

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком	Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. интерпретировать полученные результаты. Владеть навыком применения информационно-коммуникационные	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в</p>	<p>Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. ОПК-7.2. Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

<p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам</p>	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики. История развития методов ППД	6	1-2	2	2			4	
2	Комплексный подход к изучению нарушенного развития	6	3-4	2	2			4	
3	Психологическое изучение детей с ОВЗ	6	5-6	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 1
4	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).	6	7-8	2	2			4	
5	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).	6	9-10	2	2			4	
6	Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	6	11-12	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 2
7	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС	6	13-14	2	2			4	

	(расстройствами аутистического спектра)								
8	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	6	15-16	2	2			4	
9	Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения	6	17-18	2	2		2	4	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	18		6	36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	36	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Содержание темы. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Содержание темы. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Содержание темы. Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Содержание темы. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Содержание темы. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Содержание темы. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной).

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Содержание темы. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Тема 8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Содержание темы. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 9. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

Содержание темы. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Содержание практического занятия. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Содержание практического занятия. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Содержание практического занятия. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Содержание практического занятия. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Содержание практического занятия. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Содержание практического занятия. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Тема 8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Содержание практического занятия. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 9. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

Содержание практического занятия. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»?
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
8. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
9. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
10. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
11. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
12. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
13. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
14. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
15. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
2. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
3. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
4. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
5. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
6. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
7. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
8. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
9. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
10. Какие возрастные особенности по детям младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
11. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

12. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста?
13. Что следует понимать под умственной отсталостью?
14. От каких внешне сходных состояний следует ограничивать умственную отсталость?
15. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
16. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
17. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
18. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
19. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
20. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
21. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
22. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
23. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
24. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
25. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
26. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.
6. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
7. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
8. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
9. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?
10. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
11. Раскройте цели и задачи ПМПк.
12. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.

13. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
14. Какая документация ведется в ПМПК и ПМПК?
15. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
16. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
17. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
18. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
19. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
20. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях специального образования?
21. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.

30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
41. Организация обследования в ПМПК.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление схем, формирование комплекса психодиагностических методик, разработка рекомендаций для родителей ребёнка с учётом нозологии.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).
2. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;
 - экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;
 - экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;
 - тесты, направленные на изучение интеллекта и др.
3. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПК.
4. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППК.
5. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
6. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.
7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.
8. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.

9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Специальная психология учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВЛГУ, library.vlsu.ru).		shop.imaton.com>Каталог>item/3226
3. Бакунова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие: Специальность 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование: Профиль: "Дошкольная дефектология", "Логопедия": Бакалавриат / Бакунова И. В., Макадей Л. И.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "СевероКавказский федеральный университет". - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 121 с.		search.rsl.ru>ru/record/01009486666
Дополнительная литература		
1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование 7-е изд., доп. (Серия Мастера психологии) – СПб:Питер, 2009. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-272-00106-1	2009	search.rsl.ru>ru/record/01005370459
2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. (Серия: Высшее проф. Код: 49866 Автор: Ульяновка У.В., Лебедева О.В. → Издательство: Академия → ISBN: 5-7695-1944-4, 978-5-7695-4289-3, 978-5-7695-5677-7, 978-5-7695-8301-8 Серия: Высшее профессиональное образование → Страниц: 176 Год издания: 2011	2011	booka.ru>books/49866/about
3. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 С.	2013	http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5k1-000420.pdf

6.2. Периодические издания

Журнал практического психолога

Психологический журнал

Психологическая наука и образование
Вопросы психологии
Мир психологии

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znaniyum.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил старший преподаватель Шаманин Н.В. 

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.