2	2			8	
3	Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.	6	5-6	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №1
4	Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.	6	7-8	2	2			8	
5	Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.	6	9-10	2	2			8	
6	Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	6	11-12	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №2
7	Технологии постановки различных групп звуков при дислалии	6	13-14	2	2			8	
8	Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии	6	15-16	2	2			8	
9	Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии	6	17-18	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	18		6	72	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	72	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине
Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

Содержание темы. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

Содержание темы. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизводительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 3. Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.

Содержание темы. Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Обследование состояния голоса и дыхания.

Тема 4. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Содержание темы. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 5. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Содержание темы. Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Содержание темы. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 7. Технологии постановки различных групп звуков при дислалии.

Содержание темы. Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфически приемы постановки звонких звуков.

Тема 8. Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии.

Содержание темы. Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Технологии постановки различных групп звуков.

Тема 9. Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии.

Содержание темы. Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

Содержание практического занятия. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

Содержание практического занятия. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизводительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 3. Система дыхания и голосообразования. Обследование состояния голоса и дыхания.

Содержание практического занятия. Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Обследование состояния голоса и дыхания.

Тема 4. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Содержание практического занятия. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 5. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Содержание практического занятия. Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Содержание практического занятия. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 7. Технологии постановки различных групп звуков при дислалии.

Содержание практического занятия. Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфически приемы постановки звонких звуков.

Тема 8. Технологии постановки различных групп звуков при дизартрии.

Содержание практического занятия. Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Технологии постановки различных групп звуков.

Тема 9. Технологии постановки различных групп звуков при ринолалии.

Содержание практического занятия. Нарушения звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

4. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

5. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

6. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка:

- а) [и];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

7. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверх); мягкий:

- а) [с];
- б) [ш];
- в) [щ];
- г) [ж].

9. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:

- а) губно-губные;
- б) мягкие;
- в) сонорные;
- г) звонкие.

10. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:

- а) верхнего подъема;
- б) среднего ряда;
- в) носовые;
- г) лабиализованные.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:

- а) по работе голосовых складок;

- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
- г) по участию нижней челюсти.

2. Делабиализация – это:

- а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
- в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

3. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

4. Диапазон голоса – это:

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объем голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

5. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

6. Звук с механическим способом ставится от:

- а) [ш];
- б) [т];
- в) [ж];
- г) [з].

7. Опорным для звука [л] является:

- а) [э];
- б) [е];
- в) [и];
- г) [ы].

8. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

9. При устранении парасигматизмов в первую очередь необходимо:

- а) выработать направленную воздушную струю;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
- г) сформировать артикуляционную базу.

10. Звук *ш* механическим способом ставится от:

- а) [с];
- б) [з];
- в) [ж];
- г) [ш].

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Особенность логопедической работы при горловом ротацизме:

- а) развивать фонематический слух;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) вызвать вибрацию без голоса;
- г) нейтрализовать губы.

2. Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного произношения:

- а) ц;
- б) j;
- в) р;
- г) л.

3. Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
- г) дети со стёртой дизартрией.

4. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:

- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
- в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
- г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

5. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:

- а) жевание;
- б) глотание капель воды;
- в) поплевание;
- г) дутьё.

6. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией;
- г) дети с дислалией.

7. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:

- а) [з], [зг], [с], [сг], [ц];
- б) [ц], [с], [з], [зг], [сг];
- в) [с], [з], [ц], [сг], [зг];
- г) [с], [сг], [з], [зг], [ц].

8. При нёбно-глоточной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:

- а) с взрывных фонем;
- б) с фрикативных фонем;
- в) с аффрикат;
- г) с соноров.

9. Для постановки этого звука у детей с ринолалией актуален прием «поплеывания»:

- а) [к];
- б) [т];
- в) [с];
- г) [ф].

10. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
- г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие «педагогическая технология».
 2. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
 3. Анатомо-физиологические механизмы речи
 4. Образование звуков речи
 5. Классификация гласных звуков
 6. Механизм голосообразования
 7. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
 8. Речевой онтогенез
 9. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
 10. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
11. Технология постановки разных групп звуков
 12. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
 13. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
 14. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
 15. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
 16. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
 17. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
 18. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
 19. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
 20. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

21. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в логопедической работе
22. Технология коррекции дыхания при дизартрии
23. Технология коррекции дыхания при ринолалии
24. Технология коррекции голоса при заикании
25. Технология коррекции голоса при ринолалии
26. Технология коррекции голоса при дизартрии

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – заполнение таблиц, составление схем, подготовка докладов и сообщений по теме, подбор комплекса упражнений, конспектирование литературного источника.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».
2. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».
3. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».
4. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // www.logoped.ru.
5. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения»
6. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».
7. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».
8. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».
9. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».
10. Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
11. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.
12. Подготовить сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой».
13. Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями
14. Заполнить таблицу «Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи».
15. Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
16. Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».
17. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, ринолалии, дизартрии.
18. Подготовить сообщение «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.
19. Законспектировать статью Смирновой Т.П. Использование компьютерной программы «Видимая речь-2» в коррекции речи детей с ринолалией // Дефектология, 2001. – №5.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	http://znanium.com
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	http://znanium.com
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература		
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	http://znanium.com
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	http://znanium.com
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	http://znanium.com

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переpletчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.