

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

— формирование понятий о сущности процессов социально-бытовой ориентировки, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

— развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

— обучение использованию методов специальной психологии в процессе социально-бытовой ориентировки, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и</p>	<p>Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.	7	1-2	2	2			8	
2	Направленность курса социально-бытовой ориентировки	7	3-4	2	2			8	
3	Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	7	5-6	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №1
4	Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения	7	7-8	2	2			8	

5	Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения	7	9-10	2	2			8	
6	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.	7	11-12	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №2
7	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.	7	13-14	2	2			8	
8	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.	7	15-16	2	2			8	
9	Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.	7	17-18	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	18		6	72	Зачёт
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	18		6	72	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

Содержание темы. Под социально-бытовой ориентировкой (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями.

В 90-е гг. XX века произошло переосмысление парадигмы специального образования под влиянием новых ценностных ориентации общества и государства, нового понимания прав ребенка, новой законодательной базы. В настоящее время лица с проблемами развития получили право на обучение и воспитание, на равные возможности участия в производственной и общественной деятельности. Эти права гарантируются международным сообществом и закреплены рядом специальных документов: «Декларация прав ребенка» (1969), «Конвенция по правам детей» (1989), «Декларация социального прогресса и развития» (1969), «Декларация прав инвалидов» (1975), «Конвенция профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (1983), закон РФ «Об образовании» (1996) и др.

Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток -- будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие -- не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, ... происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения».

Тема 2. Направленность курса социально- бытовой ориентировки

Содержание темы. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в

различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность

рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях. Коррекционный педагог формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда. Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь». Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей. Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений: устойчиво сидит, контролирует положение головы, мышцы плечевого пояса должны быть достаточно сильными, поскольку от этого зависит точность движений рук; ему необходимо уметь имитировать движения взрослых; он должен координировать движения рук и глаз; малышу необходимо управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, поворачивая их тыльной или ладонной стороной, а также действовать двумя руками. К началу освоения навыков самообслуживания у ребенка бывает выработана определенная сумма мелких движений. В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может владеть не всеми перечисленными выше навыками и умениями. В этом случае при обучении навыкам самообслуживания используется адаптивный подход. Для каждого ребенка создается индивидуальная программа, включающая специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития. Например, ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Параллельно с этим будут проводиться игры, помогающие малышу усвоить данный навык. Только после усвоения данного навыка его можно будет включить в цепочку бытовых действий. В курсе социально-бытовой ориентации педагоги детского сада активно используют сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе, пользоваться остаточным слухом, использовать наиболее сохраненные анализаторы). Формируются навыки предметно-практической деятельности. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного органа и всех сохраненных анализаторов, контролировать свои действия с их помощью. Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением. Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения

Содержание темы. Формирование навыков еды. Обучение начинается с того, что детям предлагается для еды каша. В группе всегда есть хотя бы один ребенок, умеющий пользоваться

ложкой, и у остальных ребятшек ее хорошая возможность действовать по подражанию. Формирование навыков умывания. Чтобы сформировать хороший навык, очень важно правильно «наращивать» цепочку действий. Для начала нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом. Следующий шаг - определить оптимальную последовательность обучения. Она должна быть организована таким образом, чтобы самые доступные для конкретного ребенка навыки изучались сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему. Формирование навыков одевания. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия.

Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения

Содержание темы. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела. Учить детей раскладывать полотенца, сидя на стуле за столом. Подготавливать принадлежности для умывания, самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом, складывать туалетные принадлежности по окончании умывания, например, нужно положить мыло в мыльницу. При кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде. Учить детей чистить зубы и полоскать рот.

Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания и раздевания (надевание носков, обуви, блузы, штанов, застегивание пуговиц и молний). Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать беспорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым.

Навыки культуры еды. Формировать навыки аккуратности еды у детей. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами; пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно пить из чашки и убирать за собой чашку. Обучение самостоятельной еде.

Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке. Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: раскладывать ложки и т.п.; раскладывать оборудование или материалы к занятиям и убирать их; убирать игрушки после игр, принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек. Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений. Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям, товарищеские взаимоотношения со взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы. Учить соблюдать правила культурного поведения (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате) Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Система работы составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание практических работ и перечислены основные требования к умениям детей. Педагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение своего лица. Позже педагог предлагает составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Они начинают лучше понимать себя, других детей и взрослых, чувствовать их настроение. Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.

Содержание темы. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включиться в жизнь, протекающую вне стен школы. Дети отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. И главное, дети выключены из сферы жизни зрячих людей. Они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Даже когда дети-инвалиды по зрению находятся дома, то во многих семьях они содержатся под очень большой опекой, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения. Учебными планами школ для детей с нарушением зрения предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление вторичных отклонений в развитии учащихся, а также на формирование рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем. Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. В средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. Специальный навык предполагает достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения. В результате занятий по СБО уже к окончанию начальной школы у незрячих и слабовидящих учащихся желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять на практике.

Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.

Содержание темы. Проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество выступает как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.

Интеграция детей в общество проходит с затруднениями, обусловленными сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений. Этому способствуют особенности их психического и речевого развития. Опыт работы с учащимися коррекционной школы указывает на трудности вхождения их в сложный современный мир взрослой жизни.

В школе для глухих детей включен обязательный предмет - социально-бытовая ориентировка (СБО). Основной целью курса СБО является подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Курс СБО способствует решению следующих задач:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие познавательного отношения к себе, к слышащим сверстникам и взрослым;

-накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;

-формирование полноценной речевой деятельности;

-накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Большинство разделов программы изучается с пятого по одиннадцатый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Большинство старшеклассников с нарушением слуха не умеют поддерживать беседу, не знают, как начать разговор, как ответить на вопрос собеседника, затрудняются в формулировании вопроса, просьбы. Ответы учащихся могут быть чрезмерно пространными или излишне сжатыми, а подчас ограничиваются только словами «да» или «нет».

В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативных умений и навыков, так как степень их сформированности влияет на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом. Чем выше уровень развития речи, тем легче ребенок адаптируется в обществе.

Развитие коммуникативных навыков общения через диалогическую речь на уроках СБО, как одно из направлений развития личности школьников с нарушениями слуха.

Направления работы:

1. Проведение бесед с применением дидактических игр.
2. Организация ролевых игр, моделирующих реальные ситуации.
3. Разбор и анализ проблемных вопросов и ситуаций.
4. Коммуникативное письмо.

Задачи:

1. Обучение школьников умению анализировать обстановку и определять нужного собеседника.

2. Обучение умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

3. Обучение умению непринуждённо вести себя во время разговора.

4. Умению формулировать вопросы и выслушивать ответы.

5. Расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

Эффективность развития коммуникативных навыков осуществляется на уровне межпредметной связи уроков русского языка с уроками СБО, которые помогают продлевать время обращения к темам социально-бытовой ориентировки, что повышает уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни выпускников, способность применять накопленный социально-коммуникативный опыт учащимися в различных жизненных ситуациях. Используются различные речевые ситуации, помогающие в ориентировании учащихся в разных условиях общения с окружающими и оформлении речевого высказывания. Речевые ситуации вписываются во многие грамматические темы, не говоря уже о работе над различными видами деловых бумаг, и используются на разных этапах в зависимости от цели и задач урока, а также включаются в систему работы со словарными словами. На уроках делового письма по теме – поздравительная открытка, письмо родителям, другу, объявление, телеграмма применяются следующие речевые ситуации – обращение, приветствие, поздравление, пожелания, благодарность и т. д. Использование на уроках компьютерных видеозаписей с просьбами и обращениями самих учащихся в естественных условиях, позволяет поддерживать их интерес к данному виду деятельности, умение анализировать ситуацию и накапливать свой практический опыт.

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.

Содержание темы. Интеллектуальная недостаточность, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ребенка, обязательно означает серьёзное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общих для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость». Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). На

занятиях они получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта. В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

каждому ученику специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации; реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного; систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда; организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях; учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками. Содержание обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида определяется учебным планом и программой, между которыми существует неразрывная связь.

Тема 9. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.

Содержание темы. Направление овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется. Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают в себя повседневный уход за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Дети обучаются правилам поведения за столом, в магазине, транспорте и т.д. Важную роль играет формирование у детей формирование умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

Содержание практического занятия. Под социально-бытовой ориентировкой (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями.

В 90-е гг. XX века произошло переосмысление парадигмы специального образования под влиянием новых ценностных ориентации общества и государства, нового понимания прав ребенка, новой законодательной базы. В настоящее время лица с проблемами развития получили право на обучение и воспитание, на равные возможности участия в производственной и общественной деятельности. Эти права гарантируются международным сообществом и закреплены рядом специальных документов: «Декларация прав ребенка» (1969), «Конвенция по правам детей» (1989), «Декларация социального прогресса и развития» (1969), «Декларация прав инвалидов» (1975), «Конвенция профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (1983), закон РФ «Об образовании» (1996) и др.

Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток -- будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие -- не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, ... происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения».

Тема 2. Направленность курса социально- бытовой ориентировки

Содержание практического занятия. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность

рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях. Коррекционный педагог формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда. Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь». Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практического занятия. Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей. Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений: устойчиво сидит, контролирует положение головы, мышцы плечевого пояса должны быть достаточно сильными, поскольку от этого зависит точность движений рук; ему необходимо уметь имитировать движения взрослых; он должен координировать движения рук и глаз; малышу необходимо управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, поворачивая их тыльной или ладонной стороной, а также действовать двумя руками. К началу освоения навыков самообслуживания у ребенка бывает выработана определенная сумма мелких движений. В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может владеть не всеми перечисленными выше навыками и умениями. В этом случае при обучении навыкам самообслуживания используется адаптивный подход. Для каждого ребенка создается индивидуальная программа, включающая специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития. Например, ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Параллельно с этим будут проводиться

игры, помогающие малышу усвоить данный навык. Только после усвоения данного навыка его можно будет включить в цепочку бытовых действий. В курсе социально-бытовой ориентации педагоги детского сада активно используют сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе, пользоваться остаточным слухом, использовать наиболее сохранные анализаторы). Формируются навыки предметно-практической деятельности. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного органа и всех сохранных анализаторов, контролировать свои действия с их помощью. Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением. Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения

Содержание практического занятия. Формирование навыков еды. Обучение начинается с того, что детям предлагается для еды каша. В группе всегда есть хотя бы один ребенок, умеющий пользоваться ложкой, и у остальных ребятшек ее хорошая возможность действовать по подражанию. Формирование навыков умывания. Чтобы сформировать хороший навык, очень важно правильно «наращивать» цепочку действий. Для начала нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом. Следующий шаг - определить оптимальную последовательность обучения. Она должна быть организована таким образом, чтобы самые доступные для конкретного ребенка навыки изучались сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему. Формирование навыков одевания. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия.

Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения

Содержание практического занятия. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела. Учить детей раскладывать полотенца, сидя на стуле за столом. Подготавливать принадлежности для умывания, самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом, складывать туалетные принадлежности по окончании умывания, например, нужно положить мыло в мыльницу. При кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде. Учить детей чистить зубы и полоскать рот.

Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания и раздевания (надевание носков, обуви, блузы, штанов, застегивание пуговиц и молний). Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать неопорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым. Навыки культуры еды. Формировать навыки аккуратности еды у детей. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами; пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно пить из чашки и убирать за собой чашку. Обучение самостоятельной еде. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке. Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: раскладывать ложки и т.п.;

раскладывать оборудование или материалы к занятиям и убирать их; убирать игрушки после игр, принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек. Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений. Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям., товарищеские взаимоотношения со взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы. Учить соблюдать правила культурного поведения (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате) Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Система работы составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание практических работ и перечислены основные требования к умениям детей. Педагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение своего лица. Позже педагог предлагает составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Они начинают лучше понимать себя, других детей и взрослых, чувствовать их настроение. Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.

Содержание практического занятия. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы. Дети отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. И главное, дети выключены из сферы жизни зрячих людей. Они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Даже когда дети-инвалиды по зрению находятся дома, то во многих семьях они содержатся под очень большой опекой, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения. Учебными планами школ для детей с нарушением зрения предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление вторичных отклонений в развитии учащихся, а также на формирование рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем. Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. В средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Специальные знания, умения и навыки необходимы

слепым слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. Специальный навык предполагает достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Владение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения. В результате занятий по СБО уже к окончанию начальной школы у незрячих и слабовидящих учащихся желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять на практике.

Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.

Содержание практического занятия. Проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество выступает как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.

Интеграция детей в общество проходит с затруднениями, обусловленными сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений. Этому способствуют особенности их психического и речевого развития. Опыт работы с учащимися коррекционной школы указывает на трудности вхождения их в сложный современный мир взрослой жизни.

В школе для глухих детей включен обязательный предмет - социально-бытовая ориентировка (СБО). Основной целью курса СБО является подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Курс СБО способствует решению следующих задач:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие познавательного отношения к себе, к слышащим сверстникам и взрослым;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Большинство разделов программы изучается с пятого по одиннадцатый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Большинство старшеклассников с нарушением слуха не умеют поддерживать беседу, не знают, как начать разговор, как ответить на вопрос собеседника, затрудняются в формулировании вопроса, просьбы. Ответы учащихся могут быть чрезмерно пространными или излишне сжатыми, а подчас ограничиваются только словами «да» или «нет».

В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативных умений и навыков, так как степень их сформированности влияет на процесс социализации ребенка и развития личности в целом. Чем выше уровень развития речи, тем легче ребенок адаптируется в обществе.

Развитие коммуникативных навыков общения через диалогическую речь на уроках СБО, как одно из направлений развития личности школьников с нарушениями слуха.

Направления работы:

1. Проведение бесед с применением дидактических игр.
2. Организация ролевых игр, моделирующих реальные ситуации.
3. Разбор и анализ проблемных вопросов и ситуаций.
4. Коммуникативное письмо.

Задачи:

1. Обучение школьников умению анализировать обстановку и определять нужного собеседника.
2. Обучение умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.
3. Обучение умению непринужденно вести себя во время разговора.
4. Умению формулировать вопросы и выслушивать ответы.
5. Расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

Эффективность развития коммуникативных навыков осуществляется на уровне межпредметной связи уроков русского языка с уроками СБО, которые помогают продлевать время

обращения к темам социально-бытовой ориентировки, что повышает уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни выпускников, способность применять накопленный социально-коммуникативный опыт учащимися в различных жизненных ситуациях. Используются различные речевые ситуации, помогающие в ориентировании учащихся в разных условиях общения с окружающими и оформлении речевого высказывания. Речевые ситуации вписываются во многие грамматические темы, не говоря уже о работе над различными видами деловых бумаг, и используются на разных этапах в зависимости от цели и задач урока, а также включаются в систему работы со словарными словами. На уроках делового письма по теме – поздравительная открытка, письмо родителям, другу, объявление, телеграмма применяются следующие речевые ситуации – обращение, приветствие, поздравление, пожелания, благодарность и т. д. Использование на уроках компьютерных видеозаписей с просьбами и обращениями самих учащихся в естественных условиях, позволяет поддерживать их интерес к данному виду деятельности, умение анализировать ситуацию и накапливать свой практический опыт.

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.

Содержание практического занятия. Интеллектуальная недостаточность, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ребенка, обязательно означает серьезное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общих для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость». Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). На занятиях они получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта. В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

каждому ученику специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации; реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного; систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда; организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях; учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками. Содержание обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида определяется учебным планом и программой, между которыми существует неразрывная связь.

Тема 9. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.

Содержание практического занятия. Направление овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также

выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется. Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают в себя повседневный уход за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Дети обучаются правилам поведения за столом, в магазине, транспорте и т.д. Важную роль играет формирование у детей формирования умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?

4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.

5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?

7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?

10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?

12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?

13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?

14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. На каких принципах построен процесс формирования навыков еды?

2. Как происходит формирование навыков умывания?

3. Опишите, как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.

4. С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

5. Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

6. Опишите процесс формирования навыков одевания.

7. Как происходит формирование гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела?

8. С чего начинают формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования?

9. Опишите процесс формирования навыков аккуратности еды у детей.

10. Как происходит формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений?

11. Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

12. С какой целью учитываются возрастные и психофизические особенности развития детей?

13. Докажите необходимость формирования у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом, о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.

14. Опишите, как проводится привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.

15. Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

16. В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

17. Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

18. Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

19. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

20. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

21. Возможно, ли преодоление негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей путем организации и проведения специальные занятия, направленных на элементарную абилитацию в вопросах СБО?

22. Докажите, что главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.

23. Почему считается важным формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

2. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

3. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

4. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

5. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

6. Объясните, как влияет степень сформированности коммуникативных умений и навыков, их на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.

7. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

8. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

9. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

10. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

11. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

12. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

13. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

14. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

15. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

16. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

17. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

18. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

19. Расскажите о путях и средствах установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

20. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?

4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.

5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?

7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?

10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

11.С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?

12.В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?

13.В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?

14.Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

15.Как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка?

16.С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

17.Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

18.Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

19.Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

20.В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

21.Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

22.Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

23.Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

24.Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

25.Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

26.В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

27.Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

28.Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

29.Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

30. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

31. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

32. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

33. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

34. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

35. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

36. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

37. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

38. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

39. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

40. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

41. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

42. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

2. Направленность курса социально- бытовой ориентировки
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения
5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения
6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.
7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.
8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.
9. Владение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2417
2. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с.	2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49558
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 191 с.	2002	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.