

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о психолого-педагогических технологиях социально-трудовой реабилитации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенного развития;
- обучение использованию методов развития речи в процессе социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы	Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия	7	1	1	2			1	

2	Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике	7	2	1	2			1	
3	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	7	3	1	2			1	
4	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	7	4	1	2			1	
5	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	7	5	1	2		1	1	Рейтинг-контроль №1
6	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	6	1	2		1	1	
7	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей	7	7	1	2			1	
8	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышающих детей	7	8	1	2			1	
9	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	7	9	1	2			1	
10	Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность	7	10	1	2			1	Рейтинг-контроль №2
11	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	7	11	1	2		1	1	
12	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	7	12	1	2		1	1	
13	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	7	13	1	2			1	
14	Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	7	14	1	2			1	
15	Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	15	1	2			1	

16	Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих детей	7	16	1	2			1	
17	Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей	7	17	1	2		1	1	Рейтинг-контроль №3
18	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	7	18	1	2		1	1	
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	18	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Содержание темы. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Тема 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Содержание темы. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для

детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 9. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Тема 10. Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Содержание темы. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижения поставленных целей.

Тема 11. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 12. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Тема 13. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Тема 14. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 15. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 16. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 17. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Тема 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Содержание практического занятия. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Тема 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Содержание практического занятия. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации

трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 9. Педагогические технологии социально-трудоустройственной реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Тема 10. Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Содержание практического занятия. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижения поставленных целей.

Тема 11. Современные концепции социально-трудоустройственной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практического занятия. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудоустройственная реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 12. Современные концепции социально-трудоустройственной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практического занятия. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Тема 13. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Тема 14. Социально-трудоустройственная реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 15. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 16. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 17. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.

7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Значение организации деятельности ребёнка для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в процессе социально-трудовой адаптации, реабилитации детей с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киренко, Д.А. Краснобаев. – М.: Прометей. 2012	2012	http://www.iprbookshop.ru/32046 .
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/38497
Дополнительная литература		
1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18609 .
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:


209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А. 

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года 

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года 

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.