

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная методика преподавания литературы» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения литературы учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения литературы детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная методика преподавания литературы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами	Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	регламентами профессиональной деятельности. Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	1	2				2	
2	История становления специальной (коррекционной) методики преподавания литературы в школе V вида	6	2	2				2	
3	Структура преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	3	2				2	
4	Роль познавательных и воспитательных функций учащихся в решении коррекционно-развивающих задач в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	4	2				2	
5	Коммуникативные задачи на	6	5	2			2	2	Рейтинг-

	уроках «Литературного чтения» задач в специальной (коррекционной) школе V вида.								контроль №1
6	Содержание и требование по реализации учебной программы по литературе по годам обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	6	2				2	
7	Читательская культура, как основа для усовершенствования преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	7	2				2	
8	Обще дидактические принципы изучения художественных произведений по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	8	2				2	
9	Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	9	2	2			2	
10	Теоретико-методологические основы преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	10		2			2	
11	История становления специальной (коррекционной) методики преподавания литературы в школе V вида	6	11		2		2	2	Рейтинг-контроль №2
12	Структура преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	12		2			2	
13	Роль познавательных и воспитательных функций учащихся в решении коррекционно-развивающих задач в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	13		2			2	
14	Коммуникативные задачи на уроках «Литературного чтения» задач в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	14		2			2	
15	Содержание и требование по реализации учебной программы по литературе по годам обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	15		2			2	
16	Читательская культура, как основа для усовершенствования преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.	6	16		2			2	
17	Обще дидактические принципы изучения художественных	6	17		2		2	2	Рейтинг-контроль №3

	произведений по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.								
18	Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	6	18		2			2	
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	18			6	36
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18			6	36
									Экзамен
									Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1: Теоретико-методологические основы преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Предмет, цель, задачи методики преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы. Связь специальной методики преподавания литературы с другими науками. Методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Тема 2: История становления специальной (коррекционной) методики преподавания литературы в школе V вида, для детей с ТНР.

Содержание темы. Из истории специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР. Значение работ русских прогрессивных методистов XIX-XX веков в развитии методики преподавания литературы (В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, В.В. Водовозов), В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета. Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Обзор работ Н.И. Кудряшова, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького и др.

Тема 3: Структура преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Процесс литературного образования школьников с ТНР. Этапы литературного образования. Принципы выделения этапов по ведущему виду деятельности. Структурные компоненты процесса литературного образования детей с ТНР. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР.

Тема 4: Роль познавательных и воспитательных функций учащихся в решении коррекционно-развивающих задач в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Особенности реализации литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе. Особенности читательской культуры и общего развития детей с ТНР. Познавательная и воспитательная функции литературы как предмета в школе для детей с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы для детей с ТНР. Реализация литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе для детей с ТНР.

Тема 5: Коммуникативные задачи на уроках «Литературного чтения» задач в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Цель, задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР. Основные разделы программы «Литературное чтение». Коммуникативное и речевое развитие на уроках литературного чтения. Принципы построения программы уроков литературного чтения. Читательские умения у учащихся 1-4 классов школы для детей с ТНР.

Тема 6: Содержание и требование по реализации учебной программы по литературе по годам обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Принципы отбора произведений по литературе в школе для детей с ТНР. Разделы программы по литературе и их характеристика в школе для детей с ТНР. Ступени литературного образования в специальной школе для детей с ТНР. Меж предметные связи уроков литературы с уроками русского языка. Характеристика учебников и учебных пособий по литературе в школе для детей с ТНР.

Тема 7: Читательская культура, как основа для усовершенствования преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Читательская культура учащихся с ТНР. Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, круга и мотивов чтения. Специфика восприятия и понимания литературных произведений учащимися специальной школы. Трудности овладения литературным материалом учащимися с ТНР. Влияние речевого недоразвития на процесс чтения и постижение содержания изучаемых произведений.

Тема 8: Обще дидактические принципы изучения художественных произведений по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Обще дидактические требования к изучению произведений по литературе в школе. Классификация методов обучения на уроках литературы (В.В. Голубков и Н.И. Кудряшов). Специфические методы и приёмы, связанные с различными этапами изучения произведений на уроках литературы в школе для детей с ТНР. Уроки литературы в школе для детей с ТНР. Типы уроков, реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественных произведений. Специфика подготовки учителя к уроку литературы в школе для детей с ТНР.

Тема 9: Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Содержание темы. Психологи и ученые-методисты об этапах познания литературного произведения. Этапы работы над художественным произведением в специальной школе. Основные виды вступительной работы на уроках литературы в школе для детей с ТНР. Познавательная деятельность учащихся с ТНР на уроках по литературе. Этапы работы над художественным произведением: вступительная работа, чтение художественного произведения, анализ текста художественного произведения. Анализ языковых средств создания образов, работа над активизируемой лексикой, раскрытие эстетической функцией слова в контексте произведения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1: Теоретико-методологические основы преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Специальная методика преподавания литературы».

План:

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы
3. Связь специальной методики преподавания литературы с другими науками.
4. Методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Взаимосвязь специальной методики литературы со смежными науками.
3. Взаимосвязь теоретических основ специальной методики преподавания литературы и школьной практики.

Тема 2: История становления специальной (коррекционной) методики преподавания литературы в школе V вида, для детей с ТНР.

Цель: формирование знаний об истории развития специальной методики преподавания литературы.

План:

1. Из истории специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Значение работ русских прогрессивных методистов XIX-XX веков в развитии методики преподавания литературы (В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, В.В. Водовозов).
3. В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета.
4. Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Краткий исторический обзор становления специальной методики преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Вклад русских прогрессивных методистов в развитии методики преподавания литературы.
3. Основоположники литературы как учебного предмета - В.В. Голубков и М.А. Рыбникова.
4. Обзор работ Н.И. Кудряшова, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького и др.

Тема 3: Структура преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о содержании литературы как учебного предмета в школе для детей с ТНР.

План:

1. Процесс литературного образования школьников с ТНР.
2. Этапы литературного образования.
3. Принципы выделения этапов по ведущему виду деятельности.
4. Структурные компоненты процесса литературного образования детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР.
2. Структурные компоненты процесса литературного образования.
3. Этапы литературного образования учащихся с ТНР.
4. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР.

Тема 4: Роль познавательных и воспитательных функций учащихся в решении коррекционно-развивающих задач в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о задачах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

План:

1. Особенности реализации литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе.
2. Особенности читательской культуры и общего развития детей с ТНР.
3. Познавательная и воспитательная функции литературы как предмета в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы для детей с ТНР.
2. Реализация литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе для детей с ТНР.
3. Литература как учебный предмет в школе для детей с ТНР.

Тема 5: Коммуникативные задачи на уроках «Литературного чтения» задач в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний об уроках литературного чтения в специальной школе для детей с ТНР.

План:

1. Цель, задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР.
2. Основные разделы программы «Литературное чтение».
3. Коммуникативное и речевое развития на уроках литературного чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков литературного чтения в школе для детей с ТНР.
2. Принципы построения программы уроков литературного чтения.
3. Читательские умения у учащихся 1-4 классов школы для детей с ТНР.

Тема 6: Содержание и требование по реализации учебной программы по литературе по годам обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о содержании программы литературы по годам обучения в школе для детей с ТНР.

План:

1. Принципы отбора произведений по литературе в школе для детей с ТНР.
2. Разделы программы по литературе и их характеристика в школе для детей с ТНР.
3. Ступени литературного образования в специальной школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Отбор произведений по литературе в школе для детей с ТНР.
2. Характеристика основных разделов программы по литературы в школе для детей с ТНР.
3. Межпредметные связи уроков литературы с уроками русского языка.
4. Характеристика учебников и учебных пособий по литературе в школе для детей с ТНР.

Тема 7: Читательская культура, как основа для усовершенствования преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о читательской культуре учащихся школы для детей с ТНР.

План:

1. Читательская культура – основа для совершенствования преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
2. Читательская культура учащихся с ТНР.
3. Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, круга и мотивов чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика восприятия и понимания литературных произведений учащимися специальной школы.
2. Трудности овладения литературным материалом учащимися с ТНР.
3. Влияние речевого недоразвития на процесс чтения и постижение содержания изучаемых произведений.

Тема 8: Обще дидактические принципы изучения художественных произведений по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний о принципах, методах и приёмах изучения художественных произведений в школе.

План:

1. Общедидактические требования к изучению произведений по литературе в школе.
2. Общеметодические и специфические принципы изучения произведений по литературе в школе.
3. Классификация методов обучения на уроках литературы (В.В. Голубков и Н.И. Кудряшов).

Вопросы для обсуждения

1. Специфические методы и приёмы, связанные с различными этапами изучения произведений на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
2. Уроки литературы в школе для детей с ТНР. Типы уроков, реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественных произведений.
3. Специфика подготовки учителя к уроку литературы в школе для детей с ТНР.

Тема 9: Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Цель: формирование знаний об этапах работы над художественным произведением на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

План:

1. Психолого и ученые-методисты об этапах познания литературного произведения.
2. Этапы работы над художественным произведением в специальной школе.
3. Основные виды вступительной работы на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательная деятельность учащихся с ТНР на уроках по литературе.
2. Этапы работы над художественным произведением: вступительная работа, чтение художественного произведения, анализ текста художественного произведения.
3. Анализ языковых средств создания образов, работа над активизируемой лексикой, раскрытие эстетической функцией слова в контексте произведения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Подготовительный этап обучения чтению. Методика работы.
2. Метод беседы и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
3. Начальный этап обучения чтению. Методика работы.
4. Метод пересказа и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
5. Формирование навыков чтения. Основной этап обучения чтению. Методика работы.
6. Метод драматизации и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения.
7. Этапы изучения художественного произведения на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.
8. Метод словесного рисования и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.
9. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР.

10. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной коррекционной школе для детей с ТНР. Сопоставление различных литературоведческих и методических концепций одной темы.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Метод словесного рисования и его роль в коррекционно-развивающей работе на уроках чтения в специальной школе для детей с ТНР.

2. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

3. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Сопоставление различных литературоведческих и методических концепций одной темы.

4. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Сопоставления конспектов уроков или фрагментов к ним.

5. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Подготовка различных типов комментария к изучаемому тексту.

6. Методика изучения произведений различных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.

7. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения рассказов в коррекционной школе для детей с ТНР.

8. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения сказок в коррекционной школе для детей с ТНР.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Подготовка различных типов комментария к изучаемому тексту.

2. Методика изучения произведений различных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.

3. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения рассказов в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

4. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения сказок в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

5. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения басен в коррекционной школе для детей с ТНР.

6. Методика изучения произведений различных жанров. Специфика методики чтения стихотворения в коррекционной школе для детей с ТНР.

7. Методика изучения произведений различных жанров. Методы и формы работы над произведениями разных жанров в коррекционной школе для детей с ТНР.

8. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в старших классах коррекционной школы для детей с ТНР.

9. Этапы работы над литературным произведением в коррекционной школе для детей с ТНР.

10. Развитие речи учащихся на уроках литературы в коррекционной школе.

11. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

12. Виды и формы внеклассной работы по литературе. Внеклассное чтение на уроках литературы в коррекционной школе для детей с ТНР.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения чтению в коррекционной школе для детей с ТНР в рамках современной концепции литературного образования.

2. Цели и задачи уроков чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.

3. Особенности овладения навыками чтения школьниками с ТНР.

4. Урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя с ТНР к самостоятельной читательской деятельности. Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.

5. Программные требования к урокам чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.

6. Подготовительный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения школе для детей с ТНР на подготовительном этапе.

7. Начальный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

8. Выработка навыков чтения школе для детей с ТНР. Беглость чтения.

10. Выработка навыков чтения у учащихся с ТНР. Выразительность чтения.

11. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Этапы осмысления произведения.

12. Методика изучения художественного произведения на уроках чтения в школе для детей с ТНР.

13. Виды чтения.

14. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе для детей с ТНР. Драматизация.

15. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Демонстрация действий по конструктивной картине или макету.

16. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Детское иллюстрирование.

17. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Словесное рисование.

18. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Беседа.

19. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Работа над планом.

20. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР. Пересказ.

21. Фронтальная, индивидуальная и коллективная формы работы на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.

22. Словарная работа на уроках чтения в коррекционной школе для детей с ТНР.

23. Общая характеристика основного этапа обучения чтению учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

24. Особенности структурирования учебного материала и его освоения на основном этапе

обучения чтению.

25. Способы и приемы работы над литературным произведением на основном этапе обучения чтению.

26. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения

27. Внеклассное чтение.

28. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение сказок.

29. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение лирики

30. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение басен.

31. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение рассказов.

32. Методика чтения произведений различных жанров. Научно-популярные и деловые статьи.

33. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР. Подготовка учащихся к чтению.

34. Работа над литературным произведением в старших классах школ для детей с ТНР. Чтение литературного произведения.

35. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР. Разбор содержания произведения.

36. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР. Работа над образом героя

37. Работа над литературным произведением в старших классах школы для детей с ТНР. Работа над языком литературного произведения. Заключительные занятия.

38. Развитие речи на уроках чтения: этапы работы по формированию связного высказывания по прочитанному во 2-4 классах коррекционной школы для детей с ТНР.

39. Подготовительный этап построения связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

40. Обучающий этап формирования связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

41. Этапы создания связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы для детей с ТНР.

42. Развитие связной письменной речи у учащихся школы для детей с ТНР на материале уроков чтения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, анализ методических материалов, составления планов-конспектов, составление схем и т.д.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Посещение специальной (коррекционной) школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.

3. Проанализируйте Программу обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.

4. Дайте анализ разделов Программы обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения чтению в школе для детей с ТНР.

6. Изучите структуру Программы учебного материала по чтению в школе для детей с ТНР.

7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.

8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении для детей с ТНР. Ответьте на вопросы:

- каковы возникающие трудности в овладении знаниями по чтению у различного контингента детей коррекционной школы для детей с ТНР?

- какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- обоснуйте адекватность применения различных методов обучения чтению в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;

- изучите приёмы и методы работы учителя на уроке чтения, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;

- раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;

- каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?

9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.

10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по чтению и внеклассных занятий.

11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.

13. Составьте планирование уроков чтения по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).

14. Составьте планирование системы уроков чтения по программной теме.

15. Составьте планирование материала по чтению на учебную четверть.

16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.

17. Организуйте коррекционную работу по чтению с учащимися в процессе внеклассных мероприятий.

18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.

19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.

20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.

21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по чтению детей с ТНР.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с	2011	http://znanium.com/bookread.php?book=454525
2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 208 с.	2012	http://znanium.com/bookread.php?book=455683
3 Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П.	2011	http://znanium.com/

Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с.		
Дополнительная литература		
1. Обучение детей творческому рассказыванию по сюжетным картинкам: пособие для логопеда /Т.А. Ткаченко. -М.:ВЛАДОС,2013.- 47с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924
2. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика: пособие для студ. – М.: Академия, 2007	2007	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18900.pdf
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

6.3. Интернет-ресурсы

www.studentlibrary.ru

<https://vlsu.bibliotech.ru/>

znanium.com

<http://e.lanbook.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.